

Encuentros de Consejos de Formación Profesional.

Oviedo, 30 y 31 de Marzo de 2004.

Mesa redonda: Los Planes de Formación Profesional en las CCAA.

D. Pablo Esquivel Zuazua. País Vasco. Consejo de FP del País Vasco. Jefe del Servicio de FP.

D. Eduardo García Mosconi. Galicia. Servicio de Gestión Integrada de Recursos, Formación de Empresas y Orientación Laboral de la Xunta de Galicia.

D. Josep Francí Carreté. Cataluña. Director General de F.P. Consejo de F.P. de Cataluña.

D. Manuel Avila. Consejo FP Andalucía.

**D. Pablo Esquivel Zuazua. País Vasco.
Consejo de FP del País Vasco. Jefe del Servicio de FP.**

Plan Vasco de Formación Profesional

Dirección de Formación Profesional

Pablo Esquivel

1

Plan Vasco de F.P. Contexto

- Arraigo en la sociedad vasca
- Reconocimiento social de la Oficialía y Maestría Industrial
- Inserción en los tejidos empresarial e institucional de titulados de Oficialía y Maestría

4

Plan Vasco de F.P.



2

Plan Vasco de F.P. Contexto

- Consenso básico: valor estratégico de la F.P. para el desarrollo del país
- Implicación de las instituciones: Gobierno y Diputaciones
- Implicación del mundo empresarial

5

Plan Vasco de F.P. Aprobación

- Consejo Vasco de F.P. 24/3/97
- Consejo de Gobierno 22/4/97

3

Plan Vasco de F.P. Contexto

Nuevos requerimientos a los trabajadores:

- Sólida formación de base
- Polivalencia
- Capacidad de comunicación y cooperación con el entorno
- Capacidad de respuesta a las contingencias

6

Plan Vasco de F.P. Contexto

Nuevo modelo de F.P.

- Mayor participación de las empresas en los sistemas de Formación Profesional
- Convergencia entre la formación escolar y el mundo del trabajo
- Formación Profesional: continua y permanente

7

Plan Vasco de F.P. Elaboración

- Consejo Vasco de F.P. Decreto 100/1994
- Funciones: elaborar con carácter preceptivo para su aprobación por el Gobierno, el Plan General de Formación Profesional Reglada y No Reglada

10

Plan Vasco de F.P. Contexto

Modelo de F.P. Logse

- Formación basada en competencia
- Importancia de la formación de base
- Participación de las empresas

8

Plan Vasco de F.P. Elaboración

- Acuerdo de coalición para la formación de Gobierno (26/12/94): *"Elaborar en el seno del consejo Vasco de F.P. El Plan Vasco de F.P."*
- Parlamento Vasco. Abril 1996. Pleno sobre el empleo: *"En el seno del Consejo Vasco de F.P. deberá elaborarse el Plan Vasco de F.P. como elemento integrador de todas las actuaciones"*

11

Plan Vasco de F.P. Por qué

- Necesidad de integrar los tres subsistemas de F.P. Único referente profesional
- Necesidad de integrar las diversas formas de adquisición de la competencia

9

Plan Vasco de F.P. Elaboración

Comisión Delegada para Asuntos Económicos (9/5/96)

- Creación de una Comisión Interdepartamental
- Elaboración del proyecto por parte del Consejo Vasco de F.P.
- Aprobación por el Consejo de Gobierno

12

Plan Vasco de F.P. Elaboración

- Participación amplia y activa
- Consenso generalizado
- Asumido como propio por todas las partes

13

Plan Vasco de F.P. Plan de Acción

Reformas en el Sistema

- Creación de un Observatorio
- Implantación del Sistema de Cualificaciones
 - Instituto Vasco de Cualificaciones y F.P.
 - Agencia Vasca para la Evaluación de la Competencia y la Calidad de la F.P.
 - Red de Centros Integrales
- Implementación de la Carpeta Individual de Competencias

16

Plan Vasco de F.P. Características

- Integra Cualificaciones y Formación Profesional
- Integra todas las modalidades de Formación Profesional
- Integra las diversas formas de adquisición de la competencia

14

Plan Vasco de F.P. Plan de Acción

Mejora de la Calidad

- Actualización del profesorado. Respuesta a los requerimientos de la formación asociada al Sistema de Cualificaciones
- Gestión de la Calidad en los centros de F.P.
- Evaluación de la Calidad: modelo de evaluación de la calidad aplicable a todo el Sistema de F.P. basado en el Modelo Europeo de Gestión de Calidad EFQM

17

Plan Vasco de F.P. Plan de Acción

- Reformas en el Sistema
- Mejora de la Calidad
- Formación Inicial
- Formación Continua

15

Plan Vasco de F.P. Plan de Acción

Formación Inicial

- F.P. Vinculada al desarrollo comarcal
- Instalaciones, equipamientos, medios para impartir los Ciclos Formativos con los niveles de calidad requeridos
- Implantación de F.P. a distancia
- Centros y cursos de Iniciación Profesional

18

Plan Vasco de F.P. Plan de Acción

Formación Continua

- Subprogramas de Formación Ocupacional de la Dirección de Empleo y Formación
- Actuaciones de la Fundación Vasca para la Formación Profesional Continua
 - Enlace entre Hobetuz y el Plan Vasco de F.P.
 - Implementación de acciones formativas asociadas al Catálogo Modular

19

Plan Vasco de F.P. Instrumentos

Funciones de los centros de la Red

- Participar en los programas que se desarrollan en el marco del Plan Vasco de F.P.
- Colaborar con los otros Instrumentos del Plan Vasco de F.P.
- Colaborar con la Viceconsejería de F.P. y Aprendizaje Permanente

22

Plan Vasco de F.P. Instrumentos

- Observatorio
- Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional
- Agencia Vasca para la Evaluación de la Competencia y la Calidad de la Formación Profesional
- Red de Centros Integrales

20

Plan Vasco de F.P. Conclusiones

- Formación Profesional. Actuación del Gobierno
- Percepción integral de la F.P.: Continua y Permanente
- Formación Profesional. Concita el interés de jóvenes y empresas
- Incide positivamente en el incremento de los niveles de competencia y cualificación de alumnos y trabajadores

23

Plan Vasco de F.P. Instrumentos

- Orden de 9/12/98
 - Institutos Específicos de Formación Profesional Superior
 - Institutos de Innovación Tecnológica
 - Institutos Técnicos singulares
- Orden de 25/4/00
 - Regula la incorporación y salida de la Red

21

Plan Vasco de F.P. 2003 (FP Inicial)

- Alumnos: 29.569
 - 11.222 Grado Medio
 - 18.347 Grado Superior
- Ciclos Formativos: 96
 - 37 Grado Medio
 - 59 Grado Superior
- Centros: 181

24

Plan Vasco de F.P. 2003 (FP Inicial)

- Formación del Profesorado
 - Cursos: 479 profesores
 - Formación en centros: 825 profesores
 - Formación en empresas: 64 profesores
- Programas de calidad:
 - ISO 9000: 35 centros
 - 400 puntos EFQM: 13 centros
- Equipamiento: 13.500.000 euros

25

Plan Vasco de FP 2003

Grado de satisfacción de las empresas vascas en relación con los/as titulados/as de FP

- Encuesta realizada por la Agencia Vasca para la Evaluación de la Competencia y la Calidad de la Formación Profesional.
- 861 pequeñas, medianas y grandes empresas entrevistadas.

26

Plan Vasco de F.P. 2003 (FP Ocupacional)

- Cursos: 707
- Horas: 213.159 teóricas y prácticas
- Participantes: 13.794
- Presupuesto: 12.414.493 euros

26

Plan Vasco de FP 2003

Satisfacción general: 7,45

Ajuste del perfil de los contratados/as con las actividades de la empresa: 7,03

Conocimientos técnicos: 6,90

Nivel de desempeño del trabajo: 7,30

Actitud en el trabajo: 7,79

Habilidades sociales, de comunicación, colaboración e integración para el trabajo: 7,27

29

Plan Vasco de F.P. 2003 (FP Continua)

- Acciones Formativas: 12.900
- Trabajadores asistentes: 108.123
- Trabajadores formados: 78.323
- Presupuesto: 31.953.976 euros

27

Plan Vasco de FP 2003

Si tuviera necesidad de contratar profesionales de Grado Medio:

- Lo haría: 95,5%
- No lo haría: 0,6%
- Lo pensaría: 4%

30

Plan Vasco de FP 2003

Si tuviera necesidad de contratar profesionales de Grado Superior:

- Lo haría: 98,2%
- No lo haría: 0,0%
- Lo pensaría: 1,8%

31

Plan Vasco de FP 2004

- Calidad en la Formación Profesional del País Vasco.
- Completar, actualizar y mejorar el Sistema Integrado de Cualificaciones y Formación Profesional.
- Innovación en la Formación Profesional del País Vasco.
- Nuevas tecnologías en la Formación Profesional del País Vasco.

34

Tasa de Ocupación por Familias Profesionales Promoción 2001

Mto. Servs. A la Producción	92%
Fabricación Mecánica	92%
Mto. Vehículos Autoprop.	90%
Electric. Y Electrónica	88%
Informática	82%
Comercio y Marketing	78%
Administración	75%
Sanidad	71%
Química	70%
Textil Confec. Y Piel	69%
TOTAL FAMILIAS	83%

32

Situación laboral. Promoción 2001

Estudia	19%
Desempleo	14%
Trabajo fijo	10%
Trabajo temporal	46%
Trabajo (sin especificar)	3%
Trab. en formación, beca	7%
Autónomo	1%

33

D. Eduardo García Mosconi. Galicia.
Servicio de Gestión Integrada de Recursos, Formación de Empresas y Orientación
Laboral de la Xunta de Galicia.



¿Qué se detecta?

- Coexistencia de tres sistemas *descoordinados*.
- Duplicidad de recursos en los mismos *ámbitos*.
- Carencia de acreditación y correspondencia *entre sistemas*.
- Ausencia de un catálogo *integrado modular de enseñanzas*.
- Inadecuada información e orientación *profesional*.

FP reglada
FP ocupacional
FP continua

¿Qué se precisa?

- Consolidar una política de FP *como camino hacia el pleno empleo*.
- Competir en igualdad de condiciones *con trabajadores de otros países*.
- Dar respuesta al mundo productivo *ante sus demandas de personal cualificado*.
- Adecuar el perfil profesional *a las nuevas ocupaciones emergentes en el mundo laboral*.

Aprendizaje permanente

Consejo Gallego de Formación Profesional

- Creación en 1999.
- Órgano consultivo y de participación *de los agentes sociales y económicos, de ámbito gallego*.
- Objetivo de consensuar la *planificación de las enseñanzas profesionales y asesorar al Consejo de la Xunta de Galicia*.

Plan Gallego de Formación Profesional

- Creación en el año 2001.
- Nace en el seno del Consejo Gallego de FP.
- Fruto del trabajo consensuado de la Administración y de los Agentes Sociales.
- Período 2002-2006.

Plan Gallego de Formación Profesional

Objetivos

- Dotar al sistema de FP de un conjunto de instituciones, organismos y dispositivos *necesarios para mejorar*:
 - Planificación de FP
 - Cooperación de los agentes sociales
 - Identificación de necesidades de cualificación
 - Oportunidades de adquirir formación.

Plan Gallego de Formación Profesional

Objetivos

- Promover la convergencia o la integración de los distintos sistemas de FP *hacia objetivos comunes de formación y cualificación profesional que demanda el mercado de trabajo*.
 - Oferta coordinada y permeable de todas las modalidades de FP.
 - Una estructura común de información y orientación profesional.
 - Sistema común de reconocimiento y evaluación de la competencia de la población.

Componentes básicos del sistema integrado

- 1 Sistema de las Cualificaciones**
- 2 Sistema de la Formación Profesional**
- 3 Sistema de información y Orientación Profesional**

Componentes básicos del sistema integrado

- 1 Sistema de las Cualificaciones**

Sistema de las cualificaciones

Funciones

- Identificará las cualificaciones profesionales que precisa la estructura productiva y *establecerá los instrumentos y procedimientos para adquirirlas para acreditar su reconocimiento público y su validez profesional*.
- Mejorará la transparencia del mercado, el ajuste entre la oferta y la demanda, la calidad y coherencia del sistema de FP.

Sistema de las cualificaciones

Dispositivos fundamentales

- Asociados al Catálogo de las cualificaciones:
 - Instituto Gallego de las Cualificaciones.
 - Observatorio del mercado de trabajo.
- Asociados al Sistema de Reconocimiento y Evaluación de la competencia:
 - Órganos de reconocimiento y evaluación de la competencia.

1 Sistema de las Cualificaciones

Plan Gallego de Formación Profesional

Plan experimental de implantación del sistema de reconocimiento, evaluación y certificación de las competencias de la población activa.

Objetivos

- Conseguir la transparencia del mercado de trabajo.
- Motivar las personas para el desarrollo en su cualificación profesional.
- Reconocer la competencia adquirida durante la vida laboral y verificar la preparación conseguida por cualquiera vía.
- Sentar las bases para la implantación del sistema de reconocimiento y evaluación de la competencia de población activa.

1 Sistema de las Cualificaciones

Plan Gallego de Formación Profesional

Proyecto ERA (Evaluación, Reconocimiento y Acreditación)

	Candidatos Presentados	Pasaron la evaluación	Superación global	Superación total
Edificación y obra civil	38	24		24
Hostelería y turismo	50	29	3	20

1 Sistema de las Cualificaciones

Plan Gallego de Formación Profesional

Componentes básicos del sistema integrado

2 Sistema de Formación Profesional

Plan Gallego de Formación Profesional

Sistema de Formación Profesional

Dispositivos fundamentales

- Agencia para la Gestión Integrada, calidad y evaluación de la FP
- Red de Centros Integrados
- Dispositivo de formación del profesorado
- Unidad de I+D sobre la didáctica en la FP.
- Unidad de relación con los centros de trabajo.
- Unidad de evaluación de la calidad.

2 Sistema de Formación Profesional

Plan Gallego de Formación Profesional

Agencia para la Gestión Integrada, Calidad y Evaluación da FP

Funciones

- Gestión de los centros integrados.
- Promoción de la oferta integrada.
- Desarrollo da FCT.
- Promoción de las relaciones entre centros formativos e empresas.
- Desarrollo de funciones del Sistema de FP: formación, innovación didáctica, evaluación de la competencia y orientación profesional.

2 Sistema de Formación Profesional

Plan Gallego de Formación Profesional

Red de centros integrados

- Formación asociada al Sistema de las Cualificaciones, vinculada a los sectores productivos.
- Conexión estrecha con los centros de trabajo.
- Desarrollo e innovación de la FP
- Formación del profesorado y evaluación de la competencia.
- Información y orientación profesional.
- Red experimental de seis centros.

Acciones

1 Sistema de las Cualificaciones
 2 Sistema de Formación Profesional

6 **Formación Profesional**



Concello	Centro	Familias e ámbitos de integración
A Coruña	IES Pazo das Pontes	Habilidades (discapacidad) Teatros, cine e música
Vilalba	IES Corvos	Mantenemento e ventosa a la produción Mantenemento de vehículos autopropulsados Industria e fabricación de maquinas electrodomesticas
Santiago de Compostela	IES Gopostelo	Habilidades (discapacidad e alumnado)
Narón	IES Ponte de Agua	Industria e obra civil Mantenemento de vehículos autopropulsados Electricidad e electrónica
Santiago de Compostela	Centro Nacional de FPD de Santiago	Industria e maquina
Vigo	Centro de Formación Ocupacional de Cid	Formación económica Mecánica de mantemento, soldadura e resmasión

Centros integrados

- Ofrecer e impartir de forma integrada formación profesional de las tres subáreas, en diferentes modalidades.
- Desarrollar un plan de mejora continua el centro y *fomentar esta experiencia en otros centros similares.*
- Desarrollar un plan estratégico de relación con las *empresas de los sectores relacionados con la oferta integrada de FP, con participación de los órganos de representación de las empresas.*
- Promover, apoyar y desarrollar acciones de formación continua del profesorado *a la formación de formadores de los tres subáreas de FP.*

Funciones



Centros integrados: formación								
Centros	ISO 9001	Oligocéntrica		Concéntrica		Redondeada		Acciones
		Activa	Control	Reactiva	Control	Activa	Control	
IES Gortázar	SI	1.426	0	203	11	36	3	
IES Pardo de Araya		1.426	5			249	9	
IES Compañudo		1.123	2			46	1	
IES Pardo de Araya		1.781	4					

Centros integrados: otras actividades			Plom Galego de Formación Profesional
Centros	WU (WU)	Centros asociados	
IES Cerezo	WU	Colaboración en cursos de formación de WU en el ámbito de aplicación de la tecnología informática	Acciones
IES Perillo de Argo		ITP de desarrollo de aplicaciones	
IES Compañía		Colaboración técnica en la formación Colaboración técnica en el desarrollo de la competencia de gestión de sistemas de información Fase de desarrollo de proyectos de I+D+i en el área de desarrollo de software Colaboración en el desarrollo de proyectos de I+D+i en el área de desarrollo de software Colaboración en el desarrollo de proyectos de I+D+i en el área de desarrollo de software	
IES Pazo das Pedras		Formación de técnicos de desarrollo de aplicaciones de sistemas de información Colaboración en el desarrollo de proyectos de I+D+i Colaboración en el desarrollo de proyectos de I+D+i en el área de desarrollo de software Colaboración en el desarrollo de proyectos de I+D+i en el área de desarrollo de software Colaboración en el desarrollo de proyectos de I+D+i en el área de desarrollo de software	

Unidad de Calidad y Evaluación



■ Evaluación de la calidad de la Formación Profesional:

- ¿Que se ofrece?: Plan formativo
- ¿Como se ofrece?:
 - Calidad de los tres subsistemas.
 - Calidad del Sistema Integrado

■ Mejora de la calidad del sistema:

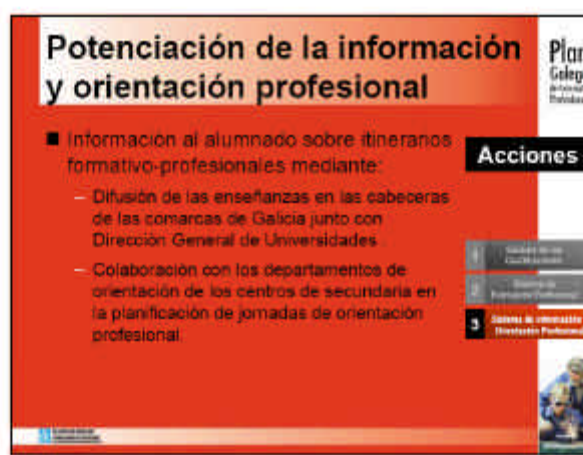
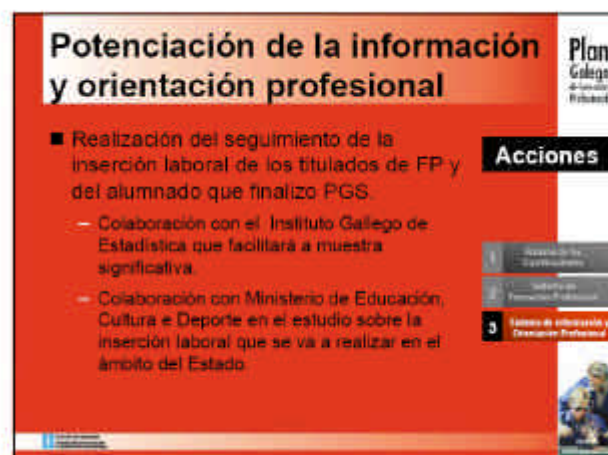
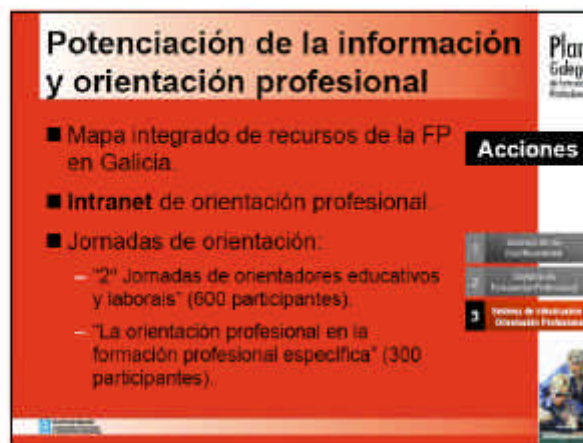
- Profesorado
- Titulos de empresa
- Plan de I+D+D de FP.
- Renovación de equipamientos
- Formación de gestores de centros
- Ponte en práctica de medidas de calidad

1 Sistema de los Equipamientos

2 Sistema de Formación Profesional

3 Sistema de Formación Profesional

4 Sistema de Formación Profesional



Potenciación de la información y orientación profesional

Acciones

- Planificación de actividades de formación para orientadores educativos y laborales.
 - Se realizaron 25 actividades conjuntas por comarcas, entre los meses de marzo y junio del año 2003.

Plan Galego de Formación Profesional

1 Sistema de Información y Orientación Profesional

2 Sistema de Información y Orientación Profesional

3 Sistema de Información y Orientación Profesional

Potenciación de las enseñanzas no vocacionales

- Enseñanzas con alta inserción profesional y poca demandas por el alumnado.
- Estas enseñanzas se potencian mediante ayudas al alumnado.
- Se realizaron y se atendieron peticiones del alumnado en 10 familias profesionales y 17 ciclos formativos.
- Datos para el período 2000-2004:
 - Nº de alumnos beneficiados: 2.654.
 - Presupuestos: 518.908 €.

Plan Galego de Formación Profesional

1 Sistema de Información y Orientación Profesional

2 Sistema de Información y Orientación Profesional

3 Sistema de Información y Orientación Profesional

Acuerdos con universidades: Convalidación de asignaturas

- Preparación de un convenio con las Universidades de Vigo e Santiago para facilitar el acceso a las diplomaturas desde la Formación Profesional.
 - 10 familias profesionales.
 - 38 ciclos formativos.
 - 10 diplomaturas.

Plan Galego de Formación Profesional

1 Sistema de Información y Orientación Profesional

2 Sistema de Información y Orientación Profesional

3 Sistema de Información y Orientación Profesional

Gracias por su atención

Eduardo García Mosconi

**D. Josep Francí Carreté. Cataluña.
Consejo de F.P. de Cataluña. Director General de F.P.**

El plan general de la Formación Profesional de Cataluña se presentó en septiembre de 2002. Fue el resultado de un año de trabajo en el seno del Consejo de la Formación Profesional y yo creo que su principal característica está en el amplio consenso con que nació, lo cual debe favorecer su aplicación en estos momentos. Es decir, los avatares electorales han significado un cambio importante en Cataluña, pero el actual Gobierno entiende que no debe afectar en lo más mínimo a la literalidad del Plan General de la Formación Profesional. Precisamente porque en su momento el Consejo fue capaz de elaborar un plan con la aprobación de la Administración educativa, laboral, de las organizaciones patronales sindicales, de las cámaras de comercio y de las corporaciones locales. Por lo tanto, desde esta sólida base de consenso, es claramente factible continuar desarrollando el Plan General que en su momento se presentó, plan general que cabe en un magnífico póster que tenemos en la dirección general de Formación Profesional como lectura obligada casi cada mañana que vamos a trabajar, que tiene su soporte en papel, y su presentación en formato CD.

Respecto a cuáles son los principales retos que se plantean en la aplicación del Plan General de la Formación Profesional, yo sintetizaría estos grandes retos en tres:

- Dotar de presupuesto necesario la aplicación del Plan. Esto está parcialmente previsto, pero solo parcialmente, con lo cual aquí hay que sumar las acciones en curso, y hay que ver en la elaboración del presupuesto de la Generalitat de Cataluña de 2005 cuál tiene que ser la inyección presupuestaria que nos permita avanzar significativamente en la aplicación de este ambicioso plan
- Vencer las inercias que la formación profesional reglada por una parte y la ocupacional y la continua por otra, han acumulado en su funcionamiento en la década de los 90 y en estos principios del siglo XXI. Tenemos una formación profesional reglada que actualmente alcanza unos 65.000 alumnos; tenemos una formación ocupacional con sus vías de financiación, y contamos con una red de más de 2000 centros colaboradores y tenemos todas las actividades de formación continua, que alcanzan en Cataluña cifras relevantes con financiación hasta estos momentos del Forcem, y con ciertas dudas sobre cuál va a ser su futuro inmediato. De cualquier modo tenemos, tres subsistemas con fuertes inercias, con vías de financiación diferenciadas, con estructuras institucionales diferenciadas, y esto no va a ser fácil coordinarlo. En cualquier caso, el Plan General supone una oportunidad en esta tarea de coordinar los tres subsistemas, y esto vamos a conseguirlo sólo si somos capaces de construir una red de centros integrados a base de acuerdos muy centrados en el ámbito local y comarcal. Lo que a nivel global son tres grandes transatlánticos funcionando cada uno por su cuenta, a nivel local y comarcal, podemos conseguir la confluencia de este tipo de actuaciones.

- Otra gran virtud que tiene el Plan General de Cataluña es que da mucha importancia al reconocimiento de competencias adquiridas mediante la práctica laboral. Esto debe permitirnos aflorar un conjunto de competencias que hoy en día están sumergidas en el mercado de trabajo y eso tiene una importancia fundamental, especialmente para aflorar competencias de personas recién llegadas a nuestra comunidad que han tenido que emigrar de sus países de procedencia, y en relación a los cuales tenemos muy poca información sobre cuáles son sus competencias profesionales. Vamos a hacer un énfasis muy especial en esto porque entendemos que debe contribuir a mejorar las posibilidades de movilidad funcional. En un momento en que hay fenómenos de delocalización industrial que están afectando a una forma importante a Cataluña, creemos que esta transparencia del mercado de trabajo debe ayudarnos, y mucho, a superar el reto que plantea esta deslocalización de parte de la producción industrial.

Estos son de alguna manera los retos que propone el plan general de la formación profesional de Cataluña. Yo creo que es un buen plan, el problema es que yo entiendo que deberíamos arbitrar las medidas necesarias para que todo el mundo que lo aprobó se implique a fondo en su aplicación. Esto empezaremos hacerlo inmediatamente y yo entiendo que el clima que se percibe es altamente positivo.

Para dar cumplimiento al plan en lo que compete a la Administración educativa, estamos finalizando un plan de actuaciones para este periodo 2003-2007, que contiene aquellas medidas tendentes a reforzar la formación reglada entendiendo siempre, que no estamos reforzando la formación reglada para mejorar su ventaja en la competición con el resto de subsistemas, sino que entendemos que es un refuerzo, que Cataluña necesita de forma prioritaria.

Hemos planteado la necesidad estricta de hacer crecer formación profesional en Cataluña, y pasar de los 65.000 alumnos a los 100.000, es un reto que consideramos asumible, entendemos que las empresas de Cataluña, necesitan disponer de técnicos especializados, con lo cual la formación profesional es una opción buena para los jóvenes de Cataluña y a la vez una necesidad clara de las empresas de Cataluña.

Esperamos conseguir mayor afluencia de alumnos mediante una mayor integración de la formación profesional reglada en el sistema educativo, en la línea planteada por otras comunidades, de favorecer la convalidación al reconocimiento, la concordancia entre créditos de ciclos de grado superior y diplomaturas universitarias. Este es un proceso abierto por el anterior equipo del departamento que profundizaremos y que ya tenemos acordado con un total de 7-8 universidades. Va a permitir sobrepasar los 100 ciclos formativos que tienen algún tipo de correspondencia, y por lo tanto ahí entendemos que al finalizar el bachillerato estamos flexibilizando las opciones de los jóvenes, que pueden optar por acceder a la universidad o bien optar por un ciclo de formación profesional superior que luego les facilite hacer una diplomatura, como mínimo cursando el 30% menos de créditos de la diplomatura.

Y esta es una opción que estamos explorando para los ciclos de grado medio. Estamos estudiando aquellas formulas que dentro de la más estricta legalidad favorezcan una mayor permeabilidad en el paso de ciclo de grado medio al superior.

Como tercer elemento del crecimiento cuantitativo hemos planteado el refuerzo de opciones de formación profesional para jóvenes que no obtienen el título de graduado

de educación secundaria, esto implica a 6.500 jóvenes en Cataluña. Entendemos que estas son acciones que debemos seguir impulsando.

Para finalizar hacen falta medidas de crecimiento cualitativo, medidas que favorezcan una mayor eficiencia interna del sistema. Queremos tener más alumnos porque queremos tener más titulados de formación profesional porque esto es lo que nos piden las empresas. Para ello, trabajamos en el currículo de los ciclos formativos, trabajamos en el tema de las competencias transversales y competencias clave, es decir, cualquier ciclo formativo debe trabajar estas competencias, en el sentido que la evolución de las empresas hace que el énfasis especial lo debamos hacer en la capacidad de cada persona en especializarse en una ocupación concreta mas allá de cual sea esa profesión. Es decir, la capacidad de trabajar en equipo, la capacidad de aprender, son competencias que hay que aplicar a cualquier profesión y lo que hay que dominar a la perfección es la capacidad de aprender y reaprender nuestro propio trabajo.

Hay también un ambicioso plan de equipamiento de los centros, de mejora de la calidad formativa en centros de trabajo, que hemos empezado a profundizar mediante un acuerdo con el consejo de cámaras de Cataluña.

Muchísimas gracias

**D. Manuel Avila. Andalucía.
Consejo FP de Andalucía.**

En primer lugar deseo agradecer la invitación del Consejo Asturiano de Formación Profesional a participar en estos encuentros y sobre todo felicitarles por su celebración. Haré una breve historia del CAFP y sobre todo de la cada vez más activa participación que está realizando en todas las actuaciones que en materia de F.P. vienen poniéndose en marcha en Andalucía.

Fue fundamentalmente a partir del traspaso de la gestión de la FPO en Marzo de 1993, cuando se intensificó el debate acerca de la Formación Profesional, pero sobre todo a partir de la gran transformación que supuso la Ley 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo para la FPE, en cuanto que fomenta la participación de los agentes sociales en su diseño y planificación, y cuyos objetivos están dirigidos a:

- Facilitar la incorporación de los jóvenes a la vida activa.
- Contribuir a la formación permanente de los ciudadanos, y
- Atender a las demandas de cualificación del sistema productivo.

Firma para el Desarrollo económico y social

Fruto de ese debate, fue en la firma para el Desarrollo económico y social de Andalucía suscrito entre la J.A, la CEA, UGT-A y CC OO-A, el 17 de Mayo de 1993, cuando se emplazó a la Administración Autónoma y a las organizaciones firmantes a la creación de un órgano de participación en las actuaciones que en materia de Formación Profesional se lleven a cabo en Andalucía. Para ello el 15 de Noviembre de 1994 se aprueba el Decreto 451 por el que se crea el Consejo Andaluz de Formación Profesional.

Decreto 451 por el que se crea el CAFP

El Consejo se crea como un órgano consultivo de coordinación y participación del Gobierno y de la Administración en materia de Formación Profesional Reglada y Ocupacional.

Su composición es la siguiente:

Composición del CAFP

1 Presidente

1 Vicepresidente

24 Vocales:

8 representantes de la Junta de Andalucía

8 representantes de organizaciones sindicales

8 representantes de organizaciones empresariales

1 Secretario con voz y sin voto

El Consejo quedó adscrito en el mismo decreto a la Consejería de Trabajo y Asuntos sociales

El Consejo lo presiden por años alternos el Consejero de Empleo y la Consejera de Educación. En este sentido el modelo de funcionamiento es el mismo que el del Consejo

General de Formación Profesional, sin embargo a raíz del debate de la Ley de Cualificaciones y Formación Profesional, comenzamos a plantear si mantener la bicefalia en el Consejo es realmente adecuado para la integración de la Formación Profesional.

Sólo en dos Comunidades se preside el Consejo sin alternancia, una El País Vasco y otra Asturias, uno de los últimos Consejos que se han creado, pero que ha dado muestras de la apuesta por la integración al crear en el último gobierno una única Dirección General de Formación Profesional.

En Andalucía han sido horas de reflexión y debate en el CAFP las que han permitido una mejora sustancial del funcionamiento en cuanto a que las instituciones en él representadas han asumido que todos tenemos los mismos intereses, que todos deben tender a mejorar la cualificación de la población andaluza independientemente de quien lleve a cabo la actuación que corresponda, y que representamos un papel imprescindible en el proyecto de la segunda modernización de Andalucía. En este sentido es muy importante que:

Los agentes sociales.....

- Los agentes sociales asuman el compromiso de contribuir a difundir entre los trabajadores y los empleadores la necesidad de la formación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Y que creemos una relación de confianza y participación para ofrecer lo que la sociedad requiere en formación profesional para mejorar el sistema productivo en Andalucía.

Plan Andaluz de Formación Profesional

Con este, nuevo panorama y teniendo como instrumento de trabajo el Plan Andaluz de Formación Profesional elaborado por el Consejo y aprobado por acuerdo de Consejo de gobierno en Febrero de 1999 para el período 99-2006 se han venido impulsando una serie de actuaciones que responden a los

Objetivos que plantea el Plan

Objetivos que plantea el Plan, de tal forma que para el final de legislatura (primer trimestre de 2004) el 80% del Plan está puesto en marcha.

En este sentido haré un breve comentario de las actuaciones que hemos realizado en esta legislatura.

El primer objetivo del Plan, Planificar la oferta en función de las demandas del Sistema Productivo requería la puesta en marcha de dos instrumentos fundamentales:

- El Sistema de Prospección del mercado de trabajo (observatorio de empleo), que se ha creado y se ha enclavado en el Servicio Andaluz de Empleo y por tanto la dependencia orgánica se ha establecido en la Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico, y de otro.....

El Instituto de Cualificaciones Profesionales

- El Instituto de Cualificaciones Profesionales de Andalucía, encargado de mantener actualizado el catálogo de Cualificaciones de Andalucía, y de establecer los mecanismos para la evaluación y la acreditación de las competencias, entre otras. Tiene dependencia orgánica de la Consejería de

Educación y Ciencia.

Al frente del Instituto hay un Director que coordina las áreas de:

- Diseño de cualificaciones.
- Investigación y Calidad.
- Evaluación y Acreditación.

Primeras actuaciones del IACP:

El CAFP trabaja de forma muy directa con el Instituto por cuanto una comisión de trabajo creada desde el Consejo participa en la elaboración del plan anual de trabajo y en su seguimiento y control.

El Instituto ha comenzado a trabajar en:

- Establecimiento de indicadores económicos para la planificación de formación profesional.
- Participación en el Proyecto Era para la evaluación y acreditación de competencias en las familias de Hostelería y Mantenimiento y servicios a la producción.
- Realización de las cualificaciones profesionales correspondientes a la familia de Agraria.
- Estudios de sectores productivos emergentes y en concretos relacionados con la aeronáutica, la piedra y el caballo.

La integración, uno de los objetivos del plan

- En cuanto a la integración, uno de los objetivos del plan y una actuación imprescindible para la implementación de recursos que el Plan marca, el Consejo está trabajando en el modelo de funcionamiento de los centros integrados, pero hasta la fecha hemos venido poniendo en marcha una serie de medidas que facilitarán la creación de estos centros.

Centros integrados

- Actualmente 48 centros de Formación Profesional Reglada imparten en sus instalaciones F.P.Ocupacional y Continua. Realizamos un acuerdo entre las Consejerías de Educación y la de Empleo, mediante el cual equipamos conjuntamente 25 talleres de centros educativos y en esos talleres más otros tantos equipados por Educación se desarrollan actuaciones del subsistema de FPO.
- 26 Ciclos Formativos se imparten mediante convenios con Ayuntamientos y empresas que ceden sus instalaciones, y seis de ellos se desarrollan totalmente en las instalaciones de las Empresas, entre los que cabe destacar:

Empresas que imparten mediante convenios

- o Deretil: Elaboración Ptos. Farmacéuticos.
- o Cupimar: Producción Acuícola.
- o La Barbateña: Conservería vegetal, cárnica y de pescado.
- o Famadesa: Matadero, carnicería, charcutería.
- o Hospital Costa del Sol: Laboratorio de diagnóstico clínico.

- o FAASA: Técnico en Mantenimiento Aeronáutico
- o Ciatesa: Proyectos de fluidos térmicos.

En los dos últimos participa además la Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico para la formación adicional que requiere el perfil demandado por las empresas.

Colaboración de las empresas en la FCT

En este sentido tengo que decir que la disposición de las empresas a colaborar en la formación en Andalucía es magnífica. En la reglada participan ya más de 13.000 empresas en el Módulo de FCT.

14 ciclos se imparten en su totalidad en las instalaciones de la empresa.

Calidad iso 9001 2000

- Puesto que los centros integrados deberán desarrollar su gestión en ámbitos diferentes a los habituales en los actuales centros de educación secundaria, hemos iniciado la implantación de sistemas de gestión de calidad, en 18 centros

Primera red de calidad

de formación profesional reglada, y sin que todos vayan a ser centros integrados, sí entendemos que todos los integrados deberán de trabajar con estructuras de gestión y organizativas basadas en sistemas de calidad.

Los 9 centros de la primera red, han obtenido el certificado AENOR entre el 18 de febrero y el 24 de marzo de 2004.

Tenemos previsto que inicien de forma experimental su funcionamiento como integrados en el curso 2004-2005 seis centros y para las familias de: Sanidad, Fabricación Mecánica, Hostelería y Turismo, Administración, Agraria y Química.

Oferta Modular

- Para la flexibilización de la oferta de FPE, hemos publicado la Orden de Oferta Modular. Puesto que cada módulo profesional lleva asociadas unidades de competencia, estamos posibilitando que, sin necesidad de realizar el ciclo de forma completa, una persona pueda adquirir las competencias que le demanda el sistema productivo para su inserción profesional o para su promoción, a la vez que podrá ver acreditadas sus competencias de forma oficial.

Formación profesional a través de Internet

- En el mismo régimen (oferta modular) comenzamos el curso 2003/2004 la

formación profesional a través de Internet, dirigida principalmente a trabajadores y personas que tienen dificultad para asistir de forma regular a un centro de formación. Hemos Comenzado con dos ciclos:

- o Información y Comercialización Turística y
- o Gestión Comercial y Marketing.

Hemos acordado en el CAFP que el uso de estos materiales podrá compartirse para no elaborar desde distintas consejerías o instituciones materiales que a veces responden a los mismos contenidos y que además son muy caros.

Libro de Acreditación

- Para la acreditación de los módulos parciales tenemos editado el libro de Acreditación de competencias y para.....
- Aquellas personas que superen todos los módulos de un ciclo y acrediten los requisitos de acceso obtendrán el Título y la Tarjeta que acredita el correspondiente Título y la Competencia General del mismo.

Tanto la oferta modular como la formación profesional a distancia están teniendo una gran demanda por parte de trabajadores de distintos sectores.

Aumento de F.P.E. en un 48,21%,

En Formación Inicial, el sistema educativo está dando una respuesta adecuada: en Andalucía hemos aumentado en los cuatro últimos años la población estudiantil de F.P.E. en un 48,21%, hemos pasado de 59.843 alumnos/as en 2000/01 a más 88.000 alumnos/as en 2003/04,

Inserción profesional

con unos crecientes índices de inserción profesional y, lo más importante, de satisfacción empresarial. Podemos decir que prácticamente encuentran trabajo el 100% de nuestro alumnado como se desprende del gráfico.

De alguna forma para este 12,8% que continúan sus estudios, hemos integrado también la formación profesional de grado superior con las carreras Técnicas Universitarias y las Diplomaturas.

Jaén Porcentajes de convalidación: Entre el 20% y el 32%

Hasta el momento hemos realizado el estudio comparativo de 12 Ciclos Formativos de Grado Superior, con 15 Ingenierías Técnicas y 3 Diplomaturas.

Huelva Porcentajes de convalidación: Entre el 20% y el 32%

Las convalidaciones se están aplicando en las Universidades de Jaén, Huelva y Cádiz, de acuerdo con estas, el alumnado que haya terminado estos ciclos formativos está viendo convalidados hasta el 32% de los créditos de las Ingenierías.

Cádiz Porcentajes de convalidación: Entre el 20% y el 32%

En los próximos cursos se realizarán convenios con el resto de Universidades Andaluzas.

107 titulaciones de las 142

En Andalucía se ofrecen en la actualidad 107 titulaciones de las 142 que contiene el Catálogo Nacional de títulos, distribuidos en 1891 ciclos formativos repartidos en 537 centros sostenidos con fondos públicos.

Tenemos la mayor red de centros de formación y la mayor red de profesionales y expertos para la formación, sin embargo, somos conscientes de que todos los recursos existentes en formación son pocos para cubrir las necesidades que tenemos que atender. Hay que tener en cuenta que los avances que se han producido es una muestra corta de lo que va a ocurrir en los próximos 10 o 15 años, porque:

- Es la innovación tecnológica la que está provocando grandes cambios en las estructuras de gestión y producción en las empresas.
- todos los trabajadores tienen que utilizar herramientas complejas.
- La globalización de la economía hace necesaria la preparación de las personas para afrontar la creciente apertura de nuevos mercados.

Eurostat en cuanto a formación continua de las empresas

Ante estos planteamientos no todos los países están actuando al mismo ritmo, y no es España, por el momento, de los países más avanzados en políticas de formación de los ciudadanos. Los datos publicados por Eurostat en cuanto a las empresas que imparten formación continua, demuestran que nos queda mucho camino por recorrer.

Dinamarca	96%	Alemania	75%
Suecia	91%	Austria	72%
Holanda	86%	Bélgica	70%
Finlandia	82%	España	36%
Irlanda	79%	Portugal	22%

Encuesta realizada por Eurobarómetro

Una encuesta realizada por Eurobarómetro a 18.000 personas de los 15 estados miembros más Noruega e Islandia, entre el 15-1 y el 28-2 de 2003. publicada el 5 de Mayo nos informa de que:

"... En general la gente es consciente de que para prosperar en la Europa del conocimiento es necesario tener una gama más amplia de competencias en materia de TIC y de idiomas, así como en capacidades de comunicación"

27 Sólo el 58% de los entrevistados

" Sólo el 58% de los entrevistados manifestó saber manejar un ordenador, pero sólo la mitad sabe utilizar Internet"

" Alrededor del 70% de los entrevistados en España Reino Unido e Irlanda dijo no saber ningún idioma extranjero".

Conocer estos datos es importante para que reaccionemos sin demora, por ello es necesario que unamos el mundo productivo y el educativo para que, desde la formación, seamos capaces de dar respuesta a las empresas, sabiendo que a los profesionales los vamos a formar para que tengan funcionalidad dentro de su propio trabajo y capacidad de adaptación a los cambios.

Debemos por tanto atender a varios factores:

Debemos por tanto atender

- Integrar al máximo las ofertas de formación profesional.

- Formar en competencias profesionales.
- Incidir en las NTIC y en Idiomas.
- Favorecer el aprendizaje a lo largo de la vida.

La apuesta por las tic.

- La apuesta por las tic. para el impulso de la segunda modernización de Andalucía, hacen que desde la Formación Profesional estemos realizando una amplia implantación de ciclos de la Familia Profesional de Informática y relacionados con las Telecomunicaciones y Nuevas Tecnologías.
- En cuanto a la necesidad del conocimiento de alguna lengua extranjera, destacar que durante el curso 2003/2004 más de 400 alumnos/as andaluces, están realizando la F.C.T en países de la U.E. y en estas fechas, se ha cerrado el plazo para otros 100 alumnos/as más.

Los objetivos marcados por la UE

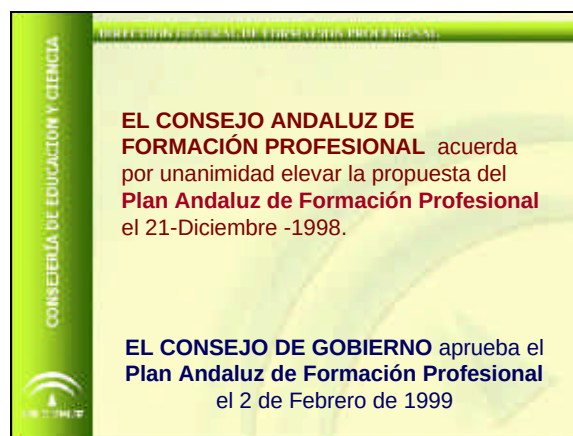
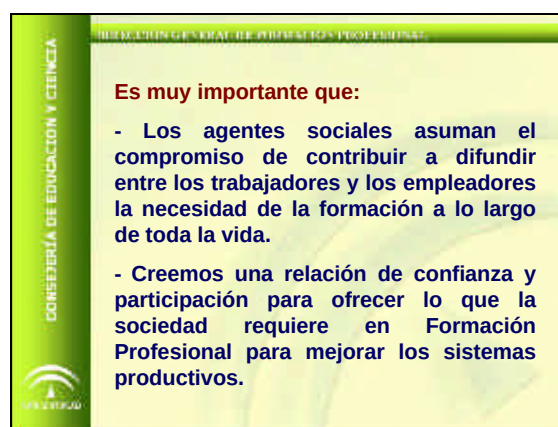
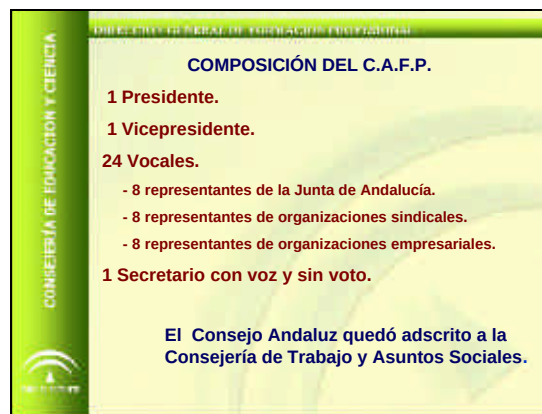
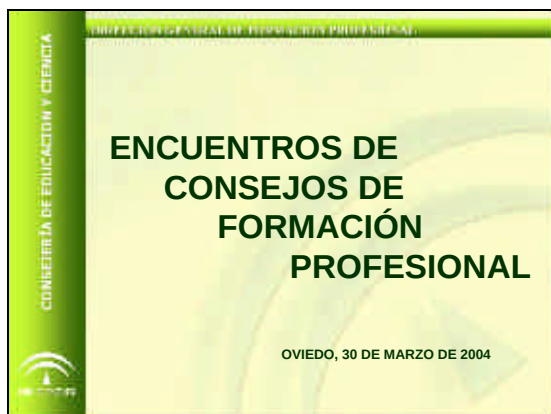
Debemos tener muy presente los objetivos marcados por la UE y en especial a cuantos se refieren a la mejora de la cualificación de sus trabajadores.

Quiero también poner a su disposición lo que desde Andalucía podamos aportar para que logremos una Formación Profesional en España que nos permita ser competitivos en todos los mercados y conseguir la adaptabilidad a la rápida evolución que se produce en los puestos de trabajo, para que no se produzcan en España las subidas en niveles de paro que se han producido en Europa existiendo puestos de trabajo imposibles de cubrir por la falta de personas cualificadas.

La mejor formación profesional posible

Para terminar decir que en Andalucía tenemos la población más joven de Europa y es importante que esté bien formada e incentivada para poder dar respuesta a los nuevos requerimientos del mundo del trabajo, por ello es necesario trabajar con el objetivo de conseguir: La mejor formación profesional posible

Muchas Gracias



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

OBJETIVOS DEL PLAN ANDALUZ DE FORMACIÓN PROFESIONAL

- 1º PLANIFICAR LA OFERTA FORMATIVA.
- 2º ESTABLECER UN SISTEMA DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN PROFESIONAL.
- 3º DEFINIR UN SISTEMA UNIFICADO DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES.
- 4º DISPONER DE UN SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CALIDAD.
- 5º MEJORAR LA RELACIÓN EMPRESA-FORMACIÓN.
- 6º IMPLEMENTAR/OPTIMIZAR LOS RECURSOS DISPONIBLES.
- 7º POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INTEGRACIÓN:

Es cada vez más necesario cohesionar la Formación Profesional en torno a un referente y marco formativo común, integrando los distintos subsistemas:

- Subsistema de F.P. Específica.
- " F.P. Ocupacional.
- " F.P. Continua.

↓

CENTROS INTEGRADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

EL PLAN ANDALUZ DE FORMACIÓN PROFESIONAL, estableció la necesidad de crear la una Agencia de Cualificaciones Profesionales.

Esta propuesta se concreta con el **DECRETO 1/2003** por el que se crea el:

Instituto Andaluz de Cualificaciones Profesionales.

DIRECTOR

- AREA DE DISEÑO DE CUALIFICACIONES
- AREA DE INVESTIGACIÓN Y CALIDAD
- AREA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

- Actualmente 48 centros educativos imparten F.P.O. y F.P.C. en sus instalaciones.
- En el año 2000, la Consejería de Educación y la Consejería de Empleo equiparon conjuntamente 25 talleres de Ciclos Formativos en los que además se imparten cursos de F.P.O.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PRIMERAS ACTUACIONES DEL IACP:

- Establecimiento de indicadores económicos para la planificación de formación profesional.
- Participación en el Proyecto Era para la evaluación y acreditación de competencias en las familias de Hostelería y Mantenimiento y servicios a la producción.
- Realización de las cualificaciones profesionales correspondientes a la familia de Agraria.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

26 CICLOS FORMATIVOS SE IMPARTEN MEDIANTE CONVENIOS

Deretil: Elaboración Ptos. Farmacéuticos.

Cupimar: Producción Acuicola.

La Barbateña: Conservería vegetal, cárnica y de pescado.

Famadesa: Matadero, carnicería, charcutería.

Hospital Costa del Sol: Laboratorio de diagnóstico clínico.

FAASA: Técnico de Mantenimiento Aeromecánico.

Ciatesa: Desarrollo de Proyectos de Instalaciones de fluidos, térmicas y de manutención.

COLABORACIÓN DE LAS EMPRESAS:

- Más de 13.000 empresas andaluzas colaboran en el período obligatorio de FCT del alumnado de FPE.
- 14 Ciclos se desarrollan en su totalidad en las instalaciones de las empresas.
- Cesión de equipamientos a los centros.

OFERTA MODULAR DE CICLOS FORMATIVOS:

Bajo dos posibilidades:

- Ofrecer de forma individualizada algunos módulos profesionales
- Matricular en las plazas vacantes que puedan quedar en algunos módulos después del plazo de matriculación.

PÁGINA WEB DE CENTROS EN SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD



Implantación de Formación Profesional a Distancia en el curso 2003-2004:

Se ha comenzado con dos Ciclos Formativos:

- Información y Comercialización Turística
- Gestión Comercial y Marketing

La matrícula se realiza por módulos profesionales

PRIMERA RED DE CENTROS QUE IMPLANTAN SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD. ISO 9001:2000,

HAN OBTENIDO EL CERTIFICADO AENOR ENTRE EL 18 DE FEBRERO Y EL 24 DE MARZO DE 2004.

ALMERÍA	I.E.S. ABDERA	Adra
ALMERÍA	I.E.S. EL ARGAR	Almería
CADIZ	I.E.S. ANDRÉS BÉNITEZ	Jerez de la Frontera
CADIZ	I.E.S. MAR DE CÁDIZ	El Puerto de Stª María
GRANADA	I.E.S. ZAIDÍN-VERGELES	Granada
HUELVA	I.E.S. DON BOSCO	Valverde del Camino
HUELVA	I.E.S. PROFESOR RODRÍGUEZ CASADO	Palos de la Frontera
JAÉN	I.E.S. EL VALLE	Jaén
SEVILLA	I.E.S. CAMAS	Camas

Reconocimiento de las Unidades de Competencia adquiridas en la Formación Profesional Específica

Reconocimiento de la Competencia General del Título adquirido en la Formación Profesional Específica



EVOLUCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE CICLOS FORMATIVOS

	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04
Nº CICLOS	1.411	1.585	1.728	1.891
ALUMNADO	59.844	74.513	82.350	88.693
TÍTULOS	91	97	102	107
CENTROS	459	465	502	537

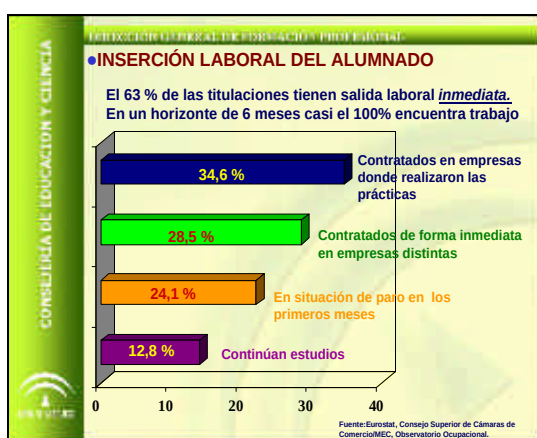
CONVALIDACIÓN DE CRÉDITOS DE CARRERAS UNIVERSITARIAS CON TÍTULOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS.

Convenio con la Universidad de HUELVA

ESPECIALIDADES DE:

INGENIERÍA TÉCNICA DE INDUSTRIAS QUÍMICAS
INGENIERÍA TÉCNICA DE MINAS
Con la Familia: QUÍMICA
INGENIERÍA TÉCNICA FORESTAL
Con la Familia: Agraria

PORCENTAJES DE CONVALIDACIÓN: Entre el 20% y el 32%



CONVALIDACIÓN DE CRÉDITOS DE CARRERAS UNIVERSITARIAS CON TÍTULOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS.

Convenio con la Universidad de CÁDIZ

ESPECIALIDADES DE:

INGENIERÍA TÉCNICA DE OBRAS PÚBLICAS
Con la Familia de Edificación y obra civil
INGENIERÍA TÉCNICA EN NÁUTICA
Con la Familia: Marítimo Pesquera

PORCENTAJES DE CONVALIDACIÓN: Entre el 20% y el 32%

CONVALIDACIÓN DE CRÉDITOS DE CARRERAS UNIVERSITARIAS CON TÍTULOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS.

Convenio con la Universidad de JAÉN

ESPECIALIDADES DE:

INGENIERÍA TÉCNICA EN TOPOGRAFÍA
Con la Familia de: Edificación y obra civil
INGENIERÍA TÉCNICA EN MECÁNICA
Con la Familia de: Fabricación mecánica
INGENIERÍA TÉCNICA EN INFORMÁTICA
Con la Familia de: Informática
DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES
Con la Familia de: Administración

PORCENTAJES DE CONVALIDACIÓN: Entre el 20% y el 32%

DE LAS 142 TITULACIONES DEL CATÁLOGO NACIONAL

EN ANDALUCÍA SE IMPARTEN

107 $\left\{ \begin{array}{l} 46 \text{ de Grado Medio} \\ 61 \text{ de Grado Superior} \end{array} \right.$

Segundo informe EUROSTAT s/ Empresas que realizan F. P. C. (Febrero de 2002).

Por países

Dinamarca	96%	Alemania	75%
Suecia	91%	Austria	72%
Holanda	88%	Luxemburgo	71%
Noruega	86%	Bélgica	70%
Finlandia	82%	España	36%
Irlanda	79%	Portugal	22%

Debemos atender a:

- Integrar al máximo las ofertas de Formación Profesional.
- Formar en competencias profesionales.
- Incidir en las NTIC_s e Idiomas.
- Aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Encuesta Eurobarómetro (Mayo 2003)

- “ ..en general la gente es consciente que para prosperar en la Europa del conocimiento es necesario poseer una gama más amplia de competencias en materia de TIC, idiomas y en capacidades de comunicación”.

APUESTA POR LAS TIC. PARA EL IMPULSO DE LA SEGUNDA MODERNIZACIÓN DE ANDALUCÍA

- Desde la Formación Profesional realizando una amplia implantación de ciclos de la Familia Profesional de Informática y relacionados con las Telecomunicaciones y Nuevas Tecnologías.

- C.F.G.M. Explotación de Sistemas Informáticos
- C.F.G.S. Administración de Sistemas Informáticos
- C.F.G.S. Desarrollo de Aplicaciones Informáticas
- C.F.G.S. Telecomunicaciones e Informática
- C.F.G.S. Producción por Mecanizado
- C.F.G.S. Mantenimiento de Equipo Industrial
- C.F.G.S. Técnico de Mantenimiento Aeroespacial

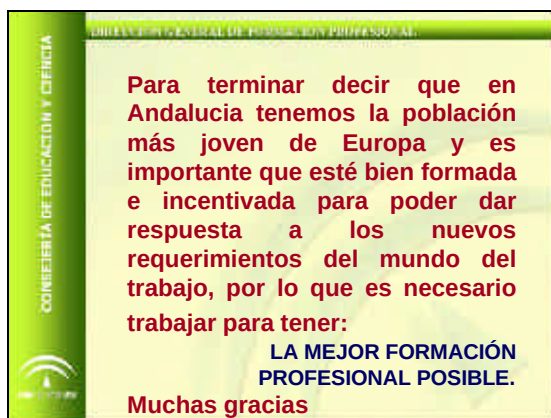
Encuesta Eurobarómetro (Mayo 2003)

- El 58% sabe manejar un ordenador, pero sólo la mitad sabe utilizar Internet.
- Alrededor del 70% de los encuestados en España, Irlanda y Reino Unido no sabe ningún idioma extranjero.

OBJETIVOS DE LA UE

Objetivo estratégico marcado por la UE para antes de que concluya 2010:

“convertirse en la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, capaz de crecer económicamente de manera sostenible con más y mejores empleos y con mayor cohesión social”



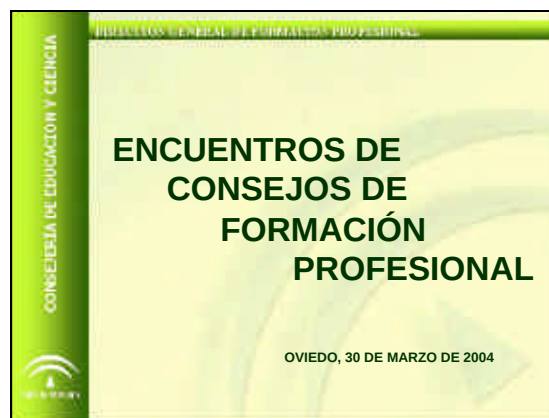
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Para terminar decir que en Andalucía tenemos la población más joven de Europa y es importante que esté bien formada e incentivada para poder dar respuesta a los nuevos requerimientos del mundo del trabajo, por lo que es necesario trabajar para tener:

LA MEJOR FORMACIÓN PROFESIONAL POSIBLE.

Muchas gracias

GOBIERNO DE ANDALUCÍA



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**ENCUENTROS DE
CONSEJOS DE
FORMACIÓN
PROFESIONAL**

OVIEDO, 30 DE MARZO DE 2004

GOBIERNO DE ANDALUCÍA