

EVALUACIÓN, RECONOCIMIENTO Y ACREDITACIÓN

VALORACIÓN SINDICAL

Oviedo, 25 de Febrero 2009

MARCO CONCEPTUAL

**UNIÓN EUROPEA
ESTRATEGIA DE LISBOA: ECONOMÍA BASADA EN EL
CONOCIMIENTO**

AFECTA A TODAS LAS POLÍTICAS, ESPECIALMENTE:

- **EMPLEO**
- **EDUCACIÓN Y FORMACIÓN**

CONCEPTOS PUENTE: CUALIFICACIÓN Y FORMACIÓN PERMANENTE

MARCO CONCEPTUAL

VISIÓN SINDICAL: OPORTUNIDAD PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA Y TRABAJO DEL CONJUNTO DE TRABAJADORES Y TRABAJADORAS

DERECHO AL RECONOCIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES NO FORMALES SE DESPRENDE DE LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES Y LABORALES:

***A LA EDUCACIÓN**

•AL TRABAJO Y A LA LIBRE ELECCIÓN DE PROFESIÓN U OFICIO

•PROMOCIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL TRABAJO

MARCO CONCEPTUAL

**ACTIVIDADES
PRODUCTIVAS**



**FORMACIÓN
PROFESIONAL**



CUALIFICACIÓN
(contenido y complejidad
del conocimiento
aplicado)

**APRENDIZAJE
SIN ACREDITACIÓN
FORMAL**



**APRENDIZAJE
ACREDITADO POR
AUTORIDAD**



**VALIDACIÓN DE APRENDIZAJES NO
FORMALES POR AUTORIDAD COMPETENTE**

CONTEXTO SOCIAL

- **Alto nivel de abandono escolar**
- **Desequilibrio niveles de formación población: sobrecualificación y déficit titulados medios de FP.**
- **Importante presencia (histórica) de trabajadores y trabajadoras “cualificados de hecho”**
- **Elevado nº trabajadores y trabajadoras migrantes sin acreditación reconocida**
- **Cambios en actividades productivas: reorganización, innovación, reconversión sectorial/reestructuración, etc.**

DIMENSIONES AFECTADAS POR LA REGULACIÓN DEL RECONOCIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES NO FORMALES

- **Integración laboral y social**
- **Empleo, promoción y movilidad laboral**
- **Adaptación a cambios en el contenido del trabajo. Recualificación**
- **Desarrollo social basado en el reconocimiento del valor del trabajo**

ORIENTACIONES PARA LA REGULACIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE ACREDITACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO FORMALES

- **Igualdad de oportunidades: características del procedimiento y requisitos de acceso homogéneos comunes en todo el Estado**
- **Papel Administración General del Estado como garante de la igualdad de oportunidades. Desarrollo de procesos de reconocimiento en determinados supuestos**
- **Una única autoridad gestora del procedimiento en los distintos ámbitos (autonómico y estatal)**
- **Participación de los interlocutores sociales en la definición de prioridades sectoriales y sociales, en el seguimiento del proceso y en la evaluación**
- **Liderazgo de los servicios públicos en la información, orientación y especialmente el asesoramiento dirigido a la evaluación de los aprendizajes no formales**
- **Papel de los Centros Integrados de carácter público**
- **Gratuidad**
- **Financiación específica (compromiso administraciones competentes)**

