

ANEXO III



Gobierno del Principado de Asturias

Consejería de Educación y Ciencia

UNIÓN EUROPEA

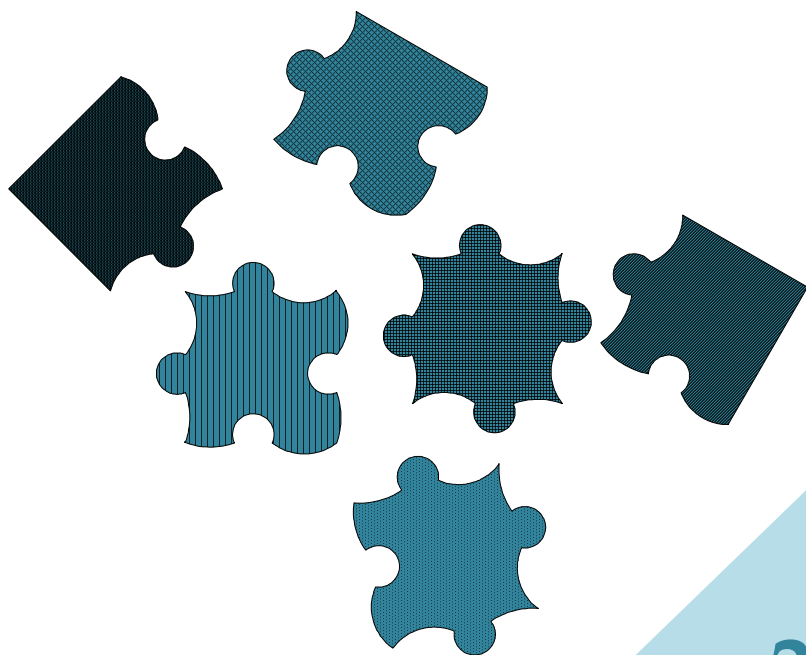


Fondo Social Europeo

el FSE invierte en tu futuro

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO CAMPO

(Calidad en la Docencia en los Centros
Educativos)





Índice

	Pág.
1. Introducción.....	1
2. El grupo de trabajo.....	2
3. Material de trabajo.....	6
3.1. Calidad de la docencia en los centros educativos.....	6
3.2. Listado de Ítems.....	11
Planificación de la docencia.....	13
Desarrollo de la enseñanza.....	16
Resultados.....	24
4. Bibliografía.....	29



INTRODUCCIÓN:

La realización del presente grupo de trabajo se encuadra dentro de la metodología de la **Investigación sobre indicadores de calidad de la docencia y gestión de centros para la Formación Continua de los profesionales de la educación en el Principado de Asturias.**

Este estudio pertenece a la convocatoria de subvenciones públicas destinadas a la realización de acciones complementarias y de acompañamiento a la formación en el ámbito territorial del Principado de Asturias para el ejercicio 2008¹. La entidad responsable de su ejecución es la Asociación Autonómica de Centros Enseñanza Privada de Asturias, contando con la Confederación Española de Centros de Enseñanza y FEMXA FORMACIÓN S.L como entidades colaboradoras.

El **objetivo de esta investigación** es desarrollar un instrumento cuantitativo de evaluación de la calidad de la educación a través del desarrollo de indicadores mediante los cuales se medirán dos variables: la docencia y la gestión de los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad Autónoma de Asturias. Puntualizar que la finalidad no es encontrar "la solución" al tema de la valoración de calidad de la docencia y la gestión, sino elaborar una propuesta que merezca la pena experimentar y comparar con algunas de las otras opciones posibles.

En cuanto a la metodología seguida en el estudio señalar que, en primer lugar, se realizó un planteamiento general de la situación actual en cuanto a la valoración de dicha actividad docente y de gestión.

Una vez establecido el estado de la cuestión, se procedió al análisis de las posibles alternativas recogidas en la literatura y al planteamiento de una nueva propuesta integradora que considere todos los aspectos relevantes que, a nuestro juicio, deben concurrir en la elaboración de los criterios de calidad de la docencia y de la gestión en centros educativos.

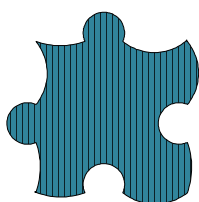
Finalmente se plantea la propuesta de un conjunto de indicadores con la finalidad de que en los grupos se trabaje sobre ellos y se decida de manera consensuada cuales son los indicadores más adecuados para evaluar la docencia y la calidad en el contexto de la educación privada y concertada asturiana.

¹ Resolución de 21 de abril de 2008, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se autoriza el gasto y se convoca la concesión de subvenciones públicas destinadas a la realización de acciones complementarias y de acompañamiento a la formación en el ámbito territorial del Principado de Asturias para el ejercicio 2008. Publicada en el Boletín Oficial del Principado de Asturias del 13 de mayo de 2008.

2

EL GRUPO DE TRABAJO

¿Por qué se utilizan los grupos de trabajo?



Se emplea el grupo de trabajo como técnica de recogida de información de la investigación porque se concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y deconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores.

La metodología que se utilizará en este grupo de trabajo se basa en la realización de materiales entre los participantes para posteriormente debatirlos en grupo y sacar una serie de conclusiones comunes.

¿Cuál es el objetivo de este grupo de trabajo?

El presente grupo de trabajo se centrará en el **desarrollo de los indicadores relativos a la evaluación de la docencia de centros educativos**, con la finalidad de construir una herramienta de valoración de la calidad docente en los centros educativos privados y concertados del Principado de Asturias.

¿Cuál es el perfil de los participantes en el grupo de trabajo?

El presente grupo de trabajo estará formado por los siguientes expertos:

- Expertos en formación
- Docentes
- Pedagogos
- Psicólogos
- Expertos en evaluación de la docencia

La participación de los expertos en los grupos en ningún caso será representativa de la organización a la que pertenecen o les ha propuesto.

De los participantes se busca:

- Aportación de su experiencia y conocimiento
- Generar un proceso creativo, de reflexión y análisis
- Conseguir un consenso final

¿Cuál es el papel del moderador en el grupo de trabajo?

Durante el desarrollo de todas las reuniones del grupo se contará con la presencia de un moderador.



La función principal del moderador consiste en **promover la participación, la reflexión y el diálogo de todas las personas incluidas en el grupo de trabajo**. Se trata de favorecer el debate abierto, multisectorial y participativo que incorpore la pluralidad de las perspectivas de los expertos que intervienen en el grupo.

De esta manera el moderador será la persona encargada de introducir los temas a tratar y de dirigir el discurso del grupo hacia los objetivos de la investigación. Debe promover la participación activa de cada uno de los participantes, así como ir anotando las ideas principales resultantes de la discusión.

Si bien las reuniones del grupo se grabarán con el fin de evitar la pérdida de información.

¿Cuál es el desarrollo del grupo de trabajo?

El grupo de trabajo se desarrollará en tres reuniones, cada una con unos objetivos diferenciados:

Reunión 1	<ul style="list-style-type: none">- Determinar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO) de la calidad de la docencia en los centros educativos.- Validación de la DAFO obtenida.
Reunión 2	<ul style="list-style-type: none">- Definir indicadores de calidad de la docencia en los centros educativos.- Validación de los indicadores de calidad de la docencia en los centros educativos.
Reunión 3	<ul style="list-style-type: none">- Conclusiones y consenso final.

A continuación detallamos las **fases** de cada una de las reuniones:

REUNIÓN 1:

- Presentación del estudio:

Por parte del moderador del grupo de trabajo se realizará una breve descripción de los objetivos de la presente investigación así como de la metodología empleada para lograr los mismos.

- Introducción a la Calidad de la docencia de los centros educativos:

Se expondrán los distintos enfoques que se le han dado a la cuestión en la literatura científica. Se tratará acerca de qué se entiende por calidad de la docencia, qué modelos son los más ampliamente extendidos encaminados a la consecución de una docencia de calidad y su aplicación en centros educativos. (Ver punto 3.1)



- Discusión:

Una vez expuesto el estado de la cuestión, los participantes en el grupo de trabajo discutirán en la búsqueda de consenso acerca de las siguientes cuestiones:

- *¿Qué es calidad en la docencia en un centro educativo?*
- *¿Cuáles son las debilidades de la calidad de la docencia en un centro educativo?*
- *¿Cuáles son las amenazas de la calidad en la docencia en un centro educativo?*
- *¿Cuáles son las fortalezas de la calidad en la docencia en un centro educativo?*
- *¿Cuáles son las oportunidades de la calidad en la docencia en un centro educativo?*

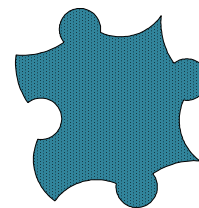
- Consenso:

Como último punto de esta reunión se ratificará el consenso alcanzado acerca de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la calidad de la docencia en un centro educativo. Quedando, de este modo, validada la DAFO obtenida en esta primera reunión del grupo de trabajo.

REUNIÓN 2:

- Preparación de la siguiente reunión:

Por parte del equipo de investigación se ha elaborado, siguiendo la línea teórica en la que nos basamos, un listado de ítems muy exhaustivo (ver punto 3.2) con el propósito de que sirva de guía para definir los indicadores de calidad de la docencia. Se aconseja a los participantes que lo examinen antes de comenzar la reunión con la finalidad de conocer ya los ítems y de esta manera facilitar el análisis.



- Introducción:

Se expondrá un resumen de las principales conclusiones alcanzadas en la primera reunión. Seguidamente se propone el análisis del listado ítems.

- Discusión:

En esta reunión se buscará consenso acerca de los indicadores de calidad que habrá que tener en cuenta en el diseño de la herramienta de evaluación propuesta en la presente investigación. Para ello se propone la discusión de las siguientes cuestiones:

- *¿Son adecuadas las dimensiones propuestas?*
- *¿Son adecuadas las variables que se utilizan para evaluar cada una de las dimensiones propuestas?*



- *¿Se debería incluir algún aspecto no tenido en cuenta hasta el momento?*
- *¿Se debería eliminar alguno de los aspectos propuestos?*
- *¿Todas las dimensiones propuestas tienen el mismo peso en la calidad final de la docencia de un centro educativo o deberían ponderarse los resultados en las mismas?*

- Consenso:

Como último punto de esta reunión se ratificará el consenso alcanzado acerca de los indicadores y las variables que se deben incluir en el cuestionario de evaluación de la calidad de la docencia en los centros educativos, quedando, de este modo, validadas las conclusiones obtenidas en la segunda reunión del grupo de trabajo.

REUNIÓN 3:

- Introducción:

Se expondrá un resumen de las principales conclusiones alcanzadas en las dos reuniones previas. Por parte del equipo de investigación se elaborará el listado final de los indicadores y variables con la intención de concretarlos y se entregará a todos los participantes.

- Discusión:

El objetivo de esta última reunión es integrar todos los aspectos tratados en las anteriores reuniones, de modo que permita elaborar unas conclusiones finales. Se tratarán, por tanto, las siguientes cuestiones:

- *¿Cuáles son los aspectos clave en la calidad de la docencia de un centro educativo*
- *¿Qué indicadores se deberían incluir en un instrumento de evaluación de la calidad de la docencia de un centro educativo?*
- *¿Qué peso tiene cada indicador en la calidad total de la docencia de un centro educativo?*

- Consenso:

Por último, se buscará consenso acerca de las conclusiones finales obtenidas, validando de este modo los datos obtenidos a través del grupo de trabajo.

Para el trabajo en grupos se dispondrá de un mínimo de 1 hora y un máximo de 3 horas. En dónde, la mayor parte del tiempo se destinará a que los expertos elaboren los contenidos establecidos previamente. De este modo, las fases introductorias en las que el moderador expone los temas a tratar no superarán los 20 minutos y se dedicarán los últimos 15 minutos a ratificar el consenso alcanzado.



3 MATERIAL DE TRABAJO:

Se ha elaborado el siguiente material de trabajo, en el que se recogen algunas de las tendencias más relevantes en cuanto a la calidad de la docencia en los centros educativos.

Este material debe servir de punto de partida del debate, a través del cuál se elaborarán los indicadores y variables de nuestro instrumento.

3.1 CALIDAD DE LA DOCENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS:

Cuando la sociedad demanda una educación eficaz, eficiente y de calidad no podemos por menos que pensar en la evaluación como uno de los factores que contribuyen a mejorar la calidad de la educación y del sistema educativo en su conjunto.

Nuestro propósito a lo largo de esta investigación es intentar evaluar una parte muy específica y concreta del sistema educativo, **la docencia**. Es decir, se estudiará la evaluación de la práctica docente en la enseñanza infantil, primaria y secundaria, un tema hasta ahora muy poco analizado de manera aislada en estos niveles de enseñanza y que nos parece fundamental para mejorar la calidad de enseñanza y la oferta educativa.

A continuación explicaremos de una manera breve y concisa nuestro problema de investigación:

El concepto de "calidad de la docencia" es un concepto extraído de la evaluación de la práctica docente en la enseñanza superior y apenas aparece extendido en las enseñanzas de carácter no universitario de una manera tan específica, teorizando en estos casos sobre la calidad educativa en general.

En este sentido señalar que nuestro Sistema Educativo basa su eficacia, entre otros aspectos, en la evaluación y el Instituto de Evaluación es el organismo responsable de la evaluación del sistema educativo en el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Una de las funciones principales de esta institución es elaborar el sistema Estatal de Indicadores de la Educación que contribuirá al conocimiento del sistema educativo y a orientar la toma de decisiones de las instituciones educativas y de todos los sectores implicados en la educación; colaborar en la realización de evaluaciones generales de diagnóstico, que permitan



obtener datos representativos, tanto del alumnado y de los centros de las Comunidades Autónomas como del conjunto del Estado, en el marco de la evaluación general del sistema educativo.

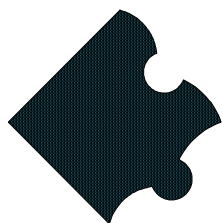
Mediante estos indicadores se obtiene una radiografía general del sistema educativo (evaluándose aspectos tales como el contexto, los recursos, la escolarización, los procesos educativos y los resultados educativos, que se recogen en sus respectivos indicadores) sin entrar en detalle en cuestiones concretas de dicho sistema.

Los centros educativos se enfrentan, por lo tanto, a un periodo de reestructuración y de transformación en el que hablar de calidad implica un proceso evaluativo. Y en este contexto de creciente interés por los procesos de evaluación de los sistemas educativos en todas sus dimensiones, el colectivo de profesorado, como agente directo de este sistema, es uno de los pilares fundamentales sobre los que se apoya la calidad y la evaluación del sistema educativo.

Es decir, el profesorado es uno de los factores que más influyen en la calidad de los aprendizajes de los alumnos, a parte del propio alumno, en concreto la actuación que el profesor tenga en relación a facilitar la adquisición, en mayor o menor grado, las capacidades establecidas.

En consecuencia partimos de la premisa de que la evaluación del profesorado y de su función docente debe de ser una prioridad de todo este proceso de evaluación de la educación.

Esta evaluación no tiene otra finalidad que la de revisar las acciones de los profesores con el fin de mejorarlas, con la seguridad de que mejorando éstas, se mejorará inevitablemente la calidad de los aprendizajes de los alumnos, que es el objetivo último y fundamental de la tarea de estos profesionales.



Además esta evaluación de la docencia se convierte en la mejor vía de formación permanente y perfeccionamiento docente, especialmente cuando se hace con rigor e instrumentos válidos que permitan valorar en realidad la práctica y con ello implementar medidas correctivas que ayuden a un desarrollo pleno de la docencia.

Para poder realizar esta evaluación partimos del método evaluador de la enseñanza superior de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) que desarrolla en el programa *Docentia* (Programa de apoyo para la evaluación de la actividad docente del profesorado universitario). Se utiliza este método porque en ausencia de uno estandarizado en las enseñanzas no superiores y analizados algunos procesos de evaluación de la docencia de centros específicos, es el que consideramos más completo y a su vez más integrador.

Se convierte, por lo tanto, en objeto de nuestra investigación, y del presente grupo de trabajo, adaptar el planteamiento realizado para la educación universitaria al contexto de la educación infantil, primaria y secundaria.

MODELO TEÓRICO DE ANECA

La **actividad docente**, según la ANECA, cabe definirse como el conjunto de actuaciones, que se realizan dentro y fuera del aula, destinadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes con relación a los objetivos y competencias definidas en la LOE, en el plan de estudios y en un contexto institucional determinado. En consecuencia, la actividad docente implica la coordinación y gestión de la enseñanza a "clase vacía", el despliegue de métodos de enseñanza, actividades de aprendizaje y de evaluación a "clase llena", así como la posterior revisión y mejora de las actuaciones realizadas.

Por otro lado, la actividad docente del profesorado implica diferentes actuaciones dirigidas a organizar, coordinar, planificar y enseñar a los estudiantes, así como evaluar el aprendizaje. Dichas actuaciones se despliegan en respuesta a los objetivos formativos y competencias que se pretenden favorecer en los estudiantes.

Como decíamos anteriormente hablar de calidad de la docencia implica una evaluación de la misma. En consecuencia ANECA percibe la **evaluación de la actividad docente** como un proceso consistente en la valoración sistemática de la actuación del profesorado considerando su rol profesional y su contribución para conseguir los objetivos de la enseñanza en la que está implicado, en función del contexto institucional en que esta se desarrolla.

Para evaluar la actividad docente, siguiendo el modelo de la Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación, establecemos **tres dimensiones de evaluación**: Planificación de la docencia, desarrollo de la enseñanza y resultados. Estas tres dimensiones tienen como transversalidad la dedicación del docente que actuaría como una dimensión cero o condición previa, de modo que si el profesor no desarrolla las actividades que la describen no procedería determinar la calidad de la misma.





PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA

La Planificación de la Docencia está orientada al desarrollo de Proyectos formativos, a organizar la actuación del profesorado como la puesta en práctica de un plan bien pensado y articulado convirtiéndose así en una de las competencias básicas del ejercicio profesional de un docente.

“Planificar la enseñanza significa tomar en consideración las determinaciones legales (los descriptores), tomar en consideración los contenidos básicos de nuestra disciplina (las *common places*, aquello que suelen incluir los manuales de la disciplina), tomar en consideración el marco curricular en el que se ubica la disciplina (en qué plan de estudio, en relación a qué perfil profesional, en qué curso, con qué duración), tomar en consideración nuestra propia visión de la disciplina y de su didáctica (nuestra experiencia docente y nuestro estilo personal), tomar en consideración las características de nuestros alumnos (su número, su preparación anterior, sus posibles intereses) y tomar en consideración los recursos disponibles.”²

La planificación de la docencia incluye:

- Modalidades de organización de la enseñanza (clases prácticas, clases teóricas, prácticas externas, etc.).
- Coordinación con otras actuaciones docentes, en el ámbito de una titulación de acuerdo con la política del centro y los departamentos.
- Planificación de la enseñanza y el aprendizaje con relación a las materias o asignaturas impartidas.
- Resultados de aprendizaje previstos.
- Actividades de aprendizaje previstas.
- Criterios y métodos de evaluación.
- Materiales y recursos de la docencia.

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Se trata de aportar información sobre las actividades de enseñanza del docente y las actividades de aprendizaje que han realizado sus estudiantes. También se trata de informar sobre los procedimientos de evaluación que ha aplicado el docente para valorar el trabajo de los estudiantes.

² Zabala, M. A. (2003): “Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea, pág. 73



El desarrollo de la enseñanza incluye:

- Actividades de enseñanza y aprendizaje; el profesor aporta información sobre el cumplimiento de lo previsto en el programa y la asignatura conforme a la distribución del tiempo de aprendizaje de los estudiantes, en especial sobre el desarrollo de las actividades desarrolladas por éstos.
- Procedimientos de evaluación: El profesor debe informar sobre el cumplimiento de los criterios y procedimientos de evaluación previstos, en función de su utilidad para determinar el aprendizaje de los estudiantes, así como de las incidencias o desviaciones que se hayan producido en la aplicación de dichos criterios y procedimientos.

RESULTADOS

Se trata de aportar información sobre el logro de los objetivos formativos de los estudiantes, así como sobre la revisión y mejora de su actividad docente.

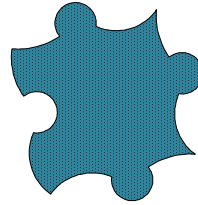
La dimensión de los resultados incluye:

- Logro por los estudiantes de los objetivos formativos; el docente señala aquellas competencias, previstas en el programa de la asignatura, en las que se ha producido un mayor progreso de los estudiantes, considerando su situación de partida de la asignatura.
- Revisión y mejora de la actividad docente; el docente analiza el desarrollo de su actividad docente en función de diferentes factores como el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes (carencias detectadas, dificultades de comprensión, etc.), las dificultades propias de la labor docente (carencia de habilidades de enseñanza, deficiente previsión del tiempo previsto para el desarrollo de las actividades, etc.) o los condicionamientos externos.

El profesor también aporta ejemplos de las modificaciones a introducir en el programa de la asignatura (contenidos, metodología, criterios de evaluación, etc.) como consecuencia de la revisión de su desarrollo y de los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes. La reflexión sobre dichos resultados de aprendizaje debería hacer referencia a evidencias que mostrasen lo que realmente han progresado los estudiantes: trabajos realizados, exámenes, etc.



Asimismo aporta evidencias relativas a las actividades de formación (pedagógica o relativa a las disciplinas que imparte) e innovación realizadas, vinculándolas con las necesidades de revisión y mejora detectadas.





3.2 LISTADO DE ITEMS

Una vez definidas las dimensiones que establece el Modelo de ANECA y que asumimos como base de nuestro modelo evaluativo hemos establecido una serie de indicadores para poder explicar cada una de ellas. La elaboración de estos indicadores se ha realizado mediante la revisión de una vasta bibliografía sobre métodos de evaluación de la docencia:

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- **Planificación de la enseñanza y del aprendizaje en las materias.**
- **Materiales y recursos para la docencia.**
- **Criterios y métodos de evaluación.**
- **Elaboración de los programas docentes.**
- **Coordinación con otras actividades docentes.**
- **Revisión y actualización.**

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- **Cumplimiento de las obligaciones y procedimientos previstos.**
- **Ajuste a lo planificado/Adaptación del contenido de la materia al tiempo disponible.**
- **Coordinación con otras actividades docentes.**
- **Conocimiento del docente.**
- **Metodología:**
 - **Estilo docente del profesor.**
 - **Actividades en el aula.**
 - **Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos.**
- **Materiales/ Recursos y organización del aula.**
- **Interacción con las familias sobre el proceso de aprendizaje del alumno/ Orientación educativa:**
 - **Realización de funciones de orientación.**
 - **Realización de servicios tutoriales.**
- **Clima en el aula / actitud del profesor /motivación del profesor.**
- **Formación del profesorado.**

RESULTADOS:

- **Indicadores básicos de las asignaturas impartidas por el profesor.**
- **Satisfacción.**
- **Conocimiento de los procesos de evaluación.**
- **Procedimiento de evaluación:**
 - **Medios de evaluación.**
- **Revisión y mejora de la actividad docente:**
 - **Evaluación del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.**
 - **Evaluación de las dificultades propias de la labor docente.**
 - **Introducción de modificaciones en el programa de la asignatura.**



A su vez para cada indicador se han determinado una serie de ítems que se exponen a continuación en la siguiente tabla. Se hace necesario especificar que, tanto la selección de los indicadores como la de los ítems, se ha hecho de una manera muy amplia, y que la intencionalidad de esta recopilación y clasificación de ítems era elaborar una base lo más extensa posible para proceder a su reducción o bien a la modificación de aquellas cuestiones que ustedes, como expertos, consideren oportunas.

Su labor consistirá en valorar la adecuación, exactitud, pertinencia de cada uno de los indicadores e ítems. Para facilitar esta tarea, al lado de cada ítem encontrará una escala en la que podrá valorar quién cree que debería valorarlo (docentes=**D**, alumnos=**A** o responsables/gerentes=**R**) y otra en la que deberán puntuar de 1 a 5 la utilidad de dicho ítem. Señalar que a su vez es necesario identificar qué tipo de ítem es más conveniente para cada etapa educativa (infantil, primaria y secundaria), puesto que cada una de ellas tiene peculiaridades específicas.

Por supuesto, que todas aquellas cuestiones que consideren que es necesario ampliar o modificar también serán recogidas a lo largo del desarrollo de los Grupos de Trabajo, como por ejemplo:

- Inadecuación de un indicador
- Ampliación de indicadores
- Ítems que deberían formar parte de un indicador distinto al que lo hemos establecido
- Ampliación de ítems

A continuación presentamos el listado de ítems que debe servir como base para la elaboración de nuestro instrumento de evaluación.



PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

	INFANTIL					PRIMARIA					SECUNDARIA				
Planificación de la enseñanza y del aprendizaje en las materias															
Realización de la programación de la actividad educativa teniendo como referencia el proyecto educativo de Centro, proyecto curricular de Centro y, en su caso, la programación de área	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Planificación de las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamiento...) ajustados al Proyecto Curricular de Etapa/Ciclo, a la programación didáctica en el caso de secundaria y, sobre todo, ajustado siempre, lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Utilización de instrumentos de planificación	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Formulación de los objetivos didácticos de forma que expresen claramente las habilidades que los alumnos y alumnas deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Selección y secuenciación de los contenidos (conocimientos, procedimientos y actitudes) de la programación de aula con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Adopción de estrategias y programación de actividades en función de los objetivos didácticos, en función de los distintos tipos de contenidos y en función de las características de los alumnos	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Adecuación del contenido de las materias a los descriptores y requerimientos implicados en el plan de estudios	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Adecuación del contenido de las materias a las necesidades de aprendizaje indicados en los Planes de estudio	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5



	INFANTIL					PRIMARIA					SECUNDARIA										
Materiales y recursos para la docencia																					
Medios materiales propuestos para el desarrollo del programa formativo	D		A			R		D		A			R		D		A			R	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Elaboración de manuales de estudio para los alumnos	D		A			R		D		A			R		D		A			R	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Criterios y métodos de evaluación																					
Establecimiento explícito, de los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes	D		A			R		D		A			R		D		A			R	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Procedimientos previstos para la revisión de las actividades de evaluación	D		A			R		D		A			R		D		A			R	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Elaboración de los programas docentes																					
Los programas contienen los objetivos de la asignatura y competencias que deben adquirir los alumnos	D		A			R		D		A			R		D		A			R	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Los programas contienen el Temario detallado	D		A			R		D		A			R		D		A			R	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Los programas contienen la Metodología de trabajo	D		A			R		D		A			R		D		A			R	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Los programas contienen la Bibliografía recomendada	D		A			R		D		A			R		D		A			R	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Los programas contienen el Material disponible	D		A			R		D		A			R		D		A			R	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Los programas contienen las Recomendaciones para el estudio de la asignatura	D		A			R		D		A			R		D		A			R	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	



	INFANTIL					PRIMARIA					SECUNDARIA				
	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Los programas contienen las Tutorías															
Los programas contienen Criterios de evaluación															
Los programas contienen Recursos previstos															
Desde el principio del curso se exponen con precisión los objetivos de aprendizaje de las asignaturas y se encuentran disponibles los programas y otros recursos															
Se da la oportuna publicidad de los horarios de tutorías a los alumnos															
Lo explicado en clase se corresponde con el programa de asignatura															
Coordinación con otras actividades docentes															
Planificación de la actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (ya sea por nivel, ciclo, departamentos, equipos educativos o profesores de apoyo)															
Coordinación de la actividad con la de los demás profesores de la asignatura															
Colaboración y puesta en común de ideas, documentos y mejoras con el resto del equipo															
Revisión y actualización															
Revisión y actualización periódica de los objetivos de las materias contenidos, criterios de evaluación															



DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

	INFANTIL					PRIMARIA					SECUNDARIA				
Cumplimiento de las obligaciones y procedimientos previstos															
Asistencia normal a las clases y si falta lo justifica	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Cumplimiento adecuado (comienza y acaba) del horario de clases	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Cumple con sus obligaciones de atención a los estudiantes	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Accesibilidad en el horario de tutorías	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Cumplimiento con los plazos de publicación de notas y reclamaciones de exámenes	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Cumplimiento con los plazos de cumplimentación y cierre de actas	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Ajuste a lo planificado/Adaptación del contenido de la materia al tiempo disponible															
Ajuste a lo planificado	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Cumplimiento del programa de la materia	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Material adicional para completar materia	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5



	INFANTIL					PRIMARIA					SECUNDARIA				
Coordinación con otras actividades docentes	D		A		R	D		A		R	D		A		R
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Reuniones con otros profesores															
Mantenimiento de una relación fluida y regulación con el resto del equipo docente															
Participación activa en los encuentros del equipo académico															
Muestra iniciativa y capacidad de respuesta ante situaciones y problemas imprevistos															
Reuniones con los coordinadores de ciclo															
Trabajo en equipo en el centro															
Conocimiento del docente	D		A		R	D		A		R	D		A		R
Dominio de la asignatura															
Capacidad de adaptación a los cambios en el entorno de trabajo															
Facilidad para sugerir e incorporar todas aquellas innovaciones didácticas que sean de interés															
Capacidad para adecuar los conocimientos a la práctica profesional															



	INFANTIL					PRIMARIA					SECUNDARIA				
Metodología															
Estilo docente del profesor															
Relación de los contenidos y actividades con los intereses previos de los alumnos	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Estructuración y organización de los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas)	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Facilitación de la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando, preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Explicación clara de los conceptos implicados en cada tema	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Las explicaciones se ajustan bien al nivel de conocimiento de los estudiantes	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Las explicaciones se hacen de forma ordenada y con claridad	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Presentación de un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Mantenimiento del interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Comunicación de la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real,...	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5



Actividades en el aula	INFANTIL					PRIMARIA					SECUNDARIA				
	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Las clases están bien preparadas organizadas y estructuradas	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Planteamiento de actividades que aseguren las adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Proposición a los alumnos de actividades variadas	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Entre las actividades que se proponen existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos de equipo	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Motiva a los alumnos para que participen crítica y activamente en el desarrollo de la clase	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Incita a sus alumnos a la reflexión	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Explicación con participación	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Trabajo individual	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Trabajo en grupo	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Trabajo en grupo con exposiciones	D	A	R			D	A	R			D	A	R		



	INFANTIL					PRIMARIA					SECUNDARIA				
	D		A		R	D		A		R	D		A		R
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Trabajos de investigación															
Trabajos en talleres /laboratorio															
Tareas escolares en casa															
Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos															
Comprobación de que los alumnos han comprendido la tarea que tiene que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso															
Facilitación de estrategias de aprendizaje															
Control frecuente del trabajo de los alumnos															
Materiales/ Recursos y organización del aula															
Distribución del tiempo adecuada															
Adaptación de distintos argumentos en función del momento , de la tarea a realizar , de los recursos a utilizar, controlando el adecuado clima de trabajo															



	INFANTIL					PRIMARIA					SECUNDARIA				
	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Recomendación de materiales	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Adecuación de los materiales de estudio	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Utilización de recursos didácticos variados:															
Libro de texto	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Material elaborado por el profesor	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Libros de consulta	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Prensa escrita	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Medios audiovisuales	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Medios informáticos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Seminarios	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Utilización frecuente de ejemplos, esquemas o gráficos para apoyar las explicaciones	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Fomento del uso de recursos adicionales a los utilizados en la clase	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5



	INFANTIL					PRIMARIA					SECUNDARIA				
Interacción con las familias sobre el proceso de aprendizaje del alumno/ Orientación educativa															
Realización de funciones de orientación:															
Colaboración en el proyecto curricular	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Apoyo y refuerzo	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Asesoramiento al plan de acción tutorial	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Propuestas de orientación	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Prevención de problemas de aprendizaje	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Atención individual a alumnos y familias	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Proposición de adaptaciones curriculares	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Evaluación psicopedagógica	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Realización de servicios tutoriales:															
Reuniones con los servicios de orientación	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Reuniones con el grupo	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5



	INFANTIL					PRIMARIA					SECUNDARIA				
	D		A		R	D		A		R	D		A		R
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Seguimiento individual	D		A		R	D		A		R	D		A		R
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Reuniones de coordinación	D		A		R	D		A		R	D		A		R
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Atención individualizada a padres	D		A		R	D		A		R	D		A		R
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Clima en el aula / actitud del profesor / motivación del profesor															
Las relaciones con los alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias	D		A		R	D		A		R	D		A		R
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacción unánime ante situaciones conflictivas	D		A		R	D		A		R	D		A		R
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Fomento del respeto y la colaboración entre los alumnos y aceptación de las sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje	D		A		R	D		A		R	D		A		R
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Creación de situaciones que faciliten a los alumnos el desarrollo de la afectividad como parte de su Educación Integral	D		A		R	D		A		R	D		A		R
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Respetuosidad con los estudiantes	D		A		R	D		A		R	D		A		R
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Accesibilidad y disposición de ayuda a los estudiantes	D		A		R	D		A		R	D		A		R
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Formación del profesorado															
Participación en acciones formativas	D		A		R	D		A		R	D		A		R
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Media de horas de formación en los 3 últimos años	D		A		R	D		A		R	D		A		R
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Percepción de la formación recibida como suficiente	D		A		R	D		A		R	D		A		R
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

**RESULTADOS:**

	INFANTIL					PRIMARIA					SECUNDARIA				
Indicadores básicos de las asignaturas impartidas por el profesor															
Número de estudiantes matriculados	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Número de estudiantes repetidores	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Tasa de éxito de la asignatura	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Tasa de éxito del área de conocimiento de referencia	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Porcentaje de aprobados	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Satisfacción															
Utilidad de los contenidos	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Satisfacción de los alumnos	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Satisfacción de la empresa	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Satisfacción de la sociedad	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5



	INFANTIL					PRIMARIA					SECUNDARIA				
Conocimiento de los procesos de evaluación															
Los alumnos conocen los procedimientos y criterios de evaluación	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Las alumnos tienen claro lo que se les va exigir	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Procedimiento de evaluación															
Tener en cuenta el procedimiento general, que concreto en mi programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el Proyecto Curricular y, en E. Secundaria, con la programación de área	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Aplicación de criterios de evaluación y en el caso de Ed. Secundaria criterios de calificación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas, tareas de clase...) en cada uno de los temas de acuerdo con el Proyecto Curricular y, en su caso, las programaciones de áreas...	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Realización de una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores, el del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Existencia de otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, de Unidad Didáctica, de nuevos bloques de contenido	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Utilización de suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales)	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Utilización sistemática de procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase, tablón de anuncio,...)	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Corrección y explicación-habitual y sistemática- de los trabajos y actividades de los alumnos y, proporcionar pautas para la mejora de sus aprendizajes	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5



	INFANTIL					PRIMARIA					SECUNDARIA				
	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Explicación de la calificación y la revisión si considera que puede haber un error															
Uso, estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación															
Utilización de diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos...															
Realización de pruebas de evaluación continua que permitan valorar de forma continua y coherente el aprendizaje progresivo del estudiante															
Adecuación de los contenidos de las pruebas de evaluación a los objetivos de las asignatura															
Utilización de diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, reuniones colectivas, entrevistas individuales, asambleas de clase...) de los resultados de la evaluación															
El nivel de evaluación exigido se corresponde con el que se imparte en las clases															
Publicación de las clasificaciones en el plazo establecido															
La calificación final es fruto del trabajo realizado a lo largo de todo el curso															
Medios de evaluación															
Observación mientras trabajan los alumnos															



	INFANTIL					PRIMARIA					SECUNDARIA				
	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Observación de cuadernos	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Observación de trabajos	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Escalas de observación	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Exámenes con varias preguntas	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Observación de cuadernos	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Observación de trabajos	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Escalas de observación	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Exámenes con varias preguntas	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Pruebas objetivas	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Exámenes sobre un tema	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Exámenes orales	D	A	R			D	A	R			D	A	R		
Autoevaluación del alumnado	D	A	R			D	A	R			D	A	R		



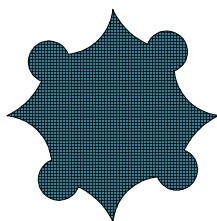
	INFANTIL					PRIMARIA					SECUNDARIA														
Revisión y mejora de la actividad docente																									
El profesor utiliza los resultados de la evaluación de la actividad docente para la mejora continua en el desarrollo de su enseñanza	D		A			R		D		A			R		D		A			R					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Evaluación del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes																									
Carencias detectadas en los estudiantes	D		A			R		D		A			R		D		A			R					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Dificultades de comprensión de los estudiantes	D		A			R		D		A			R		D		A			R					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Evaluación de las dificultades propias de la labor docente																									
Deficiente previsión del tiempo previsto para el desarrollo de las actividades	D		A			R		D		A			R		D		A			R					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Condicionamientos externos	D		A			R		D		A			R		D		A			R					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Introducción de modificaciones en el programa de la asignatura																									
Contenidos	D		A			R		D		A			R		D		A			R					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Metodología	D		A			R		D		A			R		D		A			R					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Criterios de evaluación	D		A			R		D		A			R		D		A			R					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5



4 BIBLIOGRAFÍA

- Andrés, M. A. (2005) Propuesta de indicadores del proceso de enseñanza/aprendizaje en la formación profesional en un contexto de gestión de calidad total. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)*, vol. 11, nº 1, pp. 63-82. Extraído desde http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_4.htm
- Centro de Profesores y Recursos de la demarcación nº 3 de Badajoz (1997) *Guía para la reflexión y la evaluación de la propia práctica docente*. Extraído desde http://www.juntaex.es/consejerias/educacion/delegaciones_provinciales/comun/documentos/guiapd.pdf
- Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2001) *Estilo docente del profesor (1). Estilo docente del profesor de educación primaria*. Extraído desde <http://www.ince.mec.es/ri/ri01-15.pdf>
- Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2001) *Estilo docente del profesor (2). Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria*. Extraído desde <http://www.ince.mec.es/ri/ri01-16.pdf>
- Muñoz, J. M., Ríos, M.P. y Abalde, E. (2002) Evaluación docente VS evaluación de la calidad. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)*, v. 8, nº 2, pp. 103-134. Extraído desde http://www.uv.es/RELIEVE/v8n2/RELIEVEv8n2_4.htm
- Unidad de Proyectos de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2006) *DOCENTIA. Programa de apoyo para la evaluación de la actividad docente del profesorado universitario. Modelo de evaluación*. Extraído desde http://www.aneca.es/active/docs/docentia_modelo_070302.pdf
- Vicerrectorado de Calidad y Formación Continua de la Universidad de Extremadura (2007) *Indicadores para la evaluación. Programa de evaluación de la actividad docente del profesorado*. Extraído desde www.unex.es/unex/gobierno/direccion/vicedoc/archivos/ficheros/utec/DOCENTIA/INDICADORES_Evaluacion_profesorado.doc

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

UNIÓN EUROPEA



Fondo Social Europeo

el FSE invierte en tu futuro