



Formación Profesional Pública en Asturias

Una perspectiva de género

sadei

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	2
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS	6
• Las fuentes de información	8
• Comarcalización utilizada	8
• Encuesta al alumnado de Formación Profesional Reglada.....	11
2. FORMACIÓN REGLADA PÚBLICA	14
• La población de Asturias, según edad y sexo	23
3. FORMACIÓN OCUPACIONAL	29
• La Formación Ocupacional FIP	31
- <i>El alumnado del Plan FIP y el nivel de cualificación</i>	36
- <i>La Formación Ocupacional FIP por comarcas</i>	40
• La Formación Ocupacional FOC	46
- <i>La Formación Ocupacional FOC por comarcas</i>	51
• Integración de la Formación Ocupacional y paro registrado	57
4. ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE FORMACIÓN REGLADA PÚBLICA	64
- <i>La muestra encuestada, según grado y sexo</i>	67
- <i>La distribución por edades</i>	68
- <i>La relación con la actividad económica</i>	69
- <i>El acceso a la Formación Profesional a través de otros estudios</i>	70
- <i>Familias Profesionales y estudios de Formación Profesional</i>	71
- <i>La distribución espacial en la Formación Profesional</i>	75
• Motivos para la elección de los estudios	76
• El interés en el alumnado de FP hacia otros posibles estudios.....	80
5. NOTA FINAL	90
• Integración de Formación Reglada y Formación Ocupacional	91
• La presencia de la mujer en la Formación Reglada y Ocupacional.....	101

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El contexto económico y social actual está marcado, sin duda, por la incorporación de nuevas tecnologías, por cambios en la organización del trabajo y, en definitiva, por una rápida "globalización" de la economía; pero también, como no, por la masiva incorporación de hombres y mujeres al mercado de trabajo. Y en este sentido, durante la última década en España en general y en Asturias en concreto, a los sistemas de formación y cualificación profesional se les ha exigido que dieran respuesta a esta nueva situación, estableciendo una mayor vinculación entre el sistema productivo y el educativo.

Al respecto, la igualdad de género en todos los ámbitos de la vida es, sin duda, uno de los principales motores del cambio social en las sociedades occidentales, como evidencia el hecho de que dicho principio fundamental esté reconocido en todos los instrumentos normativos que se desarrollan en los países más avanzados. Desde esta perspectiva, teniendo en cuenta la referencia territorial del estado, es importante mencionar que la Constitución Española de 1978 supuso un avance cualitativo y cuantitativo muy importante en este campo, reconociendo la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, como se refleja en el texto del artículo 14 (Cap. segundo, Título I): *"Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social"*. Sobre esta idea central, el artículo 9.2 de la Carta Magna matiza otra cuestión importante, al señalar que

"corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas; remover los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social".

Así mismo, es importante tener en cuenta que, más allá del propio reconocimiento a la igualdad de género y a la prohibición de la discriminación por razón de sexo que recoge la Ley, el texto constitucional preparó el terreno para el desarrollo e incorporación de sucesivas e importantes reformas legislativas, las cuales se fueron adentrando de manera más taxativa en áreas como, por ejemplo, la reforma del Código Civil sobre nulidad, separación y divorcio, la despenalización del aborto, las regulaciones sobre el patrimonio y sobre la maternidad, etc.

Respecto al ámbito jurídico europeo, la entrada y pertenencia de España a la Unión Europea, marca también un punto importante de inflexión en cuanto a situaciones de discriminación de género, representando una nueva posibilidad para avanzar en la construcción de la igualdad, según contempla el art. 14 del Convenio Europeo de los Derechos Humanos, donde se reconoce el *derecho a la igualdad de trato sin distinción en función del sexo, raza, color, lengua, religión, opiniones políticas u otras, origen nacional o social, pertenencia a una minoría nacional, fortuna, nacimiento o cualquier otra situación.*

Teniendo en cuenta el horizonte de mínimos que establecen estas normativas legales, el Consejo de Asturias de la Formación Profesional consideró conveniente promover un estudio que, desde el plano formativo que les incumbe, radiografiase la situación educativa actual y, más concretamente, profundizase en las circunstancias que condicionan la elección y el acceso de las mujeres al ámbito de la Formación Profesional en el Principado de Asturias.

El momento parece oportuno para ello porque, en efecto, las condiciones del último período de nuestra reciente historia colectiva permiten introducir un estudio de esta naturaleza con total naturalidad. Baste recordar que hasta 1970, con la Ley General de Educación, los estudios que cursaban las alumnas estaban completamente diferenciados y se les daban clases, no sólo de *formación del espíritu nacional*, que también recibían los chicos, sino de *labores del hogar, corte y confección, o economía doméstica*, todo ello seguramente encaminado a potenciar

una preparación -de acuerdo con la teoría imperante en el momento- orientada hacia un fin que nada tiene que ver con la redacción que contemplan las actuales leyes al respecto.

En cualquier caso, no se trata aquí de desarrollar una teoría crítica de la sociedad sino, al contrario, de poner en valor la posibilidad que, desde la Formación Profesional, se da a las mujeres para completar su formación de cara a posibilitar un acceso apropiado al mercado de trabajo y, en definitiva, para ejercer una carrera profesional de acuerdo con sus aptitudes e intereses. Y también de analizar y/o contabilizar en qué medida se están aprovechando las posibilidades que brinda el sistema educativo, respondiendo a preguntas como, por ejemplo, ¿cuáles son las Familias Formativas que tienen mayor presencia de mujeres?, o ¿con qué especialidades se identifican más las alumnas?, o ¿cuáles son los estudios profesionales donde sigue siendo escasa su asistencia?.

Por tanto, el primer objetivo de este estudio consiste en explorar y comparar los distintos subsistemas de Formación Profesional existentes, computando el número de estudiantes matriculados en las diferentes especialidades, analizando lógicamente la participación que tiene cada género en las distintas ramas educativas.

Del mismo modo, el examen se extiende hacia el ámbito territorial, identificando las zonas o comarcas donde se realizan las diversas especialidades, observando las posibles relaciones que puedan identificarse como causa efecto en la posible elección de unas u otras especialidades formativas.

Y todo ello desde el convencimiento de que la enseñanza profesional debe ser un objetivo prioritario para aumentar la competitividad de una región o de un país, sobre todo en el marco internacional. Y que, como se viene demostrando a través de diferentes estudios al respecto, las cualificaciones profesionales son cada vez más decisivas para determinar la empleabilidad de un individuo.

1. ASPECTOS METODOLÓGICOS

1. ASPECTOS METODOLÓGICOS

La Formación Profesional se estructura en tres subsistemas con objetivos y "clientes" diferentes: Formación Reglada o inicial dirigida a estudiantes en edad escolar; Formación Ocupacional, orientada a demandantes de empleo; y Formación Continua, indicada para la población activa ocupada. Los objetivos de este informe se orientan hacia el análisis de dos de estos tres subsistemas del Sistema de Formación Profesional en el ámbito del territorio de Asturias, con la finalidad de conocer las diferentes opciones que se ofertan en el sistema público y, sobre todo, de identificar cuál es la presencia e intereses de hombres y mujeres en las distintas especialidades y/o posibles profesiones.

Los dos subsistemas objeto de estudio son la Formación Profesional Reglada y la Formación Profesional Ocupacional que, en el Principado de Asturias, gestionan las administraciones educativas, si bien en otras Comunidades Autónomas de la Formación Ocupacional se encargan las administraciones que gestionan las políticas de empleo, básicamente. Queda al margen del análisis, por tanto, el subsistema de la Formación Continúa, que desarrollan fundamentalmente los agentes sociales.

El análisis se realizará en función de los niveles de cualificación no universitarios que se utilizan en la Unión Europea. Estos niveles corresponden a la siguiente tipología de trabajadores:

- Nivel 1: Trabajadores/as semicualificados/as.
- Nivel 2: Trabajadores/as cualificados/as que desarrollan su trabajo bajo la supervisión de mandos intermedios.
- Nivel3: Mandos intermedios encargados de coordinar los equipos y organizar los trabajos.
- Especialización: Cursos específicos de la Formación Ocupacional.

Las fuentes de información

Los datos en bruto para poder confrontar las dos clases de Formación Profesional que se van a estudiar, tales como la cuantía del alumnado, según género, en las diferentes Familias Profesionales han sido facilitados por el Consejo de Asturias de la Formación Profesional. La información que han proporcionado hace referencia a la formación realizada al amparo del sistema de Formación Profesional Público. El marco temporal considerado es el del curso académico 2004/2005 en la Formación Reglada y los cursos llevados a cabo durante el año 2004 en el caso de la Formación Ocupacional.

Esta información fue tabulada y procesada, al objeto de extraer los cuadros estadísticos más relevantes, por personal técnico de Sadei, durante el segundo semestre de 2005.

Los detalles de la Formación Reglada se tratan como un bloque en el marco del informe. Por su parte, la Formación Ocupacional consideran por separado la formación del Plan de Formación e Inserción Profesional, en adelante Formación FIP, y la formación del Plan de Formación Ocupacional y Continua, cofinanciada al amparo del Fondo Social Europeo, Formación FOC.

Las analogías entre los dos tipos de Formación Ocupacional son considerables; las diferencias no van mucho más allá de quién financia una y otra, desde el punto de vista administrativo.

Comarcalización utilizada

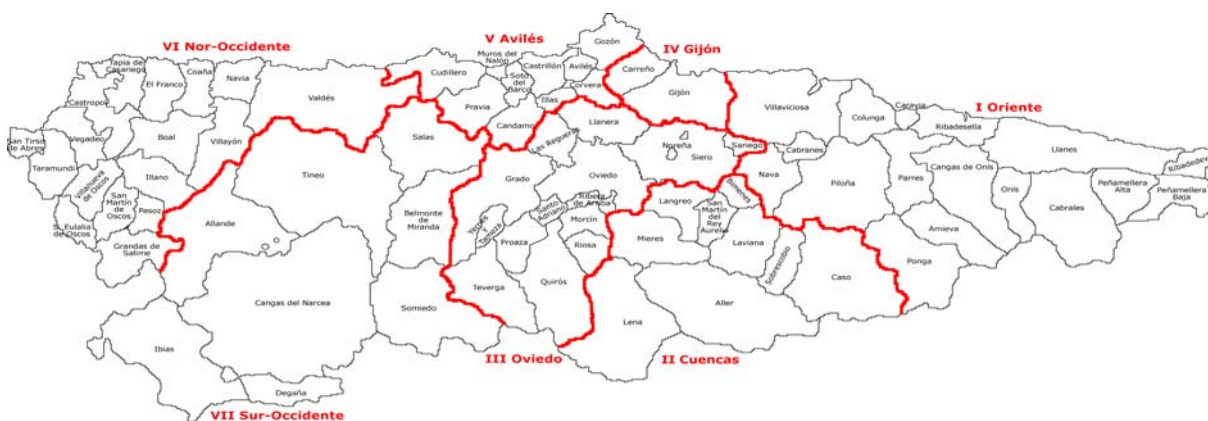
A efectos de este trabajo la información disponible se contempló desde dos vertientes complementarias: en primer lugar, se planteó la necesidad de tratar los estudios en función del género de las personas asistentes a los diferentes cursos de Formación Profesional programados; y en segundo término se consideró también la conveniencia de elaborar dicha información con una desagregación territorial más en detalle que la visión global que aporta el conjunto del territorio del Principado de Asturias.

Para ello se fraccionó Asturias en siete comarcas o áreas, cuyas demarcaciones no fueron hechas aleatoriamente, ni tampoco proceden de ningún estudio territorial específico de la región; simplemente se ha

utilizado una segmentación que proviene de la Consejería de Educación y Ciencia y más concretamente de la Dirección General de Formación Profesional aunque la Comarca Occidental se ha dividido en dos, a los efectos de organización administrativa de sus propias competencias. En concreto estas comarcas y los concejos que las integran son:

1. **Oriente**: Amieva, Cabrales, Cabranes, Cangas de Onís, Caravia, Colunga, Llanes, Nava, Onís, Parres, Peñamellera Alta, Peñamellera baja, Piloña, Ponga, Ribadedeva, Ribadesella y Villaviciosa.
2. **Cuencas**: Aller, Bimenes, Caso, Langreo, Laviana, Lena, Mieres, San Martín del Rey Aurelio y Sobrescobio.
3. **Oviedo**: Grado, Llanera, Morcín, Noreña, Oviedo, Proaza, Quirós, Las Regueras, Ribera de Arriba, Riosa, Santo Adriano, Sariego, Siero, Teverga y Yernes y Tameza.
4. **Gijón**: Carreño y Gijón.
5. **Avilés**: Avilés, Candamo, Castrillón, Corvera, Cudillero, Gozón, Illas, Muros del Nalón, Pravia y Soto del Barco.
6. **Nor-Occidente**: Boal, Castropol, Coaña, El Franco, Grandas de Salime, Illano, Navia, Pesoz, San Martín de Oscos, Santa Eulalia de Oscos, San Tirso de Abres, Tapia de Casariego, Taramundi, Valdés, Vegadeo, Villanueva de Oscos y Villayón.
7. **Sur-Occidente**: Allande, Belmonte de Miranda, Cangas del Narcea, Degaña, Ibias, Salas, Somiedo y Tineo.

Mapa Comarcal



En cuanto a los aspectos demográficos, Asturias contaba en el año 2004 con un total de 1.073.761 habitantes que, repartidos entre las siete comarcas en que se ha dividido la región tenemos la siguiente distribución:

- *Comarca 1 Oriente*: 73.907 habitantes que representan el 6,88% de la población total de Asturias. Su concejo más habitado es Villaviciosa (19%), seguido de Llanes (17,5%); y el menos habitado es Caravia (0,76%).
- *Comarca 2 Cuencas*: 160.225 habitantes que representan el 14,92% del total, siendo Langreo el concejo más habitado (29,31%), aunque seguido muy de cerca por Mieres (29,06%); el menos habitado es Sobrescobio (0,54%).
- *Comarca 3 Oviedo*: 303.085 habitantes que suponen el 28,24% del total de habitantes; la mayor comarca en este aspecto, siendo el concejo de Oviedo el más habitado (69,12%), seguido a mucha distancia de Siero (16,14%) y estando a la cola Yernes y Tameza (0,07%).
- *Comarca 4 Gijón*: 281.474 habitantes que representan el 26,21%. Esta comarca sólo está compuesta por dos concejos polarizando Gijón la mayor población (96,29%) y Carreño la restante (3,71%).
- *Comarca 5 Avilés*: 158.188 habitantes que suponen el 14,73% de la población total. Su núcleo más habitado es Avilés (53,04%) y el de menor población Illas (0,66%).
- *Comarca 6 Nor-Occidente*: 52.891 habitantes que son el 4,93% de la población de Asturias, siendo su municipio más habitado Valdés (27,22%), seguido de Navia (17,10%); el de menos habitantes es Pesoz (0,42%).
- *Comarca 7 Sur-Occidente*: 43.991 habitantes que suponen el 4,09% de la población de Asturias. Su concejo más habitado es Cangas del Narcea (36,40%), seguido de Tineo (27,99%); el que menos habitantes registra es Degaña (3,20%).

Encuesta a los alumnos de Formación Profesional Reglada

La Formación Profesional juega un papel muy relevante en varios aspectos sociales y también en el progreso económico de los países. Es obvio apuntar que para lograr un crecimiento económico sostenido es imprescindible contar con una mano de obra bien formada y que ello contribuye a la competitividad de las empresas.

En este sentido, la Formación Profesional contribuye al desarrollo económico pero, sobre todo, aporta mano de obra al mercado laboral en un momento en que el acceso al mismo es complejo por múltiples razones.

Ante la evidencia de que realizar este tipo de formación puede estar influido por varias cuestiones, se consideró pertinente realizar una encuesta al alumnado de la Formación Reglada Pública para tratar de conocer las razones que les llevan a realizar uno u otro tipo de formación.

Para llevarla a cabo se diseñó un cuestionario (ver anexos) que respondiese a las inquietudes que se planteaban desde el Consejo de Asturias de la Formación Profesional. Y posteriormente se esbozó un procedimiento de trabajo que debería verificarse a los efectos de que se garantizaran unos parámetros mínimos de cobertura, además de la calidad de la información. Con ello se pretendía realizar un seguimiento de las razones por las que los chicos y/o las chicas que se matriculan en la Formación Reglada eligen uno u otro Ciclo Formativo. En este sentido se siguió el siguiente proceso para diseñar la muestra que matemáticamente debería obtenerse:

- 1- La información que se recoja en los Centros de formación se supone que está distribuida según la Ley de Probabilidad Normal.
- 2- Se buscó un nivel de confianza adecuado a las características de un análisis social como es el caso; y se propone que sea dos veces la desviación estándar.
- 3- Se fijó un error de estimación coherente con el tipo de investigación a realizar; en este caso parece perfectamente tolerable adoptar un $\pm 5\%$.
- 4- El Universo al que nos dirigimos lo conforma el alumnado de los Ciclos formativos de Grado Medio y Grado Superior. Para tener

idénticos parámetros técnicos en uno y otro grado, podemos considerarlo como dos muestras independientes.

- 5- La característica diferencial es la variable género, que conocemos de antemano.
- 6- En estas condiciones, la muestra resultante sería de 359 alumnos/as en el caso de la Formación Reglada de Grado Medio y de 371 en el de la Formación Reglada de Grado Superior.
- 7- La distribución de esa muestra podría ser proporcional a las características que conocemos, tipo de Familia Reglada, sexo, etc. o totalmente aleatoria.

Muestra de la encuesta al alumnado de Formación Reglada

Familia Reglada	CFGM		CFGS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
TOTAL	204	155	171	200
Actividades agrarias	4	1	6	2
Actividades físicas y deportivas	3	3	6	5
Administración	10	42	10	41
Artes gráficas	3	3	3	3
Comercio y Marketing	2	11	8	15
Comunicación, imagen y sonido	2	2	4	3
Edificación y obra civil	2	-	12	7
Electricidad y electrónica	48	1	37	4
Fabricación mecánica	34	0	15	1
Hostelería y turismo	14	15	4	20
Imagen personal	0	27	-	9
Industrias alimentarias	1	1	0	2
Informática	8	2	35	15
Madera y mueble	7	0	-	-
Mantenimiento de vehículos autopropulsados	37	0	11	0
Mantenimiento y servicios a la producción	27	0	8	1
Química	1	8	3	5
Sanidad	3	36	7	36
Servicios a la comunidad y personales	-	-	2	29
Textil, confección y piel	0	1	-	-

Una vez sentados los parámetros técnicos que debería de tener una encuesta de esta naturaleza, se consultó con los responsables del Consejo de Asturias de la Formación Profesional el modo de proceder. En este sentido, se adoptó la decisión de distribuir la encuesta entre centros de formación de toda la geografía regional; se trató de cubrir todas las áreas o Familias Profesionales que están presentes en el mapa regional; y se

adoptó la decisión de tabular todos los cuestionarios recibidos, en este caso más de 1.600, en vez de una muestra, incorporando una aleatoriedad mayor. Simplemente a título informativo, se incluye en este apartado el primer diseño muestral, en función de las características conocidas que nos permitían gozar de un grado de confianza admisible.

El método de trabajo consistió en distribuir los cuestionarios entre las direcciones de los centros; desde allí se les facilitaban a los alumnos, que los cumplimentaban libremente y en el anonimato y, posteriormente por correo se remitían desde el centro educativo a Sadei. Una vez en Sadei, se codificaron, se tabularon y se explotaron. El proceso se inició en el último trimestre de 2005 y se llevó a cabo a lo largo del primer semestre de 2006.

2. FORMACIÓN REGLADA PÚBLICA

2. FORMACIÓN REGLADA PÚBLICA

Tal como definen los manuales al uso, las enseñanzas de Formación Profesional tienen como finalidad básica proporcionar la competencia necesaria para el ejercicio cualificado de una profesión. Y, en su caso, también la de comprender la organización y las características del sector productivo correspondiente, su legislación laboral básica y los derechos y obligaciones que de ella se derivan, así como los mecanismos por los que se accede a un empleo.

Una de las piezas básicas del sistema lo constituye la Formación Reglada. Esta formación está dirigida a aquellos alumnos, normalmente adolescentes, que eligen dentro de su proceso de formación académica alguno de los ciclos que desde el sistema educativo se oferta en el campo de la Formación Profesional.

En este sentido, a partir de 1990, con la aprobación de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, se ha emprendido un proceso de renovación que ha conducido a profundos cambios en la organización de la Formación Profesional.

Así, en la estructura del nuevo sistema educativo, una vez superada la Educación Secundaria Obligatoria se tiene la posibilidad de escoger entre dos opciones diferenciadas:

- La primera: Cursar un Ciclo Formativo de *Grado Medio*, que permite obtener un título de Técnico en la profesión elegida tras superar un período de formación en la empresa. La duración de esta opción es de un año y medio o dos años, dependiendo del Ciclo Formativo.
- La segunda: Cursar una modalidad de bachillerato que, tras dos años, permite el acceso a una de las dos vías siguientes:
 - Cursar un Ciclo Formativo de *Grado Superior*, que permite obtener un título de Técnico Superior en la profesión elegida. Tiene una duración de año y medio o dos años e incorpora una formación práctica en la empresa.
 - La posibilidad de realizar Estudios Universitarios.

Si bien, cabe apuntar que a través de una prueba de acceso específica también se puede acceder, tanto a un Ciclo de Grado Medio como Superior. En definitiva, la Formación Reglada es aquella en la que se matriculan los estudiantes, dentro del período habitual de formación, para cursar las diferentes especialidades que conforman lo que se denomina las Familias Regladas.

Cada Familia Reglada incluye, con carácter general, dos niveles formativos (Grado Medio y Grado Superior), que corresponden a los niveles de cualificación 2 y 3 establecidos en la Unión Europea para las cualificaciones no Universitarias. El Catálogo de Títulos Profesionales que define el Ministerio de Educación y Ciencia está compuesto por 22 Familias Profesionales que engloban 64 ciclos de Grado Medio y 78 ciclos de Grado Superior.

El concepto nuclear en torno al que nosotros vamos a articular la documentación de la que disponemos acerca de la Formación Profesional es el de Familia Reglada y, en menor medida, a los diferentes Títulos que conforman la oferta asturiana.

En efecto, la oferta en la Comunidad Autónoma no contempla la totalidad de la oferta del Catálogo del Ministerio, sino que trata de ajustarse a las necesidades de capital humano del sistema productivo y, también, a los intereses de los ciudadanos. En este sentido, en Asturias existía en el curso 2004/2005 una propuesta formativa de 20 Familias Profesionales ya que, en la red dependiente de la Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias, no se ofertan las de *Actividades Marítimo pesqueras y Cerámica y vidrio* en el curso de referencia.

En total se ofertaban, en 2004, 32 Ciclos Formativos de Grado Medio y 44 Ciclos Formativos de Grado Superior. A su vez, las Familias Profesionales de *Madera y mueble y Textil, confección y piel* sólo se ofertan en Grado Medio; en tanto que en los *Servicios a la comunidad y personales* únicamente se ofrecen en el Grado Superior.

2.1 Ciclos que conforman la oferta de la Formación Reglada Pública en Asturias. 2004

Familia Reglada	Especialidad	Nivel	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL			9.605	4.877	4.728
Actividades agrarias	Gestión y Organización de los Recursos Naturales y Paisajísticos	C.F.G.S.	110	85	25
	Jardinería	C.F.G.M.	22	16	6
	Trabajos Forestales y de Conservación del Medio Natural	C.F.G.M.	33	28	5
Actividades físicas y deportivas	Animación de Actividades Físicas y Deportivas	C.F.G.S.	170	94	76
	Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural	C.F.G.M.	66	30	36
Administración	Administración y Finanzas	C.F.G.S.	612	140	472
	Gestión Administrativa	C.F.G.M.	600	114	486
	Secretariado	C.F.G.S.	143	4	139
Artes gráficas	Diseño y Producción Editorial	C.F.G.S.	83	42	41
	Impresión en Artes Gráficas	C.F.G.M.	35	17	18
	Preimpresión en Artes Gráficas	C.F.G.M.	37	17	20
Comercio y Marketing	Comercio	C.F.G.M.	147	25	122
	Comercio Internacional	C.F.G.S.	54	23	31
	Gestión Comercial y Márketing	C.F.G.S.	166	45	121
	Gestión Comercial y Márketing a Distancia	C.F.G.S.	40	14	26
	Gestión del Transporte	C.F.G.S.	88	39	49
Comunicación, imagen y sonido	Imagen	C.F.G.S.	111	61	50
	Laboratorio de Imagen	C.F.G.M.	40	18	22
Edificación y obra civil	Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas	C.F.G.S.	118	72	46
	Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción	C.F.G.S.	172	108	64
	Obras de Albañilería	C.F.G.M.	9	9	-
	Obras de Hormigón	C.F.G.M.	11	11	-
Electricidad y electrónica	Desarrollo de Productos Electrónicos	C.F.G.S.	80	79	1
	Equipos e Instalaciones Electrotécnicas	C.F.G.M.	429	420	9
	Equipos Electrónicos de Consumo	C.F.G.M.	133	129	4
	Instalaciones Electrotécnicas	C.F.G.S.	190	185	5
	Sistemas de Regulación y Control Automáticos	C.F.G.S.	73	68	5
	Sistemas de Telecomunicación e Informáticos	C.F.G.S.	258	208	50
Fabricación mecánica	Construcciones Metálicas	C.F.G.S.	115	111	4
	Desarrollo de Proyectos Mecánicos	C.F.G.S.	32	26	6
	Mecanizado	C.F.G.M.	148	146	2
	Producción por Mecanizado	C.F.G.S.	96	91	5
	Soldadura y Calderería	C.F.G.M.	246	243	3
Hostelería y turismo	Agencias de Viajes	C.F.G.S.	101	15	86
	Alojamiento	C.F.G.S.	51	5	46
	Cocina	C.F.G.M.	235	116	119
	Información y Comercialización Turística	C.F.G.S.	150	15	135
	Pastelería y Panadería	C.F.G.M.	42	20	22
	Restauración	C.F.G.S.	57	25	32
	Servicios de Restaurante y Bar	C.F.G.M.	59	24	35

/...

Nota: Aparecen en rojo y en trazo grueso aquellos valores que representan, según sexos, más del 75% del alumnado de ese ciclo.

2.1 Ciclos que conforman la oferta de la Formación Reglada Pública en Asturias. 2004. (Conclusión)

Familia Reglada	Especialidad	Nivel	Total	Hombres	Mujeres
Imagen personal	Estética	C.F.G.S.	131	-	131
	Estética Personal Decorativa	C.F.G.M.	141	2	139
	Peluquería	C.F.G.M.	178	2	176
Industrias alimentarias	Elaboración de Productos Lácteos	C.F.G.M.	19	6	13
	Industria Alimentaria	C.F.G.S.	30	7	23
Informática	Administración de Sistemas Informáticos	C.F.G.S.	219	155	64
	Desarrollo de Aplicaciones Informáticas	C.F.G.S.	522	366	156
	Explotación de Sistemas Informáticos	C.F.G.M.	108	87	21
Madera y mueble	Fabricación a Medida e Instalación de Carpintería y Mueble	C.F.G.M.	61	60	1
	Fabricación Industrial de Carpintería y Mueble	C.F.G.M.	22	22	-
Mantenimiento de vehículos autopropulsados	Automoción	C.F.G.S.	161	157	4
	Carrocería	C.F.G.M.	159	156	3
	Electromecánica de Vehículos	C.F.G.M.	275	273	2
Mantenimiento y servicios a la producción	Desarrollo Proy. Instal. Fluidos, Térm. y de Manut.	C.F.G.S.	18	17	1
	Inst. y Mant. Electrom. de Maq. y Conduc. Líneas	C.F.G.M.	198	196	2
	Mantenimiento de Equipo Industrial	C.F.G.S.	90	86	4
	Montaje y Mant. Inst. Frío, Climat. y Prod. Calor	C.F.G.M.	112	112	-
	Prevención de Riesgos Profesionales	C.F.G.S.	27	10	17
Química	Análisis y Control Laboratorio	C.F.G.S.	41	13	28
	Operaciones de Fabricación de Productos Farmacéuticos	C.F.G.M.	65	11	54
	Química Ambiental	C.F.G.S.	40	5	35
		C.F.G.S.	75	27	48
Sanidad	Anatomía Patológica y Citología	C.F.G.S.	44	7	37
	Cuidados Auxiliares de Enfermería	C.F.G.M.	413	32	381
	Dietética	C.F.G.S.	47	5	42
	Documentación Sanitaria	C.F.G.S.	50	4	46
	Farmacia	C.F.G.M.	38	2	36
	Higiene Bucodental	C.F.G.S.	77	7	70
	Imagen para el Diagnóstico	C.F.G.S.	115	14	101
	Laboratorio de Diagnóstico Clínico	C.F.G.S.	148	16	132
	Prótesis Dentales	C.F.G.S.	33	15	18
Salud Ambiental	C.F.G.S.	114	35	79	
Servicios a la comunidad y personales	Animación Socio Cultural	C.F.G.S.	71	10	61
	Educación Infantil	C.F.G.S.	171	4	167
	Educación Infantil a Distancia	C.F.G.S.	53	1	52
	Integración Social	C.F.G.S.	163	16	147
Textil, confección y piel	Confección	C.F.G.M.	14	1	13

Nota: Aparecen en rojo y en trazo grueso aquellos valores que representan, según sexos, más del 75% del alumnado de ese ciclo.

Respecto a los distintos ciclos que conforman las Familias Regladas, en el cuadro 2.1 se muestran las diferentes especialidades que existen en la Formación Reglada Pública en Asturias, así como el grado de estudios que se alcanza al terminar cada ciclo y el número de alumnos y alumnas que cursan cada uno de ellos.

Con los datos correspondientes al curso 2004, la primera observación que se puede realizar es que en todas las especialidades que

se instruyen en Asturias existe una participación, en mayor o menor grado, de los dos géneros, salvo en la de *Estética*, si bien es cierto que en alguna la presencia masculina es meramente testimonial.

Así mismo, existen otras especialidades que no cuentan con ninguna presencia femenina entre el alumnado, como es el caso de *Obras de Albañilería, obras de hormigón, Fabricación industrial de carpintería y mueble y Montaje y mantenimiento de instalaciones de frío, climatización y producción de calor*. Y hay otras muchas donde su representación es muy reducida.

A este respecto, el total del alumnado que estaba matriculado en el año 2004 en la Enseñanza Reglada Pública era de 9.605 estudiantes, de los cuales 4.877 (el 50,78%) eran hombres y 4.728 (el 49,22%) mujeres, por lo que se puede deducir que la diferencia entre ambos géneros es prácticamente inexistente. La distribución del alumnado según las Familias Regladas se puede ver en el cuadro 2.2.

2.2 Total de alumnado por Familia Reglada. 2004

Familia Reglada	Total		Hombres		Mujeres	
	Número	%	Número	%	Número	%
TOTAL	9.605	100,00	4.877	50,78	4.728	49,22
Actividades agrarias	165	100,00	129	78,18	36	21,82
Actividades físicas y deportivas	236	100,00	124	52,54	112	47,46
Administración	1.355	100,00	258	19,04	1.097	80,96
Artes gráficas	155	100,00	76	49,03	79	50,97
Comercio y Marketing	495	100,00	146	29,49	349	70,51
Comunicación, imagen y sonido	151	100,00	79	52,32	72	47,68
Edificación y obra civil	310	100,00	200	64,52	110	35,48
Electricidad y electrónica	1.163	100,00	1.089	93,64	74	6,36
Fabricación mecánica	637	100,00	617	96,86	20	3,14
Hostelería y turismo	695	100,00	220	31,65	475	68,35
Imagen personal	450	100,00	4	0,89	446	99,11
Industrias alimentarias	49	100,00	13	26,53	36	73,47
Informática	849	100,00	608	71,61	241	28,39
Madera y mueble	83	100,00	82	98,80	1	1,20
Mantenimiento de vehículos autopropulsados	595	100,00	586	98,49	9	1,51
Mantenimiento y servicios a la producción	445	100,00	421	94,61	24	5,39
Química	221	100,00	56	25,34	165	74,66
Sanidad	1.079	100,00	137	12,70	942	87,30
Servicios a la comunidad y personales	458	100,00	31	6,77	427	93,23
Textil, confección y piel	14	100,00	1	7,14	13	92,86

La Familia Reglada que más matrículas congrega, computando ambos géneros, corresponde a la de *Administración*, merced al gran aporte que realizan las mujeres que, con 1.097 alumnas, acaparan el 81% de las inscripciones en esta familia. A *sensu contrario*, los hombres copan las matrículas de la segunda familia con mayor número de alumnos, la de *Electricidad y electrónica*, con un concurso de 1.089 hombres, el 94% del total. Solamente otra familia reúne a más de 1.000 estudiantes; es la de *Sanidad*, con 137 hombres y, fundamentalmente, 942 mujeres.

La diferenciación según el género y el ciclo formativo que realiza el alumnado, muestra que un total de 4.135 personas cursan estudios de Grado Medio, de los que el 56,83% son hombres (2.350) y el 43,17% mujeres (1.785). El Grado Superior lo siguen un total de 5.470 estudiantes, de los cuales el 46,20% son hombres (2.527) y el 53,80% (2.943) mujeres. De otro modo, el 52% de los hombres estudia un ciclo superior, en tanto que la cifra en las mujeres alcanza al 62% del alumnado. Por tanto, una consideración a constatar es que, en principio, las mujeres se inclinan más por los ciclos de Grado Superior que los hombres.

2.3 Total del alumnado por Familia Reglada según nivel y sexo. 2004

Familia Reglada	CFGM		CFGS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
TOTAL	2.350	1.785	2.527	2.943
Actividades agrarias	44	11	85	25
Actividades físicas y deportivas	30	36	94	76
Administración	114	486	144	611
Artes gráficas	34	38	42	41
Comercio y Marketing	25	122	121	227
Comunicación, imagen y sonido	18	22	61	50
Edificación y obra civil	20	-	180	110
Electricidad y electrónica	549	13	540	61
Fabricación mecánica	389	5	228	15
Hostelería y turismo	160	176	60	299
Imagen personal	4	315	-	131
Industrias alimentarias	6	13	7	23
Informática	87	21	521	220
Madera y mueble	82	1	-	-
Mantenimiento de vehículos autopropulsados	429	5	157	4
Mantenimiento y servicios a la producción	308	2	113	22
Química	16	89	40	76
Sanidad	34	417	103	525
Servicios a la comunidad y personales	-	-	31	427
Textil, confección y piel	1	13	-	-

Nota: Aparecen en rojo y en trazo grueso aquellos valores que representan, según sexos, más del 75% del alumnado de ese ciclo.

Las ausencias se identifican, por parte de los hombres, en el ciclo superior de *Imagen personal* que corresponde a la especialidad de *Estética*; y, por parte de las mujeres, en el ciclo medio de *Edificación y obra civil* que corresponde a las especialidades de *Albañilería y obras de hormigón*.

2.4 Alumnado según nivel y sexo (orden decreciente masculino). 2004

Familia Reglada	Nivel	Total		Hombres		Mujeres	
		Número	%	Número	%	Número	%
TOTAL		9.605	100,00	4.877	50,78	4.728	49,22
Electricidad y electrónica	C.F.G.M.	562	100,00	549	97,69	13	2,31
Mant. de vehículos autopropulsados	C.F.G.M.	434	100,00	429	98,85	5	1,15
Fabricación mecánica	C.F.G.M.	394	100,00	389	98,73	5	1,27
Mantenimiento y servicios a la prod.	C.F.G.M.	310	100,00	308	99,35	2	0,65
Hostelería y turismo	C.F.G.M.	336	100,00	160	47,62	176	52,38
Administración	C.F.G.M.	600	100,00	114	19,00	486	81,00
Informática	C.F.G.M.	108	100,00	87	80,56	21	19,44
Madera y mueble	C.F.G.M.	83	100,00	82	98,80	1	1,20
Actividades agrarias	C.F.G.M.	55	100,00	44	80,00	11	20,00
Sanidad	C.F.G.M.	451	100,00	34	7,54	417	92,46
Artes gráficas	C.F.G.M.	72	100,00	34	47,22	38	52,78
Actividades físicas y deportivas	C.F.G.M.	66	100,00	30	45,45	36	54,55
Comercio y Marketing	C.F.G.M.	147	100,00	25	17,01	122	82,99
Edificación y obra civil	C.F.G.M.	20	100,00	20	100,00	-	-
Comunicación, imagen y sonido	C.F.G.M.	40	100,00	18	45,00	22	55,00
Química	C.F.G.M.	105	100,00	16	15,24	89	84,76
Industrias alimentarias	C.F.G.M.	19	100,00	6	31,58	13	68,42
Imagen personal	C.F.G.M.	319	100,00	4	1,25	315	98,75
Textil, confección y piel	C.F.G.M.	14	100,00	1	7,14	13	92,86
Electricidad y electrónica	C.F.G.S.	601	100,00	540	89,85	61	10,15
Informática	C.F.G.S.	741	100,00	521	70,31	220	29,69
Fabricación mecánica	C.F.G.S.	243	100,00	228	93,83	15	6,17
Edificación y obra civil	C.F.G.S.	290	100,00	180	62,07	110	37,93
Mant. de vehículos autopropulsados	C.F.G.S.	161	100,00	157	97,52	4	2,48
Administración	C.F.G.S.	755	100,00	144	19,07	611	80,93
Comercio y Marketing	C.F.G.S.	348	100,00	121	34,77	227	65,23
Mant. y servicios a la producción	C.F.G.S.	135	100,00	113	83,70	22	16,30
Sanidad	C.F.G.S.	628	100,00	103	16,40	525	83,60
Actividades físicas y deportivas	C.F.G.S.	170	100,00	94	55,29	76	44,71
Actividades agrarias	C.F.G.S.	110	100,00	85	77,27	25	22,73
Comunicación, imagen y sonido	C.F.G.S.	111	100,00	61	54,95	50	45,05
Hostelería y turismo	C.F.G.S.	359	100,00	60	16,71	299	83,29
Artes gráficas	C.F.G.S.	83	100,00	42	50,60	41	49,40
Química	C.F.G.S.	116	100,00	40	34,48	76	65,52
Servicios a la comunidad y personales	C.F.G.S.	458	100,00	31	6,77	427	93,23
Industrias alimentarias	C.F.G.S.	30	100,00	7	23,33	23	76,67
Imagen personal	C.F.G.S.	131	100,00	-	-	131	100,00

Profundizando un poco más en el análisis de las Familias Regladas con mayor y menor número de alumnos/as, según nivel de estudios y sexo, se puede resaltar que en la Familia de *Electricidad y electrónica* es la que contiene más hombres matriculados, en números absolutos, tanto

en las especialidades de Grado Medio, como en las de Grado Superior, representando el 97,69% del alumnado de Grado Medio y el 89,85% del de esta Familia en el Grado Superior.

2.5 Alumnado por nivel y por sexo (orden decreciente femenino). 2004

Familia Reglada	Nivel	Total		Hombres		Mujeres	
		Número	%	Número	%	Número	%
TOTAL		9.605	100,00	4.877	50,78	4.728	49,22
Administración	C.F.G.M.	600	100,00	114	19,00	486	81,00
Sanidad	C.F.G.M.	451	100,00	34	7,54	417	92,46
Imagen personal	C.F.G.M.	319	100,00	4	1,25	315	98,75
Hostelería y turismo	C.F.G.M.	336	100,00	160	47,62	176	52,38
Comercio y Marketing	C.F.G.M.	147	100,00	25	17,01	122	82,99
Química	C.F.G.M.	105	100,00	16	15,24	89	84,76
Artes gráficas	C.F.G.M.	72	100,00	34	47,22	38	52,78
Actividades físicas y deportivas	C.F.G.M.	66	100,00	30	45,45	36	54,55
Comunicación, imagen y sonido	C.F.G.M.	40	100,00	18	45,00	22	55,00
Informática	C.F.G.M.	108	100,00	87	80,56	21	19,44
Electricidad y electrónica	C.F.G.M.	562	100,00	549	97,69	13	2,31
Industrias alimentarias	C.F.G.M.	19	100,00	6	31,58	13	68,42
Textil, confección y piel	C.F.G.M.	14	100,00	1	7,14	13	92,86
Actividades agrarias	C.F.G.M.	55	100,00	44	80,00	11	20,00
Fabricación mecánica	C.F.G.M.	394	100,00	389	98,73	5	1,27
Mantenimiento de vehículos autopropulsados	C.F.G.M.	434	100,00	429	98,85	5	1,15
Mantenimiento y servicios a la producción	C.F.G.M.	310	100,00	308	99,35	2	0,65
Madera y mueble	C.F.G.M.	83	100,00	82	98,80	1	1,20
Edificación y obra civil	C.F.G.M.	20	100,00	20	100,00	-	-
Administración	C.F.G.S.	755	100,00	144	19,07	611	80,93
Sanidad	C.F.G.S.	628	100,00	103	16,40	525	83,60
Servicios a la comunidad y personales	C.F.G.S.	458	100,00	31	6,77	427	93,23
Hostelería y turismo	C.F.G.S.	359	100,00	60	16,71	299	83,29
Comercio y Marketing	C.F.G.S.	348	100,00	121	34,77	227	65,23
Informática	C.F.G.S.	741	100,00	521	70,31	220	29,69
Imagen personal	C.F.G.S.	131	100,00	-	-	131	100,00
Edificación y obra civil	C.F.G.S.	290	100,00	180	62,07	110	37,93
Actividades físicas y deportivas	C.F.G.S.	170	100,00	94	55,29	76	44,71
Química	C.F.G.S.	116	100,00	40	34,48	76	65,52
Electricidad y electrónica	C.F.G.S.	601	100,00	540	89,85	61	10,15
Comunicación, imagen y sonido	C.F.G.S.	111	100,00	61	54,95	50	45,05
Artes gráficas	C.F.G.S.	83	100,00	42	50,60	41	49,40
Actividades agrarias	C.F.G.S.	110	100,00	85	77,27	25	22,73
Industrias alimentarias	C.F.G.S.	30	100,00	7	23,33	23	76,67
Mantenimiento y servicios a la producción	C.F.G.S.	135	100,00	113	83,70	22	16,30
Fabricación mecánica	C.F.G.S.	243	100,00	228	93,83	15	6,17
Mantenimiento de vehículos autopropulsados	C.F.G.S.	161	100,00	157	97,52	4	2,48

En cuanto a las mujeres podemos destacar que el mayor número se encuentran matriculadas en *Administración* y *Sanidad*, tanto en el Grado Medio como en el Grado Superior. En ambos casos con unos porcentajes muy altos con respecto a los hombres, sobre todo en la Familia de *Sanidad* de Grado Medio donde representan el 92,46% del total del censo escolar.

La menor diferencia entre hombres y mujeres se produce en los ciclos de Grado Medio, en *Hostelería y turismo* (47,62% de hombres y 52,38% de mujeres), seguida de *Artes gráficas, Actividades físicas y deportivas* y *Comunicación, imagen y sonido*; en todas ellas la aportación de cada género ronda valores paritarios.

En cuanto al Grado Superior, la situación de más igualdad se da en las *Artes gráficas* (50,60% de hombres y 49,40% de mujeres). En porcentajes parecidos se sitúan la rama de *Comunicación, imagen y sonido* y las *Actividades físicas y deportivas*; no así la *Hostelería y turismo*, ya que en este Grado Superior la presencia de mujeres es mayoritaria (299 mujeres frente a 60 hombres).

La población de Asturias según edad y sexo

La población total de Asturias en el año 2004 era de 1.073.761 habitantes, de los que 515.047 son hombres y 558.714 son mujeres. En porcentaje tendríamos un total del 47,97% de hombres y el 52,03% de mujeres.

De esta población el mayor número de habitantes se encuentra en la franja de edad de 25-29 años con 85.451 habitantes de ambos sexos.

Si el número total de habitantes lo analizamos por género nos encontramos con que el mayor número de hombres también se concentra en la franja de 25-29 años, con un total 43.567 hombres frente a 41.884 mujeres; pero el de mujeres está en la franja de 40-44 años donde, con un total de 83.697 habitantes de ambos sexos, hay 42.340 mujeres frente a 41.357 hombres.

Siguiendo con la cuestión del número de habitantes de Asturias según tramos de edad, vamos a centrarnos ahora en la población existente entre los 16-24 años, puesto que es en estas edades donde previsiblemente se concentra el mayor número de estudiantes de Enseñanza Reglada.

Esta cifra es de 112.233 habitantes lo que representa el 10,45% sobre la población total. Estos habitantes se reparten en 57.263 hombres (51,02%) y 54.970 mujeres (48,98%), con lo que queda patente que las diferencias de número por género son bastante pequeñas, al igual que ocurre entre el número de hombres y mujeres matriculados en 2004 en

las distintas especialidades de la Formación Reglada (50,78% de hombres frente a un 49,22% de mujeres). No parece, por tanto, éste un aspecto concluyente como para incidir en que se matriculen más o menos estudiantes, en lo que a la variable género se refiere.

Comparando el número de hombres matriculados en la Formación Reglada Pública (4.877 alumnos) con el total de hombres comprendidos entre los 16-24 años (57.263) vemos que un 8,52% parece que elige este tipo de estudios. En cuanto a las mujeres hay 4.728 alumnas matriculadas en el año 2004 y 54.970 mujeres entre 16-24 años lo que nos arroja un porcentaje del 8,60% de mujeres que previsiblemente estudian en la Formación Reglada.

¿Qué sucede con la población comprendida entre 16-24 años, si tenemos en cuenta el lugar de residencia, en el ámbito de las distintas comarcas?. Ya se comentó la comarcalización que se utiliza a los efectos de este trabajo; pues bien, la distribución de la población de esa franja de edad por las diferentes comarcas se presenta en el cuadro 2.6. Ahí se ve que la mayor concentración de población de 16-24 años se encuentra en la comarca de Oviedo donde residen el 29,33% de estos jóvenes, de los que el 50,49% son hombres y el 49,51% mujeres.

En último lugar se sitúa el Sur-Occidente pues sólo representa el 4,19% del total de esta población siendo el 51,87% hombres y el 48,13% mujeres.

2.6 Población de 16 a 24 años, según comarcas y sexo. 2004

	Total	Hombres	Mujeres
ASTURIAS	112.233	57.263	54.970
Oriente	7.052	3.720	3.332
Cuencas	17.520	9.009	8.511
Oviedo	32.918	16.620	16.298
Gijón	27.755	14.059	13.696
Avilés	16.864	8.585	8.279
Nor-Occidente	5.418	2.829	2.589
Sur-Occidente	4.706	2.441	2.265

También cabe destacar que el reparto entre hombres y mujeres es prácticamente el 50% en todas las comarcas salvo en el Oriente donde hay un 52,75% de hombres frente a un 47,25% de mujeres.

Al igual que se hizo con el conjunto de la región, veremos a continuación como está repartido el alumnado de la Formación Reglada Pública por comarcas y género.

Las comarcas de Gijón, Avilés y Oviedo, por ese orden, presentan una tasa de matriculados en este tipo de formación superior a la media regional; el resto de comarcas se sitúa bastante por debajo, salvo las Cuencas que se acerca a la media y, en el caso de las mujeres, la supera ligeramente.

En esta estructura comarcal que se contempla, a pesar de no ser la comarca con mayor peso demográfico, donde más estudiantes hay es en la de Gijón, que concentra el *30,61%* del total de los 9.605 jóvenes matriculados en la Formación Reglada Pública. En esta comarca el número de hombres y el de mujeres es prácticamente el mismo, pues hay una diferencia de 4 alumnos entre ambos sexos. La matrícula en este caso alcanza el *10,59%* de la población residente de 16 a 24 años de edad; el *10,75%* en el caso de las mujeres.

La siguiente comarca en número de matrículas es la de Oviedo con un *29,67%* de las mismas. También en esta ocasión la participación de varones y mujeres es muy similar, representando los primeros el *49,02%* y las mujeres el *50,98%*. Las tasas de matriculación, definidas como el número de alumnos/as en relación a la población de 16 a 24 años en tantos por cien, se sitúan ahora en torno a la media regional, el *8,66%*, siendo también mayor entre las mujeres (*8,92%*) que entre los hombres (*8,41%*).

La tercera comarca en importancia cuantitativa, aún cuando su peso demográfico es algo menor que la de las Cuencas, es Avilés con un *17,08%* sobre el total del alumnado. En esta ocasión el número de varones es algo superior al de mujeres. La tasa de matriculación alcanza al *9,73%* de la población de referencia, llegando a ser en el caso de los hombres el *10,55%*.

Por detrás está la comarca de las Cuencas, con sus 1.386 estudiantes, que aportan el *14,43%* del total. En este caso las mujeres superan a los hombres, pues hay casi 100 alumnas más. La tasa de matriculación media, *7,91%*, no alcanza a la media regional por poco; sin embargo si la supera la de las mujeres con un *8,71%*.

Las comarcas más extremas y menos pobladas, es decir, las de Oriente y las dos de Occidente reúnen el 8,21% del alumnado total. En las tres es mayor el número de hombres que el de mujeres y, es en la comarca del Oriente donde el porcentaje de masculinidad es más alto pues los hombres representan el 61,19%, frente al 38,81% que significan las mujeres. Por lo que respecta al total del alumnado, en ninguna de estas tres comarcas se alcanza una tasa del 5%.

2.7 Alumnado en Formación Reglada Pública, según comarcas y sexo. 2004

Comarca	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	9.605	4.877	4.728
Oriente	335	205	130
Cuencas	1.386	645	741
Oviedo	2.850	1.397	1.453
Gijón	2.940	1.468	1.472
Avilés	1.641	906	735
Nor-Occidente	266	148	118
Sur-Occidente	187	108	79

Así pues, comparando los datos del alumnado matriculado, según comarca de residencia, con el total de población de 16 a 24 años de las distintas comarcas, es significativo que Gijón supere a Oviedo y que Avilés supere a las Cuencas en número de estudiantes, cuando Oviedo tiene más población de esa franja de edad que Gijón y las Cuencas más que Avilés. A este respecto, el área de Gijón se conforma como el principal granero de estudiantes matriculados en este tipo de formación en el ámbito territorial del Principado de Asturias.

El total del alumnado, según el género, para las diferentes Familias Regladas en las distintas comarcas en que se ha estructurado el trabajo, se muestra en los cuadros de los anexos. De la observación de los mismos, se desprenden algunos esquemas básicos:

- La comarca con menor número de especialidades se corresponde con la de menor número de estudiantes, la del Sur-Occidente, en la que hay alumnos/as matriculados en ciclos de cinco Familias Regladas diferentes.
- Las *Actividades agrarias* sólo están presentes en la comarca Oriental y en la del Sur-Occidente.

- Las *Artes gráficas* se concentran en las comarcas de Oviedo y de Gijón.
- Las Familias de *Comunicación, imagen y sonido* y la de *Industrias alimentarias* sólo se estudian en la comarca de Oviedo.
- En cuanto a la rama de *Madera y mueble* sólo se imparte en la comarca de Gijón y en la del Sur-Occidente.
- Por su parte, la Familia de *Textil, confección y piel* se imparte exclusivamente en la comarca de Gijón.
- Las únicas Familias que están presentes en las siete comarcas son las de *Administración, Informática y Mantenimiento de vehículos autopropulsados*.

Además, dado que todas las Familias ofrecen estudios de Grado Medio y Superior (excepto *Madera y mueble* y *Textil, confección y piel* que son de Grado Medio, y *Servicios a la comunidad y personales* que en las Familias Regladas son sólo de Grado Superior), no siempre están presentes los dos ciclos en una misma comarca siendo la excepción la Familia de *Administración* que como ya se expuso está presente en todas las comarcas y además en sus dos ciclos (Medio y Superior).

También cabe destacar que en la comarca de Oviedo todas las Familias existentes tienen los dos niveles excepto la de *Mantenimiento y servicios a la producción* que sólo contempla el Grado Medio.

Para cerrar este capítulo de la Formación Reglada vamos a comentar cómo se reparte el alumnado en las distintas comarcas, por orden de preferencias, según el género.

En este sentido, se observa como en las comarcas más alejadas del centro es decir, en la de Oriente y las dos del Occidente la Familia de *Electricidad y electrónica*, la de *Mantenimiento de vehículos autopropulsados*, la de *Mantenimiento y servicios a la producción* y la de *Madera y mueble* no tienen ni una sola mujer de alumna siendo por tanto el 100% hombres. En las cuatro comarcas de las áreas centrales (Cuencas, Oviedo, Gijón y Avilés), el porcentaje de hombres en estas especialidades roza casi el 100% pues se mueve entre el 98,92% de *Mantenimiento y servicios a la producción* de las Cuencas donde hay una sola mujer, frente a 92 hombres, y el 91,37% de hombres en *Electricidad*

y *electrónica* en la comarca de Oviedo que es en donde la presencia de mujeres es mayor con 29 alumnas, pero así y todo con un representación bastante escasa pues hay 307 hombres.

Las *Actividades agrarias* son las que más hombres atraen en las dos comarcas donde está presente esta Familia Reglada, es decir, en la de Oriente y en la del Sur-Occidente, mientras que en las mujeres es la segunda elegida tras la de *Administración*.

En cuanto a la presencia de mujeres, destacan sobremanera en términos relativos en la rama de *Imagen personal*, alcanzando el 100% del alumnado en la comarca de Oviedo siendo su porcentaje más pequeño el 97,85%, por la presencia de dos alumnos, en la comarca de las Cuencas.

Por lo que se refiere a las magnitudes absolutas, la mayor presencia de alumnas se da en la Familia de *Administración*, siendo ésta la que más destaca en todas las comarcas salvo en las Cuencas y en Oviedo donde se sitúa por encima la rama de *Sanidad*.

3. FORMACIÓN OCUPACIONAL

3. FORMACIÓN OCUPACIONAL

La Formación Ocupacional es aquella que va dirigida a la población parada en general, con el fin de proporcionarle una formación específica que le facilite su inserción laboral. Veremos en este capítulo aquella faceta educativa o adiestramiento que, desde la perspectiva pública, aborda este tipo de formación.

Más concretamente, la Formación Ocupacional tiene por objeto proporcionar a las personas trabajadoras desempleadas las cualificaciones requeridas por el sistema productivo e insertarles laboralmente cuando las mismas carezcan de formación específica o ésta sea insuficiente o inadecuada. En el caso de Asturias, estas acciones pueden desarrollarse a través de las siguientes vías:

- Plan de Formación e Inserción Profesional, Plan FIP.
- Plan de Formación Ocupacional y Continua, Plan FOC.
- Programas de Formación Empleo.
- Fundación para la Formación en las Comarcas Mineras del Carbón.
- Servicio Público de Empleo Estatal.

Los programas más importantes corresponden al Plan FIP y al Plan FOC. Por ello, estos son de los dos que nos ocuparemos en este documento. La diferencia entre uno y otro estriba básicamente en la Administración que los impulsa y el tipo de subvención que reciben. Así, los del Plan FIP dependen del Ministerio de Trabajo y sus fondos provienen del Estado; en tanto que los correspondientes al Plan FOC son cursos subvencionados con recursos provenientes del Fondo Social Europeo y tramitados por la Administración del Principado de Asturias.

Estos cursos pueden estructurarse en tres niveles de cualificación, más uno de especialización. Los niveles están marcados por el tipo de estudios que se requieren para entrar en los diversos cursos que forman las distintas Familias Profesionales y por las horas de duración estipuladas

para los mismos. Al objeto del informe, hay que advertir que no se dispone de todos los datos correspondientes al primer nivel, pues no se cuenta con los detalles de los Programas de Formación-Empleo.

El Repertorio de Certificaciones Profesionales, dependiente en este caso del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, contempla 25 Familias Profesionales, con 129 Certificados de profesionalidad, perfiles, además de 631 Especialidades.

Si la Formación Reglada se imparte a través de la red de Institutos y Centros privados, la mayor parte financiados con fondos públicos, este tipo de Formación Profesional Ocupacional se imparte a través de Contratos Programa suscritos con los Agentes Económicos y Sociales, de acciones formativas con compromiso de contratación, a través de Centros privados homologados, denominados Centros colaboradores, a través de entes públicos y a través de los Centros de Formación Ocupacional de la Administración.

Vamos a realizar un breve análisis por separado de estos dos grandes apartados, el Plan FIP y el Plan FOC, para contemplarlos finalmente desde una perspectiva general de la Formación Ocupacional en su conjunto.

La Formación Ocupacional FIP

Para comenzar este apartado, parece adecuado analizar la presencia de las distintas especialidades y niveles de cualificación de las mismas, en lo que respecta al Plan de Formación e Inserción Profesional. A continuación nos detendremos en los estudiantes inscritos en cada una de ellas, desde la variable del género.

El cuadro 3.1 muestra las diferentes Familias Profesionales que conforman la Formación Ocupacional FIP que se ofrece en el Principado de Asturias, así como la importancia cuantitativa de las 22 Familias Profesionales que se adecuan a la oferta existente. El número total de estudiantes que acceden en Asturias a estos cursos FIP es de 14.983 durante el año 2004, siendo en conjunto ligeramente superior la presencia femenina a la de los hombres.

3.1 Alumnado en la Formación Ocupacional FIP. Asturias, 2004

Familia Profesional	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	14.983	7.116	7.867
Administración	1.550	248	1.302
Agraria	265	123	142
Artes gráficas	11	3	8
Artesanía	133	41	92
Comercio	724	165	559
Comunicación, imagen y sonido	92	52	40
Docencia e investigación	170	22	148
Edificación y obra civil	1.490	1.358	132
Electricidad y electrónicos	256	235	21
Fabricación mecánica	1.102	1.065	37
Hostelería y turismo	552	174	378
Industrias alimentarias	203	53	150
Madera y mueble	220	188	32
Mantenimiento vehículos autopropulsados	800	679	121
Mantenimiento y servicios a la producción	380	369	11
Producción, transformación y distribución de energía y agua	84	75	9
Química	72	9	63
Sanidad	491	59	432
Servicios a la comunidad y personales	533	94	439
Servicios a las empresas	5.723	2.084	3.639
Textil y confección	44	-	44
Transversal	88	20	68

Nota: Aparecen en rojo y en trazo grueso aquellos valores que representan, según sexos, más del 75% del alumnado de esa Familia Profesional.

La actividad con más alumnado es la de Servicios a las empresas, que capta el 38% del total de los asistentes a estos cursos. Este porcentaje se eleva en el caso de las mujeres hasta el 46%. Casi una de cada dos mujeres que recibe formación FIP en la región, lo hace en la familia profesional de *Servicios a las empresas*. Por el contrario, cursos como los de *Artes gráficas* únicamente captan 11 alumnos o alumnas y otras cinco Familias no alcanzan el centenar de matriculados en un año.

Del análisis más detallado, según sexos, se observa en primer lugar que hay familias donde la concentración de los hombres es muy acusada; es el caso de la *Edificación y obra civil* o de la *Fabricación mecánica*. Sin duda puede responder al reflejo de la pirámide de la ocupación en determinados sectores y, por tanto, a las perspectivas de conseguir un empleo.

También se ve que apenas hay hombres en alguna de las especialidades (ver anexos) que tienen las Familias Profesionales de:

- *Administración*, como es el curso de *Telefonista y recepcionista* o *Secretario/a*.
- *Artesanía*, en el caso de *Modisto/a*.
- *Comercio*, en que no hay hombres en el de *Cajero/a* y muy pocos en los de *Empleado/a de información al cliente* o *Técnico/a de comercio exterior*.
- *Docencia* (en ésta de manera significativa pues tres especialidades de las siete de que consta no tienen alumnos varones), como son las de *Gestor/a de Formación, Habilitación para profesionales* del primer ciclo de educación y *Tutor/a de empresa*.
- *Hostelería y Turismo*, en los casos de *Auxiliar de congresos* o *Gobernante/a de hotel*.
- *Servicios a la comunidad y personales*, en donde no hay hombres en los cursos de *Estilista y Peluquero*.
- Y *Textil y confección* donde en las dos especialidades de la Familia Profesional no hay ningún alumno del sexo masculino.

En cuanto a las mujeres, a pesar de la gran concentración en los *Servicios a empresas*, el resto parece que se distribuye más en el conjunto de las diferentes Familias Profesionales. Hay presencia de mujeres en todas las Familias y solamente están ausentes en alguna de las especialidades de las siguientes familias:

- *Agraria*, en la especialidad de *Ganadero/a de vacuno*.
- *Edificación y obra civil*, en las de *Encofrador/a, Instalador/a de calefacción* y *Operador/a de maquinaria de transporte de tierras*.
- *Electricidad y Electrónicos*, donde no hay presencia femenina en los cursos de *Instalador/a de equipos y sistemas electrónicos* e *Instalador/a de líneas de baja tensión, máquinas y aparatos*.
- *Fabricación mecánica*, Familia Profesional en la que no se da asistencia de mujeres en la mitad de las especialidades, como es el caso de *Ajustado/a mecánico, Calderero industrial, Montador*

de estructuras metálicas, así como diferentes categorías de *Soldadores*; y tampoco en los de *Tubero industrial* o *Tornero fresador*.

- *Madera y mueble*, en la especialidad de *Operador/a de armado y Montaje de carpintería y mueble*.
- *Mantenimiento vehículos autopropulsados*, particularmente en una de las que más asistentes congrega, como es el caso de *Chapista pintor de vehículos*.
- *Mantenimiento y Servicios a la producción*, familia profesional en la que más se nota la ausencia de mujeres: *Electricista de mantenimiento*, *Mantenedor/a de sistemas electroneumáticos*, etc.
- *Y Producción y Transformación de energía y agua*, también con una presencia femenina mínima o nula en estos cursos, como en el caso de los de *Instalador/a de sistemas de energía solar térmica* u *Operario/a de líneas eléctricas de alta tensión*.

En definitiva, en los cursos de formación bajo esta modalidad FIP la presencia de mujeres es notable en su conjunto: hay más mujeres que hombres que reciben estos cursos. Es muy concentrada en una Familia Profesional, la de *Servicios a la Comunidad y personales*; y se distribuye bastante uniformemente en el resto de familias, si bien con una muy escasa presencia en determinadas especialidades que, al menos hasta ahora, se enmarcaban dentro de profesiones tradicionalmente masculinas.

Así mismo, del total de estudiantes inscritos en las distintas Familias Profesionales de la Formación Ocupacional FIP, cuyo volumen total se eleva a 14.983, el 47,49% son hombres y el 52,51% mujeres.

Tanto en los hombres como en las mujeres el mayor número se concentra en los *Servicios a las empresas* donde hay un total de 5.723 estudiantes (el 38,20%), de los que el 63,59% son mujeres (3.639 en total) y el 36,41% son hombres. Si bien es verdad que es la familia que más especialidades incluye, con un total de 28.

Las tres Familias a cuyos cursos acuden más número de hombres son *Servicios a las empresas*, *Edificación y obra civil* y *Fabricación mecánica*; entre las tres concentran más del 63% de todos los hombres

que acuden a alguno de los cursos FIP. En cuanto a las mujeres, esas tres posiciones las ocuparían los *Servicios a las empresas, Administración y Comercio*; y entre las tres aglutinan casi el 70% de la matrícula.

En concreto las Familias Profesionales preferidas por los hombres son:

- *Servicios a las empresas* donde están el 29,29% del total de los alumnos varones inscritos. Asimismo, dentro de las distintas especialidades, la preferida por los hombres es la de *Prevencionista de Riesgos Laborales* con 359 alumnos.
- *Edificación y obra civil* también acapara un gran número de alumnos aunque en este caso el porcentaje se queda en el 19,08% del total de varones. La especialidad más elegida es *Albañilería* con 330 alumnos. Cabe reseñar también que es una de las Familias donde la presencia de hombres es elevadísima con respecto a la de mujeres, pues supone un 91,14% del total en términos relativos.

Por lo que respecta a las Familias Profesionales que acogen menor volumen de alumnos citamos las tres más representativas:

- *Química*, en que la presencia de los hombres sólo representa el 12,50% respecto a las mujeres.
- *Artes gráficas* con sólo 3 alumnos, si bien debemos anotar que la cuantía total del alumnado es muy reducida (11 entre ambos sexos).
- *Textil y confección*, rama en la que no existen alumnos varones.

En cuanto a las mujeres, como se había indicado, el mayor número de alumnas y con bastante diferencia está en la rama de *Servicios a las empresas*, que representa el 46,26% sobre el total de las alumnas de la Formación Profesional FIP.

- Dentro de los *Servicios a las empresas*, la especialidad que más cursan es la de *Ofimática* que tiene 1.233 alumnas (33,88%).
- En segundo lugar se sitúa la familia de *Administración* donde hay inscritas 1.302 alumnas (16,55%), de las cuales 311 cursan la especialidad de *Empleado/a de oficina*. También podemos decir

que en esta familia es donde se da uno de los mayores porcentajes de presencia de mujeres, ya que representan el 84% sobre el total frente al 16% de los varones.

De otro modo, los últimos puestos los ocupan:

- *Producción, Transformación y distribución de energía* en donde sólo hay un 10% de mujeres frente a los hombres y además todas ellas se concentran en una sola especialidad, la de *Técnico/a de Sistemas de Energías*.
- *Artes gráficas* que, a pesar de ser una de las ramas donde la mayoría de los estudiantes son mujeres (72,73%), tiene un censo bastante reducido.

El alumnado del Plan FIP y el nivel de cualificación

El Cuadro 3.2 nos muestra cómo se distribuyen, según nivel de estudios, el total de los 14.983 estudiantes inscritos en la Formación Ocupacional FIP en Asturias en el año 2004.

3.2 Formación Ocupacional FIP. Niveles de cualificación, según sexos. Asturias, 2004

Nivel de Cualificación	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	14.983	7.116	7.867
1	1.284	508	776
2	6.136	4.003	2.133
3	3.221	1.578	1.643
E	4.342	1.027	3.315

Nota: Aparecen en rojo y en trazo grueso aquellos valores que representan, según sexos, más del 75% de las personas asistentes a cursos de esos Niveles de Cualificación

Como se observa, el nivel dos es donde se concentra el mayor número de asistentes en este tipo de formación con 6.136, 40,95% en términos relativos, de los que el 65,24% son hombres y el 34,76% mujeres. En este nivel se concentra la mayor presencia de hombres, en tanto que las mujeres mayoritariamente acuden a una formación más especializada.

De este modo, el segundo nivel que atiende al mayor número de estudiantes es el de *Especialistas*, en total 4.342 personas, lo que representa el 28,98% del conjunto; de éstos, el 23,65% son hombres y el 76,35% mujeres, siendo este grupo el que concentra la mayor cantidad de mujeres.

Por su parte, el tercer grupo que capta más alumnado es el nivel tres, que inscribe a 3.221 asistentes, es decir el 21,50% del total del censo en la Formación FIP. Al contrario de lo que sucedía en los dos niveles que más demanda tienen, en los cuales predominaba la presencia de uno y otro género, en éste la participación de hombres y mujeres está bastante equilibrada (49% de alumnos y 51% de alumnas).

Uno de los aspectos interesantes que se pueden analizar a partir de la información disponible respecto a la Formación Ocupacional FIP es la distribución del alumnado en función de las distintas Familias Profesionales, haciendo además la distinción según el género del alumnado y nivel que cultivan. Ello nos permitirá conformar una tipología de los alumnos y alumnas respecto de una serie de características. Dicha información se recoge en el cuadro 3.3.

En primer lugar, cabe decir que los tres niveles más el de especialización sólo están presentes en las siguientes Familias:

- *Comercio.*
- *Educación y obra civil.*
- *Mantenimiento vehículos autopropulsados.*
- *Servicios a la comunidad y personales.*
- *Servicios a las empresas.*

Centrándose en el análisis de estas cinco Familias, se puede indicar que la que más demanda tiene es la de *Servicios a las empresas* con un total de 5.723 matrículas de las que, como habíamos visto anteriormente, el 63,59% son mujeres. La especialidad que contempla mayor número de estudiantes es la de *Ofimática* que tiene 1.524, siendo relevante el hecho de que el 80,91% del total son mujeres. Esta materia sólo tiene el nivel de Especialización.

El caso contrario se da en la Familia de *Edificación y obra civil* que ocupa el segundo puesto en cuanto a número de estudiantes con un total de 1.490, de los que el 91,14% son hombres. Aquí la especialidad más cuantiosa es la de *Albañil*, que tiene 339 alumnos/as de los que el 97,35% son hombres, habiendo sólo hay nueve mujeres que cursan esta especialidad; su nivel corresponde a un dos.

Las familias de *Mantenimiento de vehículos autopropulsados* y *Comercio* tienen un número de estudiantes muy similar (801 y 724, respectivamente para cada género) pero con una particularidad: en la Familia de *Mantenimiento y vehículos autopropulsados* el 84,77% son hombres, alcanzando hasta el 100% en especialidades como *Chapista*, *Operador/a estiba/desestiba* y *Técnico/a en diagnosis de vehículos*; mientras que en la de *Comercio* el mayor número de asistentes son mujeres pues representan el 77,21% del total, alcanzando hasta el 93,59% en el nivel uno donde está la especialidad de *Cajero/a* (100% mujeres), *Dependiente* (92,18%) e *Información al cliente* (92,31%).

Las especialidades que más alumnado concentran en el *Mantenimiento de vehículos autopropulsados* se incluyen en el nivel dos (básicamente hombres) y en *Comercio* se reparten entre los niveles uno y tres, siendo mayoritarias las mujeres en ambos.

En cuanto a los *Servicios a la comunidad y personales*, la presencia femenina es del 82,36%, siendo en esta Familia donde el porcentaje de las mismas es el mayor de todos. La mayor presencia de alumnas se da en la especialidad de *Auxiliar de ayuda a domicilio*, que corresponde a un nivel uno.

Otra Familia que destaca por la elevada participación es la de *Administración*, donde el 84% son mujeres. En ésta el nivel uno no existe. En éste caso, las mujeres se reparten bastante equitativamente entre los niveles dos, tres y la especialidad: 39%, 32% y 29%, respectivamente.

3.3 Formación Ocupacional FIP. Familia Profesional, nivel y sexo. Asturias, 2004

Familia Profesional	Nivel	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL		14.983	7.116	7.867
Administración	2	575	66	509
	3	513	92	421
	E	462	90	372
Agraria	2	237	107	130
	E	28	16	12
Artes gráficas	2	11	3	8
Artesanía	2	133	41	92
Comercio	1	234	15	219
	2	158	43	115
	3	222	77	145
	E	110	30	80
Comunicación, imagen y sonido	2	92	52	40
Docencia e investigación	3	75	10	65
	E	95	12	83
Edificación y obra civil	1	224	221	3
	2	1.180	1.095	85
	3	34	19	15
	E	52	23	29
Electricidad y electrónicos	1	16	16	-
	2	227	207	20
	E	13	12	1
Fabricación mecánica	1	19	19	-
	2	1.014	979	35
	3	69	67	2
Hostelería y turismo	1	15	-	15
	2	507	167	340
	3	30	7	23
Industrias alimentarias	1	82	19	63
	2	121	34	87
Madera y mueble	1	13	13	-
	2	207	175	32
Mantenimiento vehículos autopropulsados	1	16	16	-
	2	535	479	56
	3	110	57	53
	E	139	127	12
Mantenimiento y servicios a la producción	1	61	60	1
	2	319	309	10
Producción, transformación y distribución de energía y agua	1	32	32	-
	2	52	43	9
Química	3	72	9	63
Sanidad	1	58	20	38
	2	360	29	331
	3	73	10	63
Servicios a la comunidad y personales	1	429	68	361
	2	55	15	40
	3	33	11	22
	E	16	-	16
Servicios a las empresas	1	53	9	44
	2	341	159	182
	3	1.990	1.219	771
	E	3.339	697	2.642
Textil y confección	1	32	-	32
	2	12	-	12
Transversal	E	88	20	68

Nota: Aparecen en rojo y en trazo grueso aquellos valores que representan, según sexos, más del 75%

La Formación Ocupacional FIP por comarcas

La distribución espacial del alumnado según las siete comarcas en que habíamos conformado el mapa de Asturias se recoge en el cuadro 3.4.

3.4 Formación Ocupacional FIP, según comarcas. Asturias, 2004

Comarca	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	14.983	7.116	7.867
Oriente	850	383	467
Cuencas	1.760	851	909
Oviedo	4.994	2.296	2.698
Gijón	4.744	2.453	2.291
Avilés	2.163	1.004	1.159
Nor-Occidente	268	76	192
Sur-Occidente	204	53	151

La mayor concentración del alumnado se da en la comarca de Oviedo que con 4.994 estudiantes representa la tercera parte del total; de ellos, el 45,98% son hombres y el 54,02% mujeres. En esta comarca está también el mayor número de concurrentes de sexo femenino, pues las 2.698 alumnas que hay suponen un 34,30% del total de mujeres que cursaron este tipo de estudios en el año 2004.

A muy poca distancia en cuanto a número de estudiantes se encuentra Gijón con 4.744 que son el 31,66% del total y donde, al contrario que en Oviedo, hay más hombres que mujeres (51,71% hombres y 48,29% mujeres); a la vez también es donde se concentra el mayor número de varones de todas las comarcas, representando los 2.453 hombres el 34,47% del total de alumnos masculinos.

Estos dos aspectos concuerdan perfectamente con la tipología de los empleos más abundantes en ambas comarcas. En este sentido, una mayor especialización en la industria en Gijón, con empleos tradicionalmente desempeñados por hombres, puede ser el hecho de que la mayor parte de los participantes masculinos tengan su residencia en la comarca de Gijón. Y, al mismo tiempo, una mayor proporción de empleos ligados a los servicios y a la propia Administración, actividades en que las mujeres han accedido con mucha fuerza al mercado laboral, hacen que sean éstas quienes tengan una presencia mayoritaria en la comarca de Oviedo y su entorno.

Las Familias Profesionales que conforman la oferta de la Formación Profesional FIP en la región son 22; pero nunca están presentes al completo en una misma comarca, al igual que sucede con los distintos niveles de estudio que tienen dichas Familias.

La comarca que presenta la oferta más tupida en cuanto a posibilidades de estudios es la de Oviedo, pues acoge en total 20 Familias de las 22 que se ofertan, siendo *Artes gráficas y Textil y confección* las que faltan. También esta comarca es la más completa en cuanto a la posibilidad de estudiar los distintos niveles, pues sólo falta alguno de ellos en siete de las Familias. Sin duda ésta es otra de las razones que la llevan a ser la comarca con mayor número de estudiantes.

En la comarca de Gijón no se oferta formación de cuatro familias: *Comunicación, imagen y sonido, Industrias alimentarias, Química y Transversal*; y 12 niveles tampoco están presentes entre las diferentes ramas, pero hay que resaltar que es la única comarca que cuenta con la familia de *Artes gráficas y de Textil y confección*.

En orden decreciente en cuanto a número de Familias presentes en las otras comarcas se encuentra Avilés, Cuencas, Oriente, Nor-Occidente y Sur-Occidente, que coinciden con el número descendente de alumnado.

La Familia *Agraria* sólo está presente con sus dos niveles en la comarca del Oriente y posiblemente llama la atención que no aparece en ninguna de las dos comarcas Occidentales.

¿Cuáles son las Familias Profesionales que más alumnos tienen en cada una de las comarcas?. Lo primero que se puede constatar es que en todas las comarcas la primera que aparece es la de *Servicios a las empresas*.

También se puede considerar que la Familia de *Administración* ocupa un lugar bastante destacado en todas las comarcas salvo en la del Oriente en cuanto a número total de estudiantes. A continuación vemos un detalle por comarcas:

	Total Alumnos	Servicios a las empresas	%
Oriente	850	362	42,59%
Cuencas	1760	674	38,50%
Oviedo	4994	1790	35,84%
Gijón	4744	1795	37,84%
Avilés	2163	783	36,20%
Nor-Occidente	268	196	73,13%
Sur-Occidente	204	123	60,29%

Comarca del Oriente: Los *Servicios a las empresas* ocupan el primer lugar en el caso de los hombres y de las mujeres, si bien la presencia de éstas últimas es muy superior. La Familia de la *Sanidad* se encuentra en segundo lugar en cuanto al número de mujeres, en tanto que en el caso de los hombres no tiene ningún alumno, o sea que el 100% del alumnado son mujeres. Por el contrario, la *Fabricación mecánica y Edificación y obra civil* están arriba del todo en cuanto a número de alumnos mientras que en el caso de las mujeres se sitúa casi en los últimos lugares, pues sobre el total de estudiantes el 95,24% y el 91,94% respectivamente son hombres.

También contrasta la presencia de mujeres con respecto a los hombres en la Familia de *Servicios a la comunidad y personales*, pues representan el 94,44% del total aunque el número total de matrículas es bastante escaso.

Comarca de las Cuencas: El primer lugar lo vuelve a ocupar la Familia de *Servicios a las empresas*, tanto en hombres como en mujeres siendo estas últimas el 62,31% del total. Son también mayoría las alumnas en las familias de *Administración y Comercio*.

Sanidad y Servicios a la comunidad y personales ocupan el último lugar en cuanto a alumnos varones, pues la primera sólo tiene un alumno y la segunda ninguno. Tampoco es muy alta la presencia de alumnas en estas Familias, aunque tienen los porcentajes más altos dada la nula o casi nula asistencia de hombres.

En el caso de las mujeres los últimos lugares los ocupan las Familias de *Edificación y obra civil, Electricidad y electrónicos y Producción, transformación y distribución de energía y agua* donde hay una sola alumna en las dos primeras y ninguna en la última. Por tanto, son estas tres Familias donde el porcentaje es mayor en cuanto a presencia de hombres.

Comarca de Oviedo: Una vez más, el primer lugar tanto en el programa de hombres como en el de mujeres lo vuelve a ocupar la Familia de *Servicios a las empresas* y, además, podemos decir que la distribución por géneros es mucho más igualada que en otras comarcas con un 57,93% de mujeres y un 42,07% de hombres. En todas las especialidades que se ofertan en esta comarca hay asistencia de personas de ambos sexos.

El segundo lugar de preferencia lo ocupa *Edificación y obra civil* en los hombres, con una presencia elevadísima respecto al número de mujeres (90,99%); en tanto que en el caso de las mujeres este lugar lo ocupa *Administración* donde también es muy significativa su presencia pues representa el 83,75% del alumnado. La tercera elección para los hombres en la comarca de Oviedo se orienta hacia la familia de *Vehículos autopropulsados* y para las mujeres hacia la de *Comercio*.

Las Familias que menos alumnado tienen, tanto de hombres como de mujeres, son las de *Producción, transformación y distribución de energía y agua* y la de *Artesanía*, pues atienden a 13 y 12 estudiantes respectivamente que se reparten de forma muy similar entre ambos sexos, ocupando en el caso de los hombres el último lugar de la lista.

En cuanto a las alumnas el último lugar lo ocupan *Madera y mueble y Mantenimiento y servicios a la producción* donde sólo hay dos mujeres en ambos casos, con lo que los hombres suponen el 92,86% y el 96,36%, respectivamente.

Comarca de Gijón: De nuevo los *Servicios a las empresas* aparecen en primer lugar tanto de hombres como de mujeres, destacando bastante el porcentaje de mujeres (63,06%) respecto a los hombres (36,94%).

En cuanto a los hombres el segundo lugar por número de alumnos lo ocupa *Edificación y obra civil*, que agrupa a un 33,15% del total de hombres que hacen este tipo de formación de esta comarca. Y, como en los casos anteriores, también podemos decir que el número de mujeres es bajísimo con respecto al de los hombres, pues sólo suponen el 8,32%, frente al 91,68%.

El último lugar en cuanto a alumnado masculino lo ocupan las dos únicas ramas que sólo se estudian en Gijón que son *Artes gráficas* y *Textil*

y *confección*, con una presencia de tres hombres en la primera y ninguno en la segunda.

Respecto al número de alumnas, la rama de *Administración* es la que ocupa el segundo lugar de las Familias, aunque globalmente se aleja mucho de la Familia que ocupa el primer lugar pues son 366 alumnas frente a 1.132 que cursan la rama de *Servicios a las empresas*. También en los *Servicios a la comunidad y personales y Sanidad* la presencia de mujeres en la comarca de Gijón es mayoritaria.

Los últimos puestos con una presencia pequeñísima de mujeres lo ocupan *Mantenimiento y Servicios a la producción y Producción, transformación y distribución de energía y agua*, Familias en las que la gran mayoría (98,37% y 96,36% respectivamente) son hombres.

Comarca de Avilés: Como ya viene siendo habitual el primer lugar tanto por número de hombres como de mujeres lo ocupa la Familia de *Servicios a las empresas*, con un total de 783 estudiantes de los que el 67,05% son mujeres y el 32,95% hombres.

Por lo que respecta a los hombres el segundo lugar en Avilés lo ocupa la *Fabricación mecánica* que tiene un volumen de alumnado muy similar al de *Servicios a las empresas* y que representan el 95,06% del total de estudiantes en esa materia, pues la presencia de las mujeres es muy pequeña (12 frente a 231), a pesar de ser donde más mujeres hay en esta Familia de las cinco comarcas donde está presente.

Las Familias menos elegidas por los hombres son la de *Docencia e investigación*, con dos alumnos, y la de *Química*, donde hay un alumno, siendo esta última rama donde el porcentaje de mujeres es más alto con respecto al de los hombres pues llega al 96,77%.

Si atendemos a la presencia de mujeres, el segundo lugar en números absolutos lo ocupa la *Administración*, como sucede en todas las comarcas, salvo en la del Oriente; da la casualidad que tiene el mismo número de alumnas (231) que la Familia que ocupa el segundo lugar en los hombres y que, como ya hemos indicado, es *Fabricación mecánica*, aunque en este caso el porcentaje de mujeres no es tan elevado como era el de hombres en dicha Familia pues representan el 85,24%.

El último puesto en las mujeres lo ocupa Mantenimiento y servicios a la producción donde sólo hay dos alumnas frente a 96 varones con lo que el porcentaje es del 2,04% de mujeres frente al 97,96% de hombres que es el más elevado de toda la comarca en cuanto a presencia masculina.

Comarca Nor-Occidente: Esta comarca tiene un número de plazas formativas muy pequeño, respecto a las comarcas que hemos visto hasta ahora, pues sus 268 estudiantes sólo representan el 1,79% del total. También podemos decir que el 71,64% son mujeres y el 28,36% restante hombres.

La Familia más nutrida de nuevo es la de *Servicios a las empresas*, donde se concentran casi la totalidad de las mujeres de esta comarca que asisten a este tipo de aprendizajes, ya que el 81,77% están metidas en alguna de las especialidades de esta Familia y cuya presencia es del 80,10% respecto a los hombres.

La segunda elegida por los hombres es la de *Edificación y vivienda* donde no hay ni una sola mujer. Algo parecido ocurre con la Familia de la *Administración*, que ocupa el segundo lugar en las mujeres y el último en los hombres aunque en este caso si que hay algún alumno.

Comarca Sur-Occidente: Esta comarca es la de menor volumen de alumnado de todas, pues sólo supone el 1,36% de la totalidad. También es donde el porcentaje de mujeres es más elevado, pues alcanzan el 74,02%, mientras que en las demás (a excepción de la del Nor-Occidente) el porcentaje entre hombres y mujeres es muy similar.

La Familia que ocupa el primer lugar en número de estudiantes es, como en el resto de comarcas, la de *Servicios a las empresas*. El número de mujeres en esta Familia supera al de los hombres y agrupa el 47,55% del total de alumnas de la comarca. La que ocupa el segundo lugar en número de hombres, que es *Mantenimiento y vehículos autopropulsados*, es la última en número de mujeres pues sólo hay 3 sobre un total de 26 con lo que su presencia se reduce al 11,54%.

La Formación Ocupacional FOC

En este apartado vamos a profundizar en la Formación Ocupacional dirigida a la población parada en general, con el fin de proporcionarles una formación específica, pero cofinanciada por el Fondo Social Europeo y gestionada por el Principado de Asturias. La denominaremos Formación Ocupacional FOC.

En este caso, en el Principado de Asturias se oferta formación en 18 Familias Profesionales, es decir, cuatro menos que en el FIP pues no tiene estudios de:

- *Mantenimiento y servicios a la producción.*
- *Producción, transformación y distribución de energía y agua*
- *Química*
- *Transversal*

3.5. Alumnado en la Formación Ocupacional FOC. Asturias, 2004

Familia Profesional	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	3.275	1.432	1.843
Administración	259	47	212
Agraria	57	38	19
Artes gráficas	27	8	19
Artesanía	54	22	32
Comercio	89	27	62
Comunicación, imagen y sonido	65	41	24
Docencia e investigación	69	21	48
Edificación y obra civil	105	84	21
Electricidad y electrónicos	77	73	4
Fabricación mecánica	333	332	1
Hostelería y turismo	251	72	179
Industrias alimentarias	110	23	87
Madera y mueble	67	41	26
Mantenimiento vehículos autopropulsados	127	84	43
Sanidad	140	29	111
Servicios a la comunidad y personales	385	45	340
Servicios a las empresas	1.004	414	590
Textil y confección	56	31	25

Nota: Aparecen en rojo y en trazo grueso aquellos valores que representan, según sexos, más del 75% del alumnado de esa Familia Profesional

Por lo que respecta a las especialidades que conforman las Familias, son distintas a las que hay en el FIP. Únicamente hay coincidencias en 39 de ellas, siendo en la Familia de *Servicios a las empresas* donde hay mayor número.

Se detecta claramente la ausencia de hombres en alguna de las especialidades siendo ésta bastante significativa en la Familia de *Servicios a la comunidad y personales*, pues de las 22 especialidades que tiene sólo en 11 hay hombres y únicamente en una, la de *Técnico/a gestor/a de telecentro* de nivel dos en una proporción similar a la de las mujeres.

En cuanto a las mujeres hay que reseñar la ausencia total de las mismas (salvo en la especialidad de *Iniciación a la soldadura* donde hay una alumna) en la Familia de *Fabricación mecánica*.

Entrando en materia, vamos a analizar cuál es el número de total de alumnado, según género, en las distintas Familias Profesionales. El total de estudiantes en la Formación Ocupacional FSE es de 3.275, repartidos en 1.432 hombres (43,73%) y 1.843 mujeres (56,27%). Por tanto esta Formación FOC capta al 18% de la totalidad de alumnado de la Formación Ocupacional. En consecuencia, el 82% de la población parada que realizan este tipo de formación son atendidos por la Formación FIP.

En esta Formación Ocupacional FOC, la Familia Profesional más cuantiosa es la de *Servicios a las empresas* con un total de 1.004 estudiantes, que representan el 30,66% del total. En cuanto al porcentaje entre hombres y mujeres está relativamente repartido, pues el 41,24% son hombres y el 58,76% mujeres. Ninguna otra familia alcanza en número de estudiantes a la mitad de los de ésta, con lo cual queda claro el peso de esta Familia en el conjunto de los cursos de esta formación. Ello hace que los *Servicios a las empresas* ocupe el primer lugar en ambos sexos.

Al igual que sucedía en la Formación Ocupacional FIP, la Familia que ocupa el último lugar en número de matrículas es la de *Artes gráficas*. En este caso tiene dos especialidades, en las que las 19 mujeres asistentes representan el 70,37% del total del alumnado.

Con respecto a los hombres, su segunda preferencia es *Fabricación mecánica*. De esta Familia podemos decir que el 99,70% son hombres, siendo la rama que menos mujeres tiene (habíamos apuntado que sólo hay una en la especialidad de iniciación a la *Soldadura*). El último lugar lo ocupa *Artes gráficas* donde hay 8 alumnos que representan el 29,63% del total.

En las mujeres el segundo puesto es para la Familia de *Servicios a la comunidad y personales* y dentro de esta rama la especialidad con mayor

número de alumnas es la de *Auxiliar de ayuda a domicilio*, de nivel uno, y que triplica en número de asistentes a la siguiente. Por su parte la Familia de *Electricidad y electrodomésticos*, junto con la ya comentada de *Fabricación mecánica*, ocupa uno de los últimos lugares en el registro de las mujeres.

3.6 Formación Ocupacional FOC. Niveles de cualificación, según sexos. Asturias, 2004

Nivel de Cualificación	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	3.275	1.432	1.843
1	588	220	368
2	1.377	744	633
3	184	51	133
E	1.126	417	709

Veamos ahora cómo se reparten esos asistentes a los cursos según el nivel de cualificación. La información resumida de estos datos aparece en el cuadro 3.6, en función de los sexos para el curso que estamos trabajando.

El total del alumnado en la FSE es de 3.275 repartidos en los cuatro niveles existentes, según habíamos anotado en el repaso a la Formación Ocupacional FIP. El mayor número de estudiantes se concentra en el nivel dos, pues sus 1.377 alumnos/as representan el 42,05% del total. En ese nivel, el porcentaje de hombres es del 54,03%, frente al 45,97% de mujeres, por lo que se puede considerar que tienen cifras bastante similares. En este nivel se encuentra el número más elevado de alumnos masculinos, pues hay un total de 744 que son el 51,96% del total de hombres que cursaron la Formación FSE en el año 2004.

No así las mujeres, que mayoritariamente se inclinan por los cursos de especialización: el 38,47% de las asistentes a cursos de esta naturaleza, 709 alumnas, lo hace en cursos de ese nivel. Así, este nivel de especialización es el segundo, en cuanto a número de asistentes, y agrupa un total de 1.126 plazas de las que el 37,03% son hombres y el 62,97% mujeres.

A continuación, está el nivel uno que concentra al 17,95% del alumnado, siendo el 37,41% hombres y el 62,59% restante mujeres. Y el nivel tres que sólo agrupa al 5,62% de los estudiantes, de los cuales el 27,72% son hombres y el 72,28% mujeres, siendo por tanto este un nivel en el que tienen un porcentaje de presencia muy elevado las mujeres, con respecto a los hombres.

En definitiva, los hombres son mayoritarios en el nivel dos; y las mujeres en los otros tres niveles. El colectivo más abundante en términos absolutos de mujeres acude a los cursos de especialización y la mayor desproporción, a favor de un género, se da en el nivel tres en donde las mujeres casi triplican a los hombres.

3.7 Formación Ocupacional FOC. Familia Profesional, nivel y sexo. Asturias, 2004

Familia Profesional	Nivel	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL		3.275	1.432	1.843
	1	15	2	13
Administración	2	31	6	25
	E	213	39	174
	1	31	27	4
Agraria	2	26	11	15
Artes gráficas	2	27	8	19
Artesanía	2	54	22	32
	1	57	12	45
Comercio	3	12	6	6
	E	20	9	11
	2	40	26	14
Comunicación, imagen y sonido	E	25	15	10
	2	10	10	-
Docencia e investigación	3	18	4	14
	E	41	7	34
	1	20	18	2
Edificación y obra civil	2	85	66	19
	2	64	61	3
Electricidad y electrónicos	E	13	12	1
	1	26	25	1
Fabricación mecánica	2	281	281	-
	E	26	26	-
	1	10	5	5
Hostelería y turismo	2	189	59	130
	3	37	6	31
	E	15	2	13
	1	11	5	6
Industrias alimentarias	2	81	13	68
	3	18	5	13
	1	11	2	9
Madera y mueble	2	56	39	17
	2	112	69	43
Mantenimiento vehículos autopropulsados	E	15	15	-
Sanidad	2	140	29	111
	1	160	17	143
	2	94	22	72
Servicios a la comunidad y personales	3	53	1	52
	E	78	5	73
	1	191	76	115
	2	87	22	65
Servicios a las empresas	3	46	29	17
	E	680	287	393
Textil y confección	1	56	31	25

En cuanto a la oferta de esta Formación Ocupacional FSE en las diferentes familias, sólo en tres de ellas están presentes los cuatro niveles:

- *Hostelería y turismo.*
- *Servicios a la comunidad y personales.*
- *Servicios a las empresas.*

La Familia más prolija es la de *Servicios a las empresas* con 1.004 estudiantes, de los que el 41,24% son hombres y el 58,76% mujeres. Donde más puestos se concentran, incluidos ambos sexos, es en el nivel de especialización lo que parece responder al hecho de que de las 46 especialidades distintas que tiene el 69,57% pertenecen a este nivel.

En cuanto a la Familia de *Servicios a la comunidad y personales* capta 385 estudiantes, que representan el 11,76% del total. El 88,31% de ellos en esta Familia son mujeres y el nivel más elegido es el uno. A su vez, la Familia de *Hostelería y Turismo* ocupa el último lugar en cuanto a las matrículas registradas en todos los niveles. En ella cabe destacar que el nivel dos es el más demandado, tanto entre los hombres como entre las mujeres, si bien éstas representan el 68,78% del total en este nivel. Podemos decir que en todos los niveles el porcentaje de mujeres es más elevado que el de hombres, salvo en el nivel uno cuya única especialidad es la de *Lencero/a-lavandero/a-planchador/a* y donde el alumnado está repartido al 50% entre hombres y mujeres.

Por otra parte, hay cuatro Familias con un solo nivel, como son: *Artes gráficas, Artesanía, Sanidad* y la Familia de *Textil y confección*. Todas ellas con el nivel dos, salvo *Textil y confección* que tiene el nivel uno. En estas Familias predomina la presencia de mujeres salvo en la última donde hay más hombres, debido a la especialidad de *Maquinista de confección* más masculinizada.

Del resto de las Familias que no tienen todos los niveles, destaca la de *Fabricación mecánica* con un total de 333 estudiantes, de los que el 99,70% son hombres. Y *Administración* con 259 asistentes, el 82% de los cuales son mujeres, destacando las especialidades de *Nóminas* y *Seguridad Social y Ofimática* avanzada.

La Formación Ocupacional FOC por comarcas

La Comarcalización utilizada es la misma que en el resto del informe; sin embargo aquí podría incluirse una "octava comarca" relativa a la posibilidad de estudiar fuera de la región. Por tanto, la distribución del alumnado incluyendo a esas personas que asisten a un curso de este tipo fuera de la región se refleja en el cuadro 3.8.

La comarca de Oviedo es la que más voluminosa, con el 32,24% del total educativo, de los que el 39,87% son hombres y el 60,13% mujeres. Esta situación ya se producía en la formación FIP, pero ahora, en números porcentuales, la diferencia es mucho mayor. En otros términos estos cursos se concentran con bastante intensidad en la comarca de Oviedo que capta casi el 40% del alumnado total.

3.8 Formación Ocupacional FOC, según comarcas. Asturias, 2004

Comarca	Alumnos	Hombres	Mujeres
TOTAL	3.275	1.432	1.843
Oriente	129	59	70
Cuencas	685	270	415
Oviedo	1.056	421	635
Gijón	672	406	266
Avilés	435	196	239
Nor-Occidente	130	46	84
Sur-Occidente	93	5	88
Fuera de Asturias	75	29	46

Nota: Aparecen en rojo y en trazo grueso aquellos valores que representan, según sexos, más del 75% del alumnado de cada comarca.

La segunda comarca en la que asisten más personas a cursos de Formación Ocupacional FOC es la de las Cuencas, con 685 registros, por delante de Gijón, donde asisten 672 personas. El perfil es diferente: en las cuencas son mayoría las mujeres y en Gijón los hombres, en ambos casos con proporciones 60/40 o 40/60 por ciento.

Por su parte, 75 estudiantes (29 hombres y 46 mujeres) asisten a estos cursos en otras Comunidades Autónomas, lo que representa el 2,29% del total.

El número de mujeres supera al de los hombres en todas las comarcas, menos en la de Gijón, llegando en algún caso a suponer el 94,62% como sucede en la comarca del Sur-Occidente.

¿Qué Familias Profesionales están presentes en las diversas comarcas?. Como ya dijimos los estudios de Formación Ocupacional FOC constan de 18 Familias Profesionales y con tres grados distintos de nivel más uno de especialización.

Si se analiza la información en función del número de alumnos/as, según sexo y familia profesional en cada comarca, podemos ver que en la comarca de Oviedo es donde están presentes casi todas las Familias, salvo la de *Electricidad y electrónicos*. En cuanto a los niveles, la única que tiene los cuatro niveles en esta comarca es la de *Servicios a la comunidad y personales*, siendo la práctica totalidad del alumnado mujeres pues alcanzan el 86,59% del total llegando, concretamente, en el nivel tres al 100%, puesto que no hay ningún hombre. Las Familias de *Agraria, Artes gráficas, Artesanía, Sanidad y Textil y confección* también están presentes con los niveles que ofertan en el Principado de Asturias.

La siguiente comarca en cuanto a número de Familias presentes es la de Gijón, con 13; de esas Familias ocho tienen todos los niveles ofertados en la región, entre ellas la de *Servicios a las empresas* con sus cuatro niveles. Por su parte, las Cuencas y Avilés ofertan el mismo número de Familias (12 cada una).

La opción de fuera de Asturias sólo tiene las Familias de *Administración* con el nivel de especialización y *Edificación y obra civil* con el nivel dos, que es el que tienen todas las especialidades, salvo la de iniciación a la *Fontanería*, que tiene el nivel uno.

¿Cuáles son los cursos con mayor asistencia en las distintas comarcas?. La Familia que cuenta con mayor volumen de alumnado en todas las comarcas (salvo en la del Sur-Occidente) es la de *Servicios a las empresas*, al igual que pasaba en el FIP. En esta evidencia no se tiene en cuenta los estudios que se realizan fuera de Asturias, pues sólo contempla dos Familias y como ya vimos anteriormente su número de alumnos/as representan sólo el 2,29% del total.

La Familia de *Servicios a las empresas* está representada en cada comarca con el siguiente número de estudiantes.

	Total Alumnos	Servicios a las empresas	%
Oriente	129	39	30,23
Cuencas	685	190	27,74
Oviedo	1.056	298	28,22
Gijón	672	207	30,80
Avilés	435	221	50,80
Nor-Occidente	130	40	30,77
Sur-Occidente	75	9	12,00

En la comarca del Sur-Occidente esta Familia ocupa el último lugar siendo la de *Administración* la de mayor cuantía (37,63% sobre el total). Pero esto se ve mejor en una breve exposición por comarcas.

Comarca del Oriente: El primer lugar lo ocupan Familias distintas, según sean hombres o mujeres los asistentes. Así, en el caso de los hombres es *Hostelería y Turismo* la primera y la proporción entre hombres y mujeres es bastante similar. En cuanto a las mujeres es *Servicios a las empresas* la que más alumnas tiene y su presencia representa un 74,36% respecto a los hombres.

En esta comarca no existen inscritos hombres en los cursos de *Industrias alimentarias*, donde el 100% son mujeres. Y no hay mujeres en los de *Edificación y obra civil*.

Comarca de las Cuencas: Ya habíamos visto que es la segunda comarca con más alumnado. La Familia que ocupa el primer lugar en cuanto a los hombres es la de *Fabricación Mecánica* que además tiene la particularidad de acoger al 100% de los mismos, pues no hay ni una sola mujer. Además, el 46,67% de los varones de esta comarca están metidos en esta rama. Por el contrario, no hay ningún hombre en los de *Comercio y Servicios a la comunidad y personales*, donde todas las inscripciones son femeninas.

El primer puesto en cuanto a número de alumnas lo ocupan los *Servicios a las empresas*, al igual que pasaba en la comarca del Oriente y va a pasar en el resto de comarcas salvo en las dos del Occidente. En esta Familia el mayor peso del alumnado corresponde a las mujeres con un 67,37%, frente al 32,63% de los hombres. También es importante la presencia femenina en los *Servicios a la comunidad y personales* donde, como se ha indicado, el 100% del alumnado de la comarca son mujeres; y la *Administración*, la *Sanidad* y el *Comercio*.

Comarca de Oviedo: Como ya vimos anteriormente, en Oviedo están presentes todas las Familias, salvo la de *Electricidad y electrónicos*. En esta comarca coinciden tanto el mayor número de hombres como de mujeres en la misma Familia, que no es otra que la de *Servicios a las empresas*, aunque el porcentaje de estas últimas es mucho más elevado que el de los hombres, pues son el 65,77% frente al 34,23% de varones. También cabe reseñar que el total del alumnado representa el 28,22% sobre los 1.056 estudiantes que se concentran en esta comarca.

Para los hombres, la segunda Familia a la que asisten más alumnos en esta comarca es la de *Fabricación mecánica*, con la misma particularidad que pasaba en las Cuencas y es la ausencia total de mujeres. Sin embargo, no asiste ningún hombre a la formación de la Familia de *Sanidad*, donde el 100% son mujeres.

En cuanto a las mujeres, el segundo puesto en número de asistentes lo tiene la Familia de *Servicios a la comunidad y personales* con un elevado número de alumnas en valores absolutos y relativos (86,59%). También es importante y mayoritaria la presencia de mujeres en los cursos de las Familias de *Hostelería y turismo*, *Administración*, *Docencia e investigación* e *Industrias alimentarias*.

Comarca de Gijón: De nuevo tanto para los hombres, como para las mujeres, el primer puesto en número de asistentes es para los Servicios a las empresas. En esta ocasión, al contrario que otras comarcas, es mayor el número de varones que el de mujeres con una presencia del 57,49% de hombres y del 42,51% de mujeres.

La segunda opción elegida por los varones es la misma que en la comarca de Oviedo: *Fabricación mecánica* con una sólo mujer como alumna. *Electricidad y electrodos* se confirma como otra de las familias "masculinas" con 55 hombres y tres mujeres en la comarca de Gijón.

El último puesto elegido por los varones en la comarca de Gijón es la Familia de *Administración*, con solamente dos alumnos de un total de nueve. Se puede reseñar que en todas las Familias hay presencia de varones, aunque en ocasiones sea muy pequeña; circunstancia ésta que sólo se da en esta comarca y en las dos Familias que se cursan fuera de Asturias.

En el panorama de las mujeres *Servicios a la comunidad y personales* ocupa la segunda plaza con 63 alumnas. El resto de familias

mantienen un equilibrio entre hombres y mujeres, salvo las dos que habíamos indicado como eminentemente "masculinas" a la que se suma la *Edificación y obra civil*, en la que no hay ninguna mujer.

Comarca de Avilés: Al igual que las dos comarcas precedentes, las de más población, en Avilés la Familia de *Servicios a las empresas* es la que más demanda concentra, tanto para hombres, como para mujeres. En este caso el porcentaje de estudiantes se reparte de forma muy similar entre ambos sexos (47,96% hombres y 52,04% mujeres).

El resto de Familias tienen una dimensión mucho menor. En el caso de los hombres, las dos siguientes Familias tienen prácticamente el mismo número de alumnos/as, pero no llegan a la veintena; nos referimos a *Electricidad y electrónicos* y a *Fabricación mecánica*; en ambas la ausencia de mujeres es significativa, pues hay una sola en la primera Familia y ninguna en la segunda, como viene siendo habitual.

No hay ningún hombre en los cursos de las Familias Profesionales de *Servicios a la comunidad y personales* y *Textil y confección*.

En cuanto a las mujeres sitúan la Familia de *Hostelería y turismo* en segundo lugar con una presencia bastante fuerte en comparación con la de los hombres, pues representan el 84,38% del total con 54 estudiantes.

El resto de Familias tienen una asistencia mucho menor y no hay ninguna mujer en el caso de tres Familias: *Comercio*, *Docencia e investigación* y *Fabricación mecánica*. De ellas, sorprende quizás la Familia de *Comercio*, pues en ella siempre había sido importante la presencia femenina llegando a abarcar hasta el 100% del alumnado (en el caso de la comarca de las Cuencas) o el 91,67% (en la comarca del Sur-Occidente).

Comarca del Nor-Occidente: En esta comarca el número total de estudiantes es reducido, prácticamente el mismo que en la comarca del Oriente y tiene, al igual que ella, seis Familias de las que coinciden tres pero, a diferencia de dicha comarca, donde el porcentaje de hombres y de mujeres es muy similar, en ésta el total de mujeres representa el 64,62% del alumnado.

Aquí la Familia que capta más asistentes no coincide en ambos sexos, siendo para los varones la Familia de *Fabricación mecánica* la que tiene mayor número de alumnos, con una presencia del 100% (26 alumnos); en tanto que en las mujeres es la de *Administración* la que se

sitúa en primer lugar con 26 alumnas que representan el 86,67% del total del alumnado de esta Familia. También los *Servicios a las empresas* tienen 26 alumnas en esta comarca.

Se da una ausencia total de hombres en las Familias de *Industrias alimentarias* y en la de *Servicios a la comunidad*. Y otra vez la presencia de mujeres es nula en la Familia de *Fabricación mecánica*.

Comarca del Sur-Occidente: Esta comarca sólo acoge el 2,84% del total del alumnado de la Formación Ocupacional FSE; de ellos, el 94,62% son mujeres; sólo tiene cinco alumnos entre los hombres. Esto lo podemos achacar a su baja población, a la contribución de la agricultura a mitigar las tasas de paro y también a que no tiene ninguna de las Familias que, como hemos ido viendo a través del análisis de las distintas comarcas, son más demandadas por los hombres o *a sensu* contrario menos aceptadas por las mujeres.

Entre las mujeres el reparto entre las seis Familias que se ofertan es bastante equilibrado. Únicamente destaca un poco la de *Administración* que con 32 alumnas duplica al resto.

Y por otra parte, resulta anómalo, respecto a otras comarcas, que de las Familias ofertadas, la que menos mujeres tiene es la de *Servicios a las empresas*, cuando es la Familia más elegida por las mismas en todas las comarcas salvo en la del Nor-Occidente; pero también se da la circunstancia de que dicha Familia sólo tiene el nivel de especialización.

Fuera de Asturias: Esta contingencia sólo aparece en la Formación Ocupacional FSE que ahora estamos analizando y, como ya dijimos, sólo tiene dos ofertas de estudio: *Administración* y *Edificación y obra civil*. La primera con el nivel de especialización y la segunda con el nivel dos que es prácticamente el único que tiene (la salvedad es la especialización de iniciación a la *Fontanería* que tienen el nivel uno).

La primera de estas Familias tiene el 66,67% del alumnado y casi todos los que la cursan son mujeres (76% frente a 24% de hombres). En la segunda Familia pasa lo contrario, pues el sexo masculino supone el 68% del alumnado frente al 32% que son mujeres.

Integración de la Formación Ocupacional y paro registrado

Dado que la Formación Ocupacional va dirigida a los demandantes de empleo, se considera apropiado ahora ponerla en relación al paro registrado, según sexos y en las distintas comarcas con las que trabajamos. Pero, previamente vamos a "agrupar" los dos tipos de Formación Ocupacional, la del Plan FIP y la del Plan FOC, a los efectos de realizar unas ratios sobre el global de esta Formación Ocupacional.

El número total del alumnado es de 18.258, de los que 8.548 son hombres y 9.710 mujeres, 47% y 53% respectivamente. El contraste en detalle se recoge en el cuadro 3.9 y se refiere solamente a las Familias Profesionales, que son coincidentes. No así las especialidades, que son muy dispares en una y otra.

3.9 Alumnado en la Formación Ocupacional FIP y FOC. Asturias, 2004

Familia Profesional	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	18.258	8.548	9.710
Administración	1.809	295	1.514
Agraria	322	161	161
Artes gráficas	38	11	27
Artesanía	187	63	124
Comercio	813	192	621
Comunicación, imagen y sonido	157	93	64
Docencia e investigación	239	43	196
Edificación y obra civil	1.595	1.442	153
Electricidad y electrónicos	333	308	25
Fabricación mecánica	1.435	1.397	38
Hostelería y turismo	803	246	557
Industrias alimentarias	313	76	237
Madera y mueble	287	229	58
Mantenimiento vehículos autopropulsados	927	763	164
Mantenimiento y servicios a la producción	380	369	11
Producción, transformación y distribución de energía y agua	84	75	9
Química	72	9	63
Sanidad	631	88	543
Servicios a la comunidad y personales	918	139	779
Servicios a las empresas	6.727	2.498	4.229
Textil y confección	100	31	69
Transversal	88	20	68

Nota: Aparecen en rojo y en trazo grueso aquellos valores que representan, según sexos, más del 75% del alumnado de esa Familia Profesional.

Los *Servicios a las empresas* es la Familia que más estudiantes agrupa (6.727 asistentes), el 36,84% del total de estos ciclos. Las mujeres copan casi el 63% de las matrículas en esta Familia. La segunda que más asistentes convoca es una Familia identificada con aquellos

empleos más demandados por las mujeres (más del 75% de matrículas), como es la de *Administración*, en torno al 10% del alumnado total.

Las Familias que menos alumnos congregan son las de *Artes gráficas*; *Química*, donde predominan las mujeres; y *Producción, transformación y distribución de energía y agua*, en la que casi todos son hombres.

A su vez, si nos atenemos a los niveles de cualificación, se advierte que la mayor parte del alumnado realiza un ciclo de nivel dos, el 41% de ellos. La distinción por género muestra que el colectivo más importante es el de hombres (4.747) en dicho nivel dos y el de mujeres (4.024) en el nivel de especialización.

3.10 Formación Ocupacional FIP y FOC. Niveles de cualificación, según sexos. Asturias, 2004

Nivel de Cualificación	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	18.258	8.548	9.710
1	1.872	728	1.144
2	7.513	4.747	2.766
3	3.405	1.629	1.776
E	5.468	1.444	4.024

En ambos sexos el nivel uno es el que menos alumnado tiene. Los 1.872 concurrentes sólo suponen el 10,25% del total de estudiantes de la Formación Ocupacional. Esta situación es la misma que se daba en el mayoritario Plan FIP; no así en el Plan FOC, en el que el nivel uno tenía más alumnos/as que el nivel tres, que en ese caso ocupaba la última posición.

Al combinar los niveles con las Familias Profesionales, vemos que el ciclo más demandado es el nivel de especialización de la Familia Profesional de los *Servicios a las empresas*. Sólo ese nivel acoge a 4.019 discípulos; esto es, casi el 60% de la Familia que más estudiantes acoge. En ese nivel de especialización la mayoría de los asistentes son mujeres, más del 75%.

3.11 Plan FIP y FOC. Familia Profesional, nivel y sexo. Asturias, 2004

Familia Profesional	Nivel	Alumnos	Hombres	Mujeres
TOTAL		18.258	8.548	9.710
	1	15	2	13
Administración	2	606	72	534
	3	513	92	421
	E	675	129	546
	1	31	27	4
Agraria	2	263	118	145
	E	28	16	12
Artes gráficas	2	38	11	27
Artesanía	2	187	63	124
	1	291	27	264
Comercio	2	158	43	115
	3	234	83	151
	E	130	39	91
Comunicación, imagen y sonido	2	132	78	54
	E	25	15	10
	2	10	10	-
Docencia e investigación	3	93	14	79
	E	136	19	117
	1	244	239	5
Edificación y obra civil	2	1.265	1.161	104
	3	34	19	15
	E	52	23	29
	1	16	16	-
Electricidad y electrónicos	2	291	268	23
	E	26	24	2
	1	45	44	1
Fabricación mecánica	2	1.295	1.260	35
	3	69	67	2
	E	26	26	-
	1	25	5	20
Hostelería y turismo	2	696	226	470
	3	67	13	54
	E	15	2	13
	1	93	24	69
Industrias alimentarias	2	202	47	155
	3	18	5	13
Madera y mueble	1	24	15	9
	2	263	214	49
	1	16	16	-
Mantenimiento vehículos autopropulsados	2	647	548	99
	3	110	57	53
	E	154	142	12
	1	61	60	1
Mantenimiento y servicios a la producción	2	319	309	10
Producción, transformación y distribución de energía y agua	1	32	32	-
	2	52	43	9
Química	3	72	9	63
	1	58	20	38
Sanidad	2	500	58	442
	3	73	10	63
	1	589	85	504
Servicios a la comunidad y personales	2	149	37	112
	3	86	12	74
	E	94	5	89
	1	244	85	159
Servicios a las empresas	2	428	181	247
	3	2.036	1.248	788
	E	4.019	984	3.035
Textil y confección	1	88	31	57
	2	12	-	12
Transversal	E	88	20	68

Nota: Aparecen en rojo y en trazo grueso aquellos valores que representan, según sexos, más del 75%.

Por el contrario, el segundo ciclo que más estudiantes atiende, que también pertenece a la Familia Profesional de los *Servicios a las empresas*, parece más dirigido a los hombres. Es el nivel tres de esta Familia, al que acuden 2.036 asistentes, de los que 1.248 son hombres. Es el segundo ciclo que más hombres congrega, tras el nivel dos de la Familia Profesional de *Fabricación mecánica* al que asisten 1.260.

También el nivel dos de la Familia Profesional de la *Edificación y obra civil* supera el millar de alumnos masculinos, en concreto 1.161; lo que unido a la escasa presencia de mujeres en esa actividad la convierte en una de las especialidades más identificadas con los empleos de los hombres, a la vista de los resultados obtenidos en la explotación de los datos.

El cuadro 3.11 nos muestra un detalle de cómo se distribuye el alumnado de la Formación Ocupacional de los dos planes contemplados, en función de los diferentes niveles y sexos de los estudiantes.

En la relación de comarcas, la que más asistentes aglutina es la de Oviedo, con 6.050 estudiantes, el 55% de ellos mujeres. De este modo, Oviedo y su comarca concentran a uno de cada tres alumnos/as de la Formación Ocupacional de los planes FIP y FOC en la Comunidad Autónoma.

En Gijón, segunda comarca en cuanto a valores absolutos, con 5.416 estudiantes, asisten más hombres que mujeres, siendo la única comarca en que se da esta circunstancia. Por su parte, las comarcas de las cuencas y Avilés mantienen un número de alumnado similar.

3.12 Formación Ocupacional FIP y FOC, según comarcas. Asturias, 2004

Comarca	Alumnos	Hombres	Mujeres
TOTAL	18.258	8.548	9.710
Oriente	979	442	537
Cuencas	2.445	1.121	1.324
Oviedo	6.050	2.717	3.333
Gijón	5.416	2.859	2.557
Avilés	2.598	1.200	1.398
Nor-Occidente	398	122	276
Sur-Occidente	297	58	239
Fuera de Asturias	75	29	46

Nota: Aparecen en rojo y en trazo grueso aquellos valores que representan, según sexos, más del 75% del alumnado de la comarca.

Una vez que disponemos de la información de la Formación Profesional Ocupacional de ambos planes en su conjunto, retomamos la cuestión de tratar de visualizar la posible cobertura que tenga esta Formación, en función de las personas a las que va dirigida.

Para ello tenemos que computar la población parada que había en la región en la fecha para la que tabulamos la documentación referida a los cursos de Formación Ocupacional. En este sentido nos vamos a centrar en la información que proporcionan los registros administrativos del paro registrado.

La razón de elegir esta fuente y no otras, en teoría estadísticamente más correctas para medir el mercado laboral como pueda ser la Encuesta de Población Activa (EPA) que realiza el Instituto Nacional de Estadística (INE), es la de poder disponer de datos detallados con la necesaria desagregación territorial y por sexos.

3.13 Paro registrado, según comarcas y sexos, 2004 (a 31 de Dic.)

Comarca	Parados	Hombres	Mujeres
TOTAL	54.577	22.498	32.079
Oriente	2.707	1.269	1.438
Cuencas	8.989	3.447	5.542
Oviedo	14.009	5.898	8.111
Gijón	16.791	6.606	10.185
Avilés	8.717	3.693	5.024
Nor-Occidente	1.959	962	997
Sur-Occidente	1.405	623	782

El análisis del número de personas paradas registradas por comarcas arroja algunos datos a valorar. En primer lugar, que en todas las comarcas el paro femenino es mayor que el de los hombres; hay más paradas que parados, aún cuando su tasa de actividad es sustancialmente menor.

En segundo lugar, que la comarca con más personas paradas inscritas en las oficinas de empleo público es la de Gijón, aunque no es la comarca con más población; y sobre todo esto es porque en esa comarca se concentran el 32% de las mujeres paradas en Asturias.

Gijón, junto con las Cuencas, son las dos comarcas donde más "pesa" el paro femenino, a esa fecha concreta, en relación al total del paro registrado en la comarca; en ambas comarcas las mujeres superan el

60%, frente a un 40% de hombres. En las otras comarcas la relación es más equilibrada e incluso en las alas de Asturias tiende a la paridad.

Con estos antecedentes, junto a los que teníamos del alumnado de los cursos FIP y FOC, en el cuadro 3.14 podemos cotejar donde es mayor el grado de cobertura; esto es, en qué comarca y también en qué sexo es mayor o menor la proporción de parados/as que reciben esta formación.

La primera observación que se puede hacer es que el 33,45% de las personas paradas asturianas, a groso modo, puesto que no es lo mismo el número de parados o la media anual en una fecha determinada que todas las personas que hayan podido pasar por la situación de paro a lo largo de todo un año, realiza un curso de Formación Ocupacional en el Principado de Asturias.

3.14 Población parada asistente a cursos de Formación FIP y FOC (%)

Comarca	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	33,45	37,99	30,27
Oriente	36,17	34,83	37,34
Cuencas	27,20	32,52	23,89
Oviedo	43,19	46,07	41,09
Gijón	32,26	43,28	25,11
Avilés	29,80	32,49	27,83
Nor-Occidente	20,32	12,68	27,68
Sur-Occidente	21,14	9,31	30,56

Esto quiere decir que en términos de medias aritméticas, una cifra cercana a uno de cada tres parados asturianos asistió a algún curso de formación en ese año 2004. Por sexos la proporción es mayor entre los hombres que entre las mujeres: la *ratio* parados registrados a 31 de diciembre entre asistentes a cursos de Formación Ocupacional es del 38% en el caso de los hombres, en tanto que desciende al 30% para las mujeres.

En cuanto a las comarcas, la participación mayor se alcanza en la comarca de Oviedo, con una *ratio* media diez puntos superior a la media regional, que por sexos alcanza valores del 41% en el caso de las mujeres. Globalmente los valores mínimos se obtienen en las dos áreas del Occidente de la región, por la escasa participación de los hombres de esta zona en cursos de formación.

Por el contrario en Gijón y en las Cuencas la contribución de las mujeres es escasa. En las Cuencas tienen la *ratio* más baja entre las mujeres, si bien en un marco de escasa participación. Sin embargo, llama

la atención la situación de Gijón, donde la aportación de los hombres es relativamente muy elevada y la de las mujeres apenas supera la mitad de la de éstos. De esta forma, en la comparación de las tasas entre hombres y mujeres es mayor la de las mujeres en las tres comarcas de las alas; oscila entre cuatro a nueve puntos a favor de los hombres en Avilés, Cuencas y Oviedo; y supera la *ratio* masculina a la femenina en más de 18 puntos en la de Gijón.

4. ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE FORMACIÓN REGLADA PÚBLICA

4. ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE FORMACIÓN REGLADA PÚBLICA

Dentro del papel trascendente que ha adquirido la Formación Profesional en el conjunto de las acciones instructivas dirigidas desde las instituciones públicas para conseguir una formación adecuada de cara a enfrentarse al competitivo mundo laboral, sigue destacando una cuestión permanentemente en boga en prácticamente todos los profesionales y gestores de los diferentes niveles formativos: el por qué de las distintas elecciones y/o especializaciones de estudios que van tomando hombres y mujeres a lo largo de la vida académica; incluso, a veces, prolongando unas actitudes tradicionales y en ocasiones discriminatorias. Esto es lo que trataremos de abarcar, en este caso a través de una encuesta a los alumnos, en este capítulo.

Teniendo en cuenta los aspectos referidos estrictamente a la esfera formativa, sin detenernos en otras manifestaciones que se puedan dar en distintos campos de la vida social (subordinación familiar, asunción de tareas domésticas, cuidado de los hijos, segregación ocupacional en el trabajo, etc.), en el presente capítulo se aborda un tema que se puede inscribir en el cometido asignado a los propios responsables de la formación, cual es conocer de primera mano las prioridades, en ausencia de otros condicionantes, de la elección de los diferentes cursos, especialidades y Familias Profesionales de la Formación Profesional por los alumnos de la Formación Reglada, en este caso pública.

Bajo esta perspectiva de evaluación y revisión de la oferta existente en el Principado de Asturias en esta área formativa se ha realizado la investigación que a continuación se expone, cuyos resultados, es verdad que apenas deparan diferencias apreciables a las conclusiones previsibles, después del análisis de los datos de un curso académico, sobre las diferencias de género.

Por tanto, no supone ninguna revelación constatar que las deducciones que se derivan de este estudio inciden en la idea de que el acceso y la elección de unos estudios concretos en ésta etapa instructiva de la Formación Profesional, quizás aquí con más determinación aún que sucede en otras modalidades de estudios, no supone una opción neutral para el alumno; sino que las posibles opciones están considerablemente

mediatizadas por multitud de estereotipos que predisponen a los chicos o chicas hacia aprendizajes profesionales específicos, marcando una división clara entre estudios que tradicionalmente se pueden seguir tipificando como femeninos o masculinos.

La investigación sobre el tema de las diferencias de género en los estudios de Formación Profesional se ha orientado a través de la formulación de un breve cuestionario y posterior explotación estadística, que ha sido enfocado hacia los alumnos de Formación Profesional Reglada pública y cumplimentado por todos aquellos que, dentro de los centros seleccionados, voluntariamente estaban interesados en participar en el citado proyecto.

En este sentido, hemos visto en la metodología que la encuestación ha sido propuesta de una forma "abierta", con considerables grados de libertad, a costa de prescindir posteriormente del corsé que imponen los parámetros técnicos al uso (población, tamaño muestral, confianza, etc.) que, en este caso concreto, restarían elasticidad a la captación y al análisis de los datos extraídos. Consecuentemente, los resultados que se ofrecen a continuación en ningún caso pretenden la universalidad, sino que más bien constituyen un rastreo intenso -en virtud de la amplia cantidad de encuestas recabadas- que permite profundizar sobre las apetencias, preferencias y condicionantes que rodean la elección de los estudios profesionales.

Para la captura de datos de la encuesta se han utilizados dos tipos de formularios, cuyo contenido es prácticamente el mismo, con la diferencia de que uno va dirigido al alumnado de Grado Medio y otro al de Grado Superior. Las variables que contempla el cuestionario se pueden estructurar en tres partes diferenciadas (ver anexos):

1. La primera parte recoge datos generales sobre la ubicación del centro de enseñanza y de la especialidad o Familia Profesional que cursa el alumnado que participa en la encuesta (*Nombre del ciclo, Clave, Grado, IES y Comarca*).
2. Un segundo bloque recoge algunos datos personales del alumnado en cuestión (*sexo, edad, condición socioeconómica, relación entre los estudios en curso y la actividad profesional y nivel académico a través del cual ha accedido al ciclo de Formación Profesional que actualmente estudia*).

3. Finalmente, un último bloque de preguntas hace referencia a las razones más significativas que determinaron la elección por parte del alumnado de la especialidad que cursa y a la posibilidad de haber podido elegir otros estudios en caso de que la elección actual hubiese estado mediatizada por algún tipo de obstáculo. Para la primera parte de la pregunta se recoge una batería de 17 opciones cerradas, que se han priorizado en valores comprendidos entre el 1 y el 3, y para el segundo caso la respuesta sobre la posible situación futura se matiza a través de una pregunta abierta.

Veamos en este apartado algunas de las principales conclusiones que arroja la explotación de los resultados que se extraen de esta encuesta al alumnado, en función de los diferentes temas que se planteaban. Pero, primero, vamos a facilitar la información relativa a la composición de los encuestados/as que han colaborado, en función de su situación y experiencia personal.

La muestra encuestada, según Grado y sexo

Se han recogido un total de 1.606 encuestas, de las que el 53% pertenecen a alumnos y el 47% a alumnas. La comparación por sexos entre la participación del alumnado en la encuesta y el total de estudiantes matriculados en Formación Profesional Reglada en centros públicos muestra una pequeña diferencia relativa a favor de los hombres encuestados, ya que el número total de matrículas que se habían anotado en el curso 2004/2005 revela una contribución de cada género prácticamente simétrica (51% de hombres y 49 % de mujeres). Por consiguiente, desde este punto de vista, la muestra responde bastante adecuadamente a la estructura de la población objeto del informe.

A su vez, sobre el global de las encuestas recibidas, el 47% pertenece a estudiantes que cursan Grado Medio y que el 53% restante están inscritos en cursos de Grado Superior. La distinción por sexos teniendo en cuenta este grado de estudios muestra que la participación por género en la encuesta es bastante semejante a los valores que se dan entre el alumnado total: prácticamente idéntico el concurso que aportan los alumnos/as de Grado Superior (46% de hombres y 54% de mujeres) y mayor incidencia, aunque respetando la mayoría que tienen los varones, entre los alumnos/as de Grado Medio (62% de hombre y 38% de mujeres en la encuesta, 10 puntos por encima del reparto por sexos que muestra la matrícula global de estudios).

4.1 Alumnado encuestado, según sexo y grado de estudios (%)

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
TOTAL	100,00	53,36	46,64
Grado Medio	47,26	62,06	37,94
Grado Superior	52,74	45,57	54,43

La distribución por edades

Respecto a la distribución del alumnado encuestado por edades, la edad más cuantiosa es la que acoge a los jóvenes de 19 años (21% del total de estudiantes), seguida de los que tienen 18 y 20 años (17% y 16%, respectivamente). Evidentemente la distinción por grados matiza estas diferencias, inclinando la edad más frecuente del alumnado perteneciente al Grado Medio (27% de total) a los 18 años, seis puntos por encima de la frecuencia siguiente que corresponde a los 19 años; respecto a los estudiantes de Grado Superior la edad más habitual corresponde a los 19 años (20%) y después a los 20 (19%) y 21 (18%).

4.2 Alumnado encuestado, según grado, sexo y edad (%)

	TOTAL			Grado Medio			Grado Superior		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
TOTAL	100	54	46	100	63	37	100	45	55
De 16 años	1	81	19	2	81	19	0	0	0
De 17 años	7	63	37	14	63	37	0	0	0
De 18 años	17	61	39	27	68	32	9	42	58
De 19 años	21	51	49	21	65	35	20	38	63
De 20 años	16	55	45	13	67	33	19	48	52
De 21 años	12	47	53	5	49	51	18	47	53
De 22 años	6	50	50	3	58	42	8	48	52
De 23 años	5	54	46	3	59	41	6	52	48
De 24 años	4	46	54	2	58	42	7	44	56
De 25 y más años	12	47	53	10	42	58	13	50	50

Esta distribución conforma una pirámide de edades acorde con lo que cabe suponer que es el público objetivo de las diferentes políticas públicas de Formación Profesional Reglada, con una mayoría de estudiantes entre los 18 y los 21 años, más un colectivo relativamente importante que a una edad más tardía, de 25 y más años, contemplan esta formación como una vía natural de acceso al mercado de trabajo o de mejora de su propia carrera profesional; en este sentido, aproximadamente el 12% de los 1.606 encuestados tenía 25 o más años.

Un análisis más en detalle, añadiendo a la distinción entre grados el comportamiento por sexos, no revela ninguna diferencia reseñable en las edades del alumnado, asignando aproximadamente las mismas frecuencias de edades en cada uno de los grados. Si acaso, cabe señalar que en el Grado Medio la relación de hombres es mayor que la de mujeres en todas las edades excepto en las que tienen 21 y 25 años y más, franjas donde la proporción de alumnas supera a los alumnos (51% de mujeres por 49% de hombres en el primer caso y 58% y 42% en el segundo, respectivamente).

En el alumnado que cursa Grado Superior la situación se muestra distinta, pues el número de mujeres estudiantes prevalece por encima de los varones en todas las edades excepto en los 23 años, donde la proporción se invierte (52% de hombres por 48% de mujeres); el grupo que engloba las edades de 25 y más años, que en las enseñanzas medias se mostraba claramente a favor de las mujeres, en el Grado Superior muestra una paridad absoluta para cada género.

La relación con la actividad económica

El 85% de las personas encuestadas que estudian Formación Profesional no realizan ninguna actividad económica remunerada, lo que equivale a decir que el 92% de ellos engrosan, con la etiqueta de estudiantes, el grupo de la población inactiva.

4.3 Alumnado de Formación Profesional que desarrolla alguna actividad económica según Grado de estudios y sexo (%)

	TOTAL			Grado Medio			Grado Superior		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
TOTAL	100	54	46	100	62	38	100	46	54
Sí	15	48	52	13	55	45	17	44	56
No	85	54	46	87	64	36	83	46	54

La proporción de las personas que ejercen alguna actividad profesional es mayor entre los estudiantes de Grado Superior que entre los de Grado Medio; también son de más edad. A su vez, en el Grado Superior la proporción entre los hombres y las mujeres es idéntica al número de estudiantes. No así en el Grado Medio, en donde la *ratio* de mujeres que trabajan es superior a la que les correspondería, según el

número de alumnas; es decir, trabajan más mujeres que las que corresponderían a una población en la que únicamente el 38% son mujeres.

El acceso a la Formación Profesional a través de otros estudios

La mayor parte del alumnado que cursa estudios de Formación Profesional accede a los ciclos formativos correspondientes a través del título ordinario:

- Graduado en Educación Secundaria para el ingreso en el Grado Medio (73%), y
- Título de Bachiller para los que se matriculan en el Grado Superior (85%).

4.4 Forma de acceso a la FP a través de otros títulos (%)

	Grado Medio		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
TOTAL	100	62	38
Prueba	12	74	26
Título de Graduado en Educación Secundaria	73	63	37
Título de Bachiller	7	52	48
Otro título de FP de Grado Medio	3	46	54
Otro título de FP de Grado Superior	1	11	89
Título Universitario	1	0	100
Otro	2	100	0

	Grado Superior		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
TOTAL	100	46	54
Prueba	6	55	45
Título de Bachiller	85	45	55
Otro título de FP de Grado Superior	7	40	60
Título Universitario	2	50	50
Otro	0	75	25

El resto de las formas de acceso a la Formación Profesional, tanto en uno como en otro género, apenas tienen relevancia siendo las más significativas, después de los títulos señalados, las pruebas específicas de acceso para el Grado Medio (12%) y las que se alcanzan a través de otros títulos de Formación Profesional para el Grado Superior (7%).

Familias Profesionales y estudios de Formación Profesional

Del total de la veintena de Familias Profesionales que componen el mapa de los estudios de Formación Profesional en Asturias con sus diferentes especialidades (61 de Grado Medio y 79 de Grado Superior), han sido seleccionadas 56 "actividades" (26 y 30 respectivamente) que conforman el marco concreto de actuación de la investigación.

En base a los datos recabados, las labores más numerosas son las que se mueven en torno a la actividad de la *Sanidad*, cuyo monto capta el 12% del alumnado total. A continuación le siguen en orden de importancia las actividades de *Edificación y obra civil* y de *Administración* (8% cada una). Las especialidades menos relevantes, computando los alumnos/as de ambos Grados, son las que acogen los estudios relacionados con las actividades de *Textil, confección y piel* (0,2) y las *Marítimo-pesqueras* (2%).

Desde esta perspectiva global, encontramos grandes diferencias de género en la recepción que tienen unas u otras especialidades, disparidades que luego se verán convenientemente matizadas en cada uno de los Grados de estudio.

Las dos actividades más demandadas entre los hombres son las que se vinculan a la *Fabricación mecánica* (que comprende los Ciclos Formativos de *Mecanizado, Soldadura y calderería, Construcciones metálicas y Producción por mecanizado*), que acoge al 14% de los educandos masculinos, y la Familia Profesional de *Edificación y obra civil* (que abarca los Ciclos Formativos de *Obras de albañilería, Obra de hormigón, Desarrollo y aplicación de proyectos de construcción y Desarrollo de proyectos urbanísticos y operaciones topográficas*), donde está inscrito el 13% del total de los varones de Formación Profesional encuestados. Las rúbricas con menos aceptación entre los hombres corresponden a *Imagen personal (Estadística personal decorativa, Peluquería y Estética)* y a *Textil, confección y piel*, que apenas registran ninguna matrícula masculina.

En el colectivo de mujeres las Familias Profesionales más demandadas son, en primer lugar, *Sanidad* que acopia a una cuarta parte del alumnado femenino, y que se muestra más pujante sobre todo en las especialidades de *Cuidados auxiliares de enfermería* (42% del total de las alumnas de la rama sanitaria) y *Laboratorio de diagnóstico clínico* (34%

de la misma rúbrica), en tanto que las especialidades de *Anatomía patológica y citología* y *Documentación sanitaria* muestran una participación menor (14% y 9%, respectivamente sobre el total de la sanidad femenina). En segundo lugar en cuanto a concurrencia de alumnas se encuentra la familia profesional de *Administración (Gestión administrativa y Administración y finanzas)* que acoge a un 12% del alumnado femenino; y en tercer lugar, con una participación un poco menor (11% de este género), aparece el grupo de *Imagen personal (Estadística personal decorativa, Peluquería y Estética)* que tenían una manifestación nula entre el colectivo de los varones.

4.5 Alumnado de Formación Profesional según Grados, sexo y Familias Profesionales (%)

Actividades por Familias Profesionales	TOTAL			Grado Medio			Grado Superior		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	100	53	47	100	62	38	100	46	54
Actividades agrarias	3	70	30	2	56	44	4	78	22
Administración	8	27	73	4	9	91	11	34	66
Actividades físicas y deportivas	2	73	27	1	83	17	3	70	30
Actividades marítimo-pesqueras	2	97	3	1	100	0	2	95	5
Artes gráficas	4	39	61	4	35	65	5	41	59
Comunicación, imagen y sonido	5	41	59	3	25	75	7	47	53
Comercio y marketing	3	41	59	3	48	52	3	36	64
Electricidad y electrónica	5	99	1	7	100	0	4	97	3
Edificación y obra civil	8	80	20	9	100	0	8	60	40
Fabricación mecánica	7	98	2	12	99	1	3	96	4
Hostelería y turismo	7	42	58	13	48	52	3	14	86
Imagen personal	5	0	100	5	0	100	5	0	100
Industrias alimentarias	4	67	33	6	86	14	2	18	82
Informática	7	66	34	4	71	29	9	64	36
Madera y mueble	2	97	3	5	97	3	0	0	0
Mantenimientos y servicios a la producción	4	100	0	4	100	0	4	100	0
Mantenimiento de vehículos autopropulsados	3	100	0	3	100	0	4	100	0
Química	3	26	74	2	25	75	4	26	74
Sanidad	12	8	92	10	3	97	14	11	89
Textil, confección y piel	0	33	67	0	33	67	0	0	0
Servicios socioculturales y a la comunidad	4	10	90	0	0	0	7	10	90

Independientemente del volumen global de alumnos/as que pueden tener las distintas Familias Profesionales, la comparación por sexos revela la existencia de algunos tipos de estudios profesionales que se pueden clasificar básicamente como masculinos o femeninos; que en definitiva es una de las características que se pretenden identificar.

Es el caso de las actividades de *Mantenimiento y servicios a la producción (Instalación y mantenimiento electromecánico, Montaje y mantenimiento de instalaciones de frío, Desarrollo de proyectos e instalaciones de fluidos...)* y *Mantenimiento de vehículos autopropulsados (Electromecánica de vehículos y Automoción)* donde los hombres copan el 100% del alumnado de esta rama; una situación parecida muestran otras actividades como las relacionadas con la *Electricidad y electrónica (Equipos electrónicos de consumo, Equipos e instalaciones electrotécnicas, Sistemas de telecomunicaciones...)* y las *Actividades marítimo-pesqueras*, donde el dominio de la presencia masculina es abrumador (99% y 97%, respectivamente).

La otra cara de la moneda, con representación mayoritaria femenina, la tenemos en las ramas profesionales de *Imagen personal* (100% de mujeres), siendo también muy alta la concurrencia de mujeres en las especialidades de *Sanidad* (92%) y *Servicios socioculturales y a la comunidad* (90%).

La diferenciación por grados (Medio y Superior) abunda, con algunas particularidades, en las características apuntadas hasta ahora. En los estudios de Grado Medio el mayor número de matrículas se da en la Familia Profesional de *Hostelería y turismo (Cocina, Servicio de restaurante y bar, Agencias de viajes y restauración)* que representan el 13% del total del alumnado de Grado Medio, siendo la presencia de cada sexo bastante pareja (48% de hombres y 52% de mujeres).

En cuanto a los estudios de Grado Superior, la Familia Profesional de la *Sanidad* vuelve de nuevo a manifestarse como la de mayor pujanza, obteniendo un 14% sobre el total de las matrículas que cursan los estudiantes de Grado Superior; así mismo, debemos subrayar como ya hemos dicho en el planteamiento conjunto hecho anteriormente, la ascendencia mayoritaria que ejercen las mujeres que copan el 89% del alumnado de este nivel formativo superior.

Otra familia de Grado Superior que cuantitativamente obtiene un concurso alto de asistentes corresponde a los estudios de *Administración*, que suponen el 11% del alumnado de formación superior; al igual que en el caso de la *Sanidad*, esta rúbrica está participada ampliamente por las mujeres que representan el 66% del total de inscripciones.

Las Familias Profesionales de *Informática y Edificación y obra civil*, que revelan una participación del 9% y 8% sobre el total del alumnado de Grado Superior respectivamente, también presentan alguna peculiaridad. Al contrario que en el caso de las dos especialidades señaladas anteriormente (*Sanidad y Administración*) en las que primaba abrumadoramente la participación femenina, en estas últimas destaca la supremacía masculina que se muestra mayoritaria en los dos grupos (64% de hombres y 36% de mujeres en el primero, y 60% y 40% en el mismo orden en el segundo).

Otras especialidades con cierta importancia en el contexto de la Formación Profesional de Grado Superior son las referidas a *Comunicación, imagen y sonido (Laboratorio de imagen e imagen)* y a *Servicios socioculturales y a la comunidad (Animación socio-cultural y Educación infantil)*, que muestran sobre el total una participación de estudiantes idéntica del 7% cada una. Ésta última, que estaba ausente en el ciclo medio, apunta una participación preferentemente femenina (90% de alumnas), mientras que la primera muestra una relación de sexos bastante paritaria (47% de hombres y 53% de mujeres).

Para terminar esta síntesis sobre la distribución por sexos del alumnado en los Grados Medio y Superior de la Formación Profesional, hemos de mencionar algunas especialidades que, si bien no han sido mencionadas anteriormente debido al escaso volumen de alumnos que representan, si son reseñables en cambio por el sesgo sexista que conllevan. Así vemos como son amplia o absolutamente masculinos los estudios que atañen a las *Actividades marítimo-pesqueras* (100% de masculinidad en el Grado Medio y 95% en el Superior), *Electricidad y electrónica* (100% y 97% en los respectivos grados), *Edificación o obra civil* (100% y 60%), *Fabricación mecánica* (99% y 96%), *Madera y mueble* (100% ambos), *Mantenimientos y servicios a la producción* (100% ambos), y *Mantenimiento de vehículos autopropulsados* (100% ambos).

En el caso contrario nos encontramos con las especialidades asociadas al género femenino, entre las que sobresalen las ya citadas actividades de *Administración* (91% de feminidad en el Grado Medio y 66% en el Superior), *Imagen personal* (100% en ambos Grados), *Sanidad* (97% y 89%) y *Servicios socioculturales y a la comunidad* (90% en el Grado Superior).

La distribución espacial en los estudios de Formación Profesional

La distribución espacial del alumnado de Formación Profesional, que resulta de esta encuesta, sobre el mapa de la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias está condicionada, como es lógico, por factores de distinto tipo. Es sobradamente conocido como la planificación educativa profesional se va orientando en función de determinadas características relacionadas con el potencial demográfico de cada comarca, el crecimiento de la población, los saldos demográficos, etc.; pero también juega un papel muy importante el desarrollo económico específico de cada zona, como se puede apreciar si comparásemos los ranking de matriculados en Formación Profesional y la intensidad económica en las distintas áreas, sobre todo la industrial donde los coeficientes de correlación son más elevados.

En todo caso no vamos a hacer mención en este apartado a los datos relativos a las matriculaciones habidas en cada una de las especialidades por centros y comarcas, puesto que esta información ya está ampliamente recogida en las estadísticas procedentes de los censos educativos y en los primeros capítulos de este informe. Por ello, sólo se presentan los datos referidos al reparto geográfico que ha tenido la encuesta en el ámbito territorial de la región.

4.6 Alumnado encuestado, según Grados, sexo y comarca (%)

	TOTAL			Grado Medio			Grado Superior		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	100	53	47	100	62	38	100	46	54
Oriente	6	85	15	8	98	2	4	58	42
Cuencas	8	37	63	6	8	92	10	52	48
Oviedo	30	56	44	30	70	30	30	44	56
Gijón	24	38	62	16	60	40	31	28	72
Avilés	28	60	40	32	56	44	25	66	34
Occidente	3	69	31	7	69	31	0	0	0

Siguiendo la comarcalización que se ha utilizado, la comarca que mayor número de estudiantes de Formación Profesional (incluyendo los Grados Medio y Superior) ha aportado a la investigación ha sido la comarca de Oviedo, con un 30% sobre el total, seguida de la de Avilés (28%) y Gijón (24%). Las que menor relevancia han tenido, en correspondencia con el censo de alumnado que detentan, han sido las concernientes a las dos alas de Asturias: Oriente muestra una

participación del 6% y Occidente (incluyendo las dos subzonas norte y sur) de un 3%. Esta información se ofrece únicamente a título informativo y para verificar la muestra con la que se contó, ya comenzado el curso 2005/2006.

La característica del sexo revela diferencias claras entre unas comarcas y otras: mientras las comarcas de las Cuencas y de Gijón tienen un grado de respuesta femenino mayor (63% y 62%, respectivamente), el resto de las zonas indican una proporción superior de varones, que se hace mucho más significativa en la comarca oriental donde la razón de masculinidad asciende al 85%.

Motivos para la elección de los estudios

El examen acerca de las razones que animaron a los estudiantes a escoger la especialidad de Formación Profesional que están cursando se realizó a través de una pregunta cerrada del cuestionario, que contempla una batería con 17 opciones de distinta índole referidas a apetencias personales, razones profesionales, intereses económicos, influencias familiares y sociales, etc., entre las que se solicitaba señalar las tres que son consideradas más importantes en orden de prioridad.

Tanto en uno como en otro Grado (Medio y Superior) la suma de los tres motivos considerados preferentes apenas ofrece diferencias significativas: la razón más frecuente, 28% de las respuestas esgrimidas en el Grado Medio y 27% en el Grado Superior, es que los estudiantes han elegido la especialidad que cursan porque es *la que más les gusta* y este criterio es, además, señalado en primer lugar en el 54% y en el 67%, respectivamente, de cada uno de los dos Grados.

No obstante esta preferencia individualizada que, como hemos dicho, incumbe por igual a los dos Grados, compiten entre sí una serie de epígrafes relacionados todos ellos con los motivos laborales y/o económicos (*encontrar trabajo fácilmente, promoción profesional, condiciones de trabajo, obtención de ingresos elevados, etc.*) que, si bien ya obtienen una cierta importancia considerados aisladamente (14%, 11%, 5%, 4%, etc.), evaluados en conjunto suman casi la mitad de todas las razones expuestas (44%).

Es de destacar también en este mismo sentido, que la valoración total de estos supuestos que justifican la elección de unos estudios concretos en curso como instrumento fundamental para conseguir un

futuro profesional más provechoso, alcanza mayor rango en los estudios medios que en los superiores (47% y 42% sobre el total, respectivamente).

Otro paquete de razones reveladas para argumentar las preferencias tomadas hacia determinados estudios, puede agruparse bajo la etiqueta de motivos debidos a condicionamientos académicos (*no había plaza en otro ciclo, existencia en el Instituto que se estudiaba, proximidad al domicilio, inicios en Garantía Social o no aprobar la PAU, etc.*). En conjunto, este grupo representa el 17% de todas las opiniones vertidas, aunque aisladamente cada uno de los epígrafes por separado ofrece una trascendencia bastante escasa (2%, 2%, 5%, 2%, etc. en el mismo orden que se relacionan anteriormente).

Por último, otra serie de razones que podemos agrupar en un mismo lote son las derivadas de las opiniones familiares, académicas y/o sociales (*recomendación de la familia, tutor o Departamento de Orientación e Influencias de amigos*). Conjuntamente esta partida representa el 9% de las opiniones totales y, dentro de ellas, la *recomendación familiar* es la que alcanza más tono pues ella sola representa el 6% sobre todos los argumentos expuestos. La opción *Por recomendación del tutor o Departamento de orientación* es tenida mucho menos en cuenta suponiendo sólo el 2% del total.

La diferencia de géneros no aporta situaciones de comportamiento muy dispares, participando hombres y mujeres de opiniones bastante parecidas. No obstante, cabe señalar que las opciones de naturaleza personal, las influencias familiares y/o sociales y los motivos laborales y/o académicos son las razones que más pesan entre los varones, sobre todo en los que cursan Grado Medio; en tanto, las alumnas de Grado Superior muestran como razones preferentes para elegir sus estudios, además del gusto personal, los condicionamientos académicos (59% en mujeres y 41% en hombres).

Por último, en el nivel de estudios superiores, las recomendaciones de la familia y académicas, y los motivos laborales y económicos, tienen una trascendencia exactamente pareja (50% para cada género).

4.7 Razones más decisivas para la elección de los estudios de Formación Profesional (%)

	Grado Medio		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Es lo que me gusta	28	63	37
Por recomendación de mi familia	7	62	38
Por recomendación del tutor o Departamento de Orientación	3	62	38
Porque no había plaza en otro ciclo que quería cursas	2	49	51
Porque lo había en el Instituto donde cursé ESO	1	74	26
Porque está cerca de mi domicilio	5	65	35
Porque creo que voy a encontrar trabajo fácilmente	16	65	35
Porque creo que voy a tener unos ingresos elevados	5	80	20
Porque creo que hay posibilidades de promoción profes. en ese sector	10	58	42
Por las condiciones de trabajo (ambiente, horarios, vacaciones)	3	57	43
Porque tengo una empresa familiar relacionada con el perfil profesional	2	79	21
Porque lo eligieron mis amigos	1	58	42
Para promocionar en mi actual trabajo	1	68	32
Porque creo que me permitirá trabajar en Asturias	9	56	44
Porque me inicié en Garantía Social y me gustó	1	63	38
Porque abandoné los estudios en Bachillerato	4	61	39
Otras razones	2	39	61

	Grado Superior		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Es lo que me gusta	27	43	57
Por recomendación de mi familia	6	51	49
Por recomendación del tutor o Departamento de Orientación	2	42	58
Porque no había plaza en otro ciclo que quería cursas	3	31	69
Porque lo había en el Instituto donde cursé Bachillerato	3	31	69
Porque está cerca de mi domicilio	5	51	49
Porque creo que voy a encontrar trabajo fácilmente	12	52	48
Porque creo que voy a tener unos ingresos elevados	2	70	30
Porque creo que hay posibilidades de promoción profes. en ese sector	12	49	51
Por las condiciones de trabajo (ambiente, horarios, vacaciones)	6	40	60
Porque tengo una empresa familiar relacionada con el perfil profesional	1	46	54
Porque lo eligieron mis amigos	1	65	35
Para promocionar en mi actual trabajo	1	63	38
Porque creo que me permitirá trabajar en Asturias	7	49	51
Porque no aprobé la PAU	2	42	58
Porque abandoné los estudios en la Universidad	4	59	41
Como vía para acceder a la Universidad con mayor facilidad	4	27	73
Otras razones	3	34	66

En cualquier caso, es sabido que la Formación Profesional, entendida ésta como el conjunto de acciones instructivas que son dirigidas desde las instituciones públicas para conseguir una formación adecuada que facilite el acceso al empleo en condiciones de igualdad entre los sexos, ha ido ganando relevancia en estos últimos años, condicionada en buena medida

por los cambios que propulsa la evolución que está operando el sistema productivo.

En este sentido es notorio que el acceso de la mujer a los distintos niveles formativos ha aumentado considerablemente, llegando a alcanzar en los estudios de Formación Profesional que ahora nos incumben una participación casi similar a la de los hombres. Sin embargo, vemos que esta aceleración que experimentan los distintos programas formativos presumiblemente ha amortiguado algo la asignación tradicional de los roles hombre/mujer en cuanto a la elección de módulos o Familias Profesionales elegidas, pero en gran medida también advertimos cómo las orientaciones actuales –nuevas y viejas- se han amoldado a las imágenes y prejuicios existentes y sólo han supuesto algún cambio no muy significativo en especialidades muy concretas.

En consecuencia, el análisis de género que aporta la encuesta realizada a partir de las opiniones vertidas por los alumnos de Formación Profesional permite apreciar varias cuestiones básicas:

- Las especialidades que cursan los alumnos de Formación Profesional siguen manteniendo la división tradicional entre estudios masculinos y femeninos.
- La segregación formativa por razón del género favorece que los estudios considerados femeninos se orienten preferentemente hacia el sector *Servicios*, concretamente a las ramas relacionadas con la *Sanidad*, la *Administración* y la *Imagen personal*.
- Los estudios que cursan los hombres están dirigidos principalmente hacia ocupaciones “técnicas”, relacionadas con los sectores de la *Industria* y la *Construcción*, destacando la demanda que tienen las ramas “típicamente masculinas” de *Electricidad y electrónica*, *Fabricación mecánica*, *Edificación o obra civil*, etc.
- Se considera primordial, además del *gusto personal* hacia unos estudios concretos, las posibilidades que estos ofrezcan de cara al acceso a empleos mejor pagados y de mayor prestigio social.

El interés del alumnado de FP hacia otros posibles estudios

La última cuestión que aborda el cuestionario indaga sobre los gustos u opciones formativas del alumnado, en el caso supuesto de que la elección que han tomado acerca de la disciplina que están cursando hubiese estado mediatizada por algún tipo de restricción o motivo que les hubiera cerrado otras preferencias.

Como hemos comentando en la descripción inicial de los cuestionarios utilizados, la pregunta sobre *otros posibles estudios* ha sido formulada de una forma abierta, es decir, sin tablas de literales asociadas a codificaciones previamente establecidas. Este procedimiento, por un lado, ha facilitado de forma substancial la cumplimentación del formulario por parte del encuestado y, por otro, ha economizado la labor que supone disponer de amplios índices de clasificaciones que hubiesen sido necesarios para alistar todas las especialidades viables de los diferentes niveles educativos. Sin embargo, como es intrínscico a todo planteamiento que opere con esta técnica de toma de datos directa, los trabajos de explotaciones posteriores conllevan múltiples dificultades a consecuencia de la letanía indefinida de respuestas que el procedimiento proporciona, lo que complica enormemente la posterior sistematización y el tratamiento informático, condicionando consecuentemente el análisis final de resultados.

En resumen, el método de trabajo que ha impuesto la táctica seguida ha consistido en la grabación literal de todas las opciones manifestadas en los cuestionarios, procediendo luego a su clasificación de acuerdo con las categorizaciones al uso, tanto por lo que respecta a los Títulos de Formación Profesional y Certificados considerados (Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales del Ministerio de Educación y Ciencia) como al resto de estudios asociados a cada cualificación, de acuerdo con la estructura que articula el catálogo modular de Formación Profesional.

Sobre el total de encuestas recogidas (1.606), la información relativa a otros posibles estudios a realizar al margen de los cursados actualmente se obtuvo a través de una variable que fue formulada en el cuestionario bajo la pregunta *Si no hubieses tenido ninguna restricción, ¿Qué estudios te hubiese gustado cursar?* El número total de contestaciones recogidas ascendió a 926, que representa el 58% sobre el

total de los cuestionarios, y una vez efectuadas las labores pertinentes de depuración que afectan a las declaraciones consideradas *no válidas* (por ej. francotirador, millonario, astronauta, etc.), así como otras que reivindicaban idénticos estudios a los actualmente en curso u otras prácticas de asignación compleja o imposible, el fichero ha quedado reducido a las 821 respuestas que se pueden considerar idóneas y sobre las que se han realizado las explotaciones estadísticas que se comentan a continuación.

Es conveniente comentar que, aunque la mayoría de los cuestionarios contestan a esta pregunta con una respuesta única (85%), existen 139 cuestionarios que plantean dos posibilidades y 21 que proponen tres ó más. En muchas ocasiones, las distintas respuestas dadas por un mismo estudiante pueden considerarse complementarias, ya que es frecuente que se refieran a singularidades de una misma disciplina; sin embargo, en otros casos, se expresan opiniones de gustos muy dispares y que atienden a distintas alternativas académicas que no tienen un tronco formativo común. Esta circunstancia ha condicionado que hayamos considerado conveniente tomar el conjunto de todas las opiniones vertidas, si bien es sabido que el reducido peso de las declaraciones múltiples apenas iba a aportar ninguna novedad particular al análisis final.

4.8 Los estudios en curso y otras preferencias en el alumnado de Formación Profesional, según Grados (%)

	Estudios en curso	Otros estudios
TOTAL	100	100
Grado Medio	47	48
Grado Superior	53	52

La diferenciación de los estudios por grados muestra que, del total de respuestas obtenidas, el 48% de ellas pertenece a estudiantes inscritos en el Grado Medio y el 52% restante al Grado Superior, una participación casi idéntica que la obtenida en el total de la muestra (47% y 53% respectivamente).

4.9 Los estudios en curso y otras preferencias en el alumnado de Formación Profesional, según sexos (%)

	Estudios en curso	Otros estudios
AMBOS SEXOS	100	100
Hombres	53	47
Mujeres	47	53

En cuanto a las opiniones que manifiestan cada género sobre este tema concreto, registramos una pronunciación más favorable entre las mujeres que entre los hombres (53% y 47% respectivamente), postura que invierte exactamente la colaboración que habían fijado cada sexo en la cumplimentación global del cuestionario. En este sentido parece que las mujeres son más "inconformistas" con los estudios que están realizando.

La comparación por géneros desde la perspectiva de las Familias Profesionales, considerando ambos comportamientos (grado de ejecución de la encuesta y respuestas obtenidas a esta pregunta específica) señala diferencias significativas, además de la alternancia comentada anteriormente.

Las opciones más relevantes acerca de los estudios más demandados se refieren a las especialidades sanitarias (20%), amortiguándose en buena medida las diferencias que indica el conjunto de estudiantes a favor del género femenino, pues la participación de las pretensiones masculinas ha ascendido hasta el 21% (sobre el 8% de alumnos varones que revela el censo de matrículas).

En segundo lugar, en cuanto a orden de apetencias, se inscriben los alumnos de *Administración* que suponen el 12% de los deseos recogidos, volviendo casi paritaria la aportación que hace cada género (49% de hombres y 51% de mujeres) y que, sobre las matrículas registradas, estaba claramente descompensada (27% y 73% respectivamente).

El tercer epígrafe en intención de estudios (11% del total) lo conforman los estudiantes de *Edificación y obra civil*, con una presencia de sexos también más equilibrada que la que indica el reparto real de los estudios en curso (61% y 39%).

4.10 Estudios en curso y otras posibles opciones, según sexo y Familias Profesionales (%)

	ESTUDIOS EN CURSO			OTROS POSIBLES ESTUDIOS		
	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres
TOTAL	100	53	47	100	47	53
Actividades agrarias	3	70	30	6	49	51
Administración	8	27	73	12	49	51
Actividades físicas y deportivas	2	73	27	5	77	23
Actividades marítimo-pesqueras	2	97	3	1	55	45
Artes gráficas	4	39	61	0	0	100
Comunicación, imagen y sonido	5	41	59	9	36	64
Comercio y marketing	3	41	59	0	0	0
Electricidad y electrónica	5	99	1	2	95	5
Edificación y obra civil	8	80	20	11	61	39
Fabricación mecánica	7	98	2	4	75	25
Hostelería y turismo	7	42	58	3	38	62
Imagen personal	5	0	100	2	0	100
Industrias alimentarias	4	67	33	1	40	60
Informática	7	66	34	4	79	21
Madera y mueble	2	97	3	0	0	0
Mantenimientos y servicios a la producción	4	100	0	1	83	17
Mantenimiento de vehículos autopropulsados	3	100	0	4	91	9
Química	3	26	74	2	20	80
Sanidad	12	8	92	20	21	79
Textil, confección y piel	0	33	67	7	31	69
Servicios socioculturales y a la comunidad	4	10	90	4	61	39

Además de los citados grupos más nutridos, tanto por lo que se refiere al número de estudiantes como a la cuantía de las inclinaciones declaradas, existen otras especialidades que revelan una demanda relativamente mayor de aprendizaje que muchos de los estudios que se están realizando. Son:

- *Comunicación, imagen y sonido* (9% sobre el total de estudios requeridos), con una apetencia ascendente del género femenino (64%).
- *Actividades agrarias* (6%) con proporciones de género equilibradas (49% de hombres y 51% de mujeres).
- *Textil, confección y piel* (7%) que mantiene una escala de género similar a los alumnos inscritos (31% de hombres y 69% de mujeres).

En el caso contrario, con menor importancia relativa de intereses que la matrícula efectiva, se encuentran otras Familias Profesionales que pierden atractivo. Las principales son:

- *Fabricación mecánica*, cuyo grado de intención se reduce al 4%, sobre el 7% que representa en el cómputo total de estudiantes. Es llamativo en esta rama el aumento de solicitudes que exteriorizan las mujeres (25%), ya que partían de una ausencia casi total de alumnas reales matriculadas (2%).
- En aproximados términos de intención de estudios se encuentran los formaciones de *Informática*, que también acopia al 7% del alumnado y los gustos manifestados rebajan las deseos al 4% (79% de hombres y 21% de mujeres).
- La rama de *Hostelería y turismo* se mueve en términos semejantes, pues acoge también al 7% de las matrículas y muestra un interés que afecta al 3% de las respuestas obtenidas.
- Los estudios de *Imagen personal* reducen el interés del 5% que representa la matrícula de esta rama, al 2% que citan las preferencias, manteniendo las mujeres el protagonismo exclusivo que tienen en este programa (100%).
- Entre otros aprendizajes con menor enjundia en función de los resultado obtenidos a esta pregunta, se encuentran también otras especialidades como por ejemplo la *Electricidad y electrónica*, que rebaja su importancia relativa del 5% al 2%, el *Mantenimiento de servicios a la producción* (del 4% al 1%), o las *Artes gráficas* (4% de alumnado y nulos propósitos).

Completando estas ideas, debemos incidir de nuevo que todas las apreciaciones que se están haciendo sobre esta pregunta del cuestionario hacen alusión siempre a los gustos que manifiestan aquellos estudiantes que hubiesen tenido algún tipo de impedimento que les hubiese mediatizado en la elección de los estudios deseados, por lo que están excluidos de este análisis aquellos otros (51%) que no han respondido, lo que equivale a decir que en principio poco más de la mitad del alumnado de Formación Profesional está "satisfecho" con el grado y especialidad de estudios que está cursando.

Respecto a otras consideraciones de interés, una de las deducciones más substanciales que se pueden extraer de la encuesta la proporciona el cruce entre las respuestas referidas a las dos variables que concretan los niveles formativos: la que indica los *actuales estudios en curso* y la correspondiente a los *posibles estudios que les hubiese gustado realizar*.

Los resultados obtenidos muestran que las respuestas más numerosas, en una proporción mayor que el total de las encuestas recabadas, corresponden a los estudiantes de la rama sanitaria que representan, por una parte, el 16% de los estudiantes que cursan esta rama y, por otra parte, el 20% sobre el total de las preferencias de estudios por las que se inclina el alumnado (recordamos que el total de encuestas de estudiantes de la Familia sanitaria asciende al 12%) . Y es notorio destacar que, dentro de esta clase, el 68% de ellos (que equivalen al 11% de los estudiantes totales) se siguen inclinando hacia estudios relacionados con otras especialidades pertenecientes a la misma Familia. Así vemos como los grupos mayoritarios, integrados por los alumnos/as que cursan *Laboratorio de diagnóstico clínico* y los de *Cuidados auxiliares de enfermería* (34% y 29% respectivamente de los estudiantes sanitarios) muestran una predilección destacada hacia las carreras técnicas de *Enfermería, Fisioterapia, etc.*, en primer lugar, (61% sobre el total de los estudiantes sanitarios) y, en segundo término, hacia distintas *especialidades médicas* (17%).

Otra Familia Profesional con una presencia notable dentro de este grupo la constituyen los estudiantes de *Anatomía patológica y citología* (19% de la rama de la sanidad), cuyas preferencias derivan igual que los otros dos grupos anteriores hacia las especialidades de nivel superior antes reseñadas (61% y 33% en el mismo orden).

Completando la visión sobre los estudiantes involucrados en programas sanitarios, hemos de decir que existe también una cantidad relativamente importante de estudiantes de esta rama (9% del total de alumnos que cursan estudios sanitarios) que dirigen sus gustos hacia otros estudios superiores relacionados en la actividad sanitaria, pero que quedan englobados en la familia de las *actividades agrarias* ya que se trata de especialidades relacionadas con la sanidad animal (*veterinarios y auxiliares de veterinaria*). En este mismo sentido, podemos señalar también otro porcentaje significativo de estudiantes sanitarios y que muestran cierta predilección hacia la familia de las *Químicas*,

concretamente un 11% de los que cursan *Laboratorio y análisis clínicos*, que eligen como alternativas las especialidades de *Farmacia y Bioquímica*.

Como habíamos indicado anteriormente, el segundo colectivo con mayor representación en la encuesta está compuesto por los estudiantes que engloba la Familia Profesional de *Edificación y obra civil*, que representan el 8% del alumnado total. En esta ocasión, al igual que la *sanidad*, también la progresión de contestaciones acerca de *otros posibles estudios* ha seguido la cadena de subordinación comentada anteriormente, proporcionando esta rama un grado de respuesta más elevado que la volumen total de encuestas que aportó el grupo (8% suponen las encuestas de *Edificación y obra civil*, y 11% la proporción de alternativas de este colectivo a esta pregunta concreta). Las posibles opciones que se plantean a los actuales estudios en curso, repiten el comportamiento observado en la rama sanitaria: las Familias Profesionales más prolijas corresponden a *Desarrollo y aplicaciones de proyectos de construcción* (36% del alumnado correspondiente del epígrafe de *Edificación y obra civil*), y a *Obras de albañilería* (31%). En la primera familia, el 54% del alumnado inscrito opina que le hubiese gustado cursar estudios superiores de *Ingeniería o Arquitectura* y algo más de la mitad (56%) se divide a partes iguales (23% cada una) entre las especialidades de *delineación, decoración, diseño, etc.* y las carreras técnicas de *aparejador, ingenierías técnicas, topografía, etc.*

Otro grupo de cierta consideración corresponde a las especialidades incluidas en la rama de *Administración y gestión* (8% del alumnado de Formación Profesional). De ellos, el 9% revela el deseo de realizar otras instrucciones formativas, si bien una parte muy importante (36%) se dirige hacia disciplinas relacionadas con la misma actividad, destacando que un 60% del colectivo aspira a realizar estudios superiores (*licenciaturas de Económicas, Empresariales, Matemáticas, etc.*) y un 20% del mismo le gustaría dirigirse hacia otras actividades de *Secretariado y Administración*. También es importante la cantidad de estudiantes de *Administración y gestión* que evidencian una predisposición hacia la rama de *Comunicación, imagen y sonido* (13%), la mayor parte hacia *Periodismo* y en menor escala hacia *Imagen y sonido, y Fotografía e ilustración*.

La Familia Profesional de *Hostelería y turismo*, que representa el 7% del censo de Formación Profesional y el 3% del alumnado que manifiestan

apetencias de realizar otros estudios, diversifica bastante sus posibles opciones: el grupo más numeroso (20%) dirige sus preferencias hacia otras especialidades relacionadas con la misma rama (*Cocina y restauración*), pero otra parte importante (16%) se inclina hacia estudios incluidos en la rama de *Servicios socioculturales y a la comunidad*, como pueden ser las correspondientes a distintas carreras universitarias de licenciatura (Geografía, Historia, Bibliotecas...) y diplomatura (Educación infantil, Jardín de infancia...). En tercer lugar, otro destino potencial de los alumnos que cursan *Hostelería y turismo* se orienta hacia la familia de *Sanidad* (11%) personificada preferentemente en las carreras de Psiquiatría, Psicología, Medicina especializada, etc

Los *Servicios socioculturales y a la comunidad*, que suponen el 4% del alumnado profesional, muestran una predilección mayúscula hacia las especialidades del mismo tronco académico (47%), optando preferentemente por las actividades relacionadas con la Educación infantil, Educación especial, etc. El grupo de *Sanidad* también es destinatario de estos alumnos (19%) y en tercer lugar se sitúan los estudios de *Comunicación, imagen y sonido* (13%).

La rama de *Actividades agrarias* (3% del alumnado y 6% de rúbricas volcadas en la encuesta) también encamina sus gustos preferentes hacia la misma familia (39%), señalándose como objetivos los estudios de Ingenierías técnicas y superiores y los relacionados con la veterinaria. También se muestran con substancial aspiración los estudios relacionados con la *Edificación y obra civil* (30%), referida primordialmente a las especialidades relacionadas con los Recursos naturales y paisajísticos.

Las *Actividades físicas y deportivas*, que acogen solamente al 2% de los estudiantes, muestran una tendencia ascendente en el gusto manifestado representando un 5% de las opiniones vertidas acerca de este tema. Las posibles opciones que muestra el alumnado de esta Familia se encaminan casi exclusivamente a aspiraciones incluidas en la misma actividad, principalmente a la de profesor del INEF.

Otros grados de respuesta apreciables en esta pregunta de la encuesta los tienen las Familias de *Fabricación mecánica, Informática y Transporte y mantenimiento de vehículos*, que muestran cada uno de ellos una participación del 4% sobre el total las preguntas contestadas. Los gustos de los estudiantes matriculados en la primera de ellas están muy

dispersos, siendo los estudios más anhelados los incluidos en *Transporte y mantenimiento de vehículos* (20%), concretamente en la especialidad de Automoción y Electromecánica de vehículos.

Por su parte, la familia de *Informática*, con una importancia relativamente grande en el campo de la Formación Profesional pues supone el 7% del alumnado, es sin duda alguna la disciplina más dispersa pues aparte de tener un reducido grado de respuesta (en relación probablemente con el grado de satisfacción) también cuenta con un abanico amplio de opciones que se extiende sobre prácticamente todos los estudios: a partir del 18% de las respuestas que tienden hacia los mismos estudios de Grado Medio y Superior, el 12% especula con la familia de *Administración y gestión*, otro 12% con *Sanidad*, un 8% cada una de *Actividades físicas y deportivas*, *Electricidad y electrónica* y *Servicios socioculturales y a la comunidad*, y así en menor grado sobre el resto de las Familias Formativas.

Los alumnos de *Transporte y mantenimiento de vehículos* proporcionan también una respuesta que constituye el 4% de todas las preguntas cumplimentadas, aunque el peso de este grupo es relativamente menor pues suponen sólo el 3% del alumnado de Formación Profesional. La orientación que dan a otros posibles estudios, aparte de la mayoritaria hacia conocimientos relacionados con el mismo tema (23%), se distribuye hacia otras materias diversas: otros estudios medios y superiores (23%), *Informática* (15%), *Actividades agrarias* (8%), etc.

A partir de este grado de respuesta, por debajo del 4%, el resto de las opiniones se reparten manteniendo básicamente una misma tónica: orientarse fundamentalmente hacia actividades relacionadas con la materia que se está cursando, encaminándose hacia los grados inmediatamente superiores a los estudios que se están cursando, o bien participar de otros que prometen una seducción mayor como pueden ser los relacionados con las actividades terciarias (sanitarias, educativas, de servicios socioculturales, etc.).

Un último comentario acerca de la distribución territorial por comarcas que dibujan las especialidades que les hubiesen gustado cursar a los estudiantes, siempre considerando únicamente las contestaciones de aquellos que admiten otras preferencias y partiendo, así mismo, de la evidencia que determina la distinta dimensión de alumnos/as que hay en

unos territorios y otros, la mayor respuesta la proporciona la comarca de Oviedo, 34% sobre el total, seguida de las comarcas de Gijón y Avilés con idéntico porcentaje (23%). La comarca de las Cuencas contribuye con un 10%, Oriente con un 6% y la que menos respuestas ofrece es Occidente con un 3% de participación.

Trazamos a continuación un breve apunte que recoge las Familias Profesionales más codiciadas en las distintas comarcas. Siguiendo el orden jerárquico que determina las opiniones vertidas, los resultados que muestra la encuesta son los siguientes:

- Comarca de Oviedo: las Familias Profesionales más demandadas son *Edificación y obra civil* (20%), *Comunicación, imagen y sonido* (19%) y *Administración y gestión* (19%).
- Comarca de Gijón: *Sanidad* (30%), *Servicios socioculturales y a la comunidad* (15%) y *Actividades agrarias* (10%).
- Comarca de Avilés: *Sanidad* (24%), *Fabricación mecánica* (10%) y *Actividades agrarias y otras* (7%).
- Comarca de las Cuencas: *Sanidad* (39%), *Actividades físicas y deportivas* (17%) y *Administración y gestión* (7%).
- Comarca de Oriente: *Administración y gestión*, y *Edificación y obra civil* (20%) y *Actividades físicas y deportivas* (14%).
- Comarca de Occidente: *Sanidad* (36%), *Otros estudios* (23%) y *Transporte y mantenimiento de vehículos* (14%).

5. NOTA FINAL

5. NOTA FINAL

En este último capítulo se pretende resaltar, en primer lugar y a modo de epílogo, algunas de las particularidades que, como hemos visto en el desarrollo del informe, caracterizan a las diferentes Familias Profesionales y a sus especialidades, en relación al género de los asistentes a dichos cursos.

Pero también, tratar de combinar o fusionar lo que es la Formación Reglada y la Formación Ocupacional, de tal forma que nos posibilite tener una visión de conjunto de la Formación Profesional Pública. Es lo que se pretende exponer en el siguiente apartado.

Integración de Formación Reglada y Formación Ocupacional

Para llevar a cabo esa "fusión" de ambos subsistemas de Formación hay que partir de algún elemento común. Sin embargo, el hecho de que en la Formación Reglada y en la Formación Ocupacional se estructure la formación sobre diferentes Familias Profesionales dificulta el análisis de la oferta.

En este sentido se han integrado ambos subsistemas utilizando el criterio de la Dirección General de Formación Profesional. Así de 22 Familias de Formación Reglada y 26 de Formación Ocupacional se establecen 23 Familias Integradas tal como se muestra en la tabla sobre las Familias Integradas en los dos subsistemas y el sector de actividad en que presumiblemente desarrollarían su actividad profesional los asistentes a los diferentes cursos y especialidades.

En nuestro caso, los datos se referirán a 22 de esas Familias Integradas, puesto que no se formalizan cursos relativos a Industrias Manufactureras Diversas.

Tabla: Familia integrada incluyendo a los dos subsistemas

Familia Ocupacional	Familia Reglada	Familia Integrada	Sector
Agraria	Actividades agrarias	Agraria	Agrario
	Actividades marítimo pesqueras		
Edificación y obras públicas	Edificación y obra civil	Edificación y obra civil	Construcción Obras Públicas
Artesanía	Vidrio y cerámica	Artesanía	Industria
Automoción	Mantenimiento vehículos autopropulsados	Mantenimiento vehículos autopropulsados	Industria
Transporte y comunicación			
Fabricación equipos mecánico eléctricos y electrónicos	Fabricación mecánica	Fabricación mecánica	Industria
Industria pesada y construcciones metálicas			Industria
Industrias alimentarias	Industrias alimentarias	Industrias alimentarias	Industria
Industrias gráficas	Artes gráficas	Artes gráficas	Industria
Información y manifestaciones artísticas	Comunicación, imagen y sonido	Comunicación, imagen y sonido	Industria
Industria química	Química	Química	Industria
Industria textil, piel y cuero	Textil, confección y piel	Textil, confección y piel	Industria
Industrias de la madera y corcho	Madera y mueble	Madera y mueble	Industria
Montaje e instalaciones	Electricidad y electrónicos	Electricidad y electrónicos	Industria
Mantenimiento y reparación	Mantenimiento y servicios a la producción	Mantenimiento y servicios a la producción	Industria
Industrias manufactureras diversas		Industrias manufactureras diversas	Industria
Producción, transformación y distribución agua		Producción, transformación y distribución agua	Industria
Administración oficina	Administración	Administración	Servicios
Seguros y finanzas			
Comercio	Comercio y Marketing	Comercio	Servicios
Docencia e investigación		Docencia e investigación	Servicios
Servicios a las empresas	Informática	Servicios a las empresas	Servicios
Sanidad	Sanidad	Sanidad	Servicios
Servicios a la comunidad y personales	Actividades físicas y deportivas	Servicios a la comunidad y personales	Servicios
	Imagen personal		Servicios
	Servicios socioculturales		Servicios
Turismo y hostelería	Hostelería y turismo	Hostelería y turismo	Servicios
Transversal		Transversal	Formación Complementaria

Además, los datos con los que contamos contemplan estas dos modalidades de Formación con la siguiente salvedad: se parte del total de estudiantes que cursaron Formación Profesional en el año 2004, sin olvidarnos de que en la Reglada sólo tenemos datos de la Pública y que en la Ocupacional faltan los alumnos de los talleres ocupacionales y las escuelas taller.

El volumen total de alumnado ahora alcanza la cifra de 27.863, de los que el 48,19% son hombres y el 51,82% mujeres. El porcentaje de hombres ha bajado con respecto a la Enseñanza Reglada (donde el 50,78% eran hombres) y ha subido con respecto a la Ocupacional (47,49 en FIP y 43,73% en FSE). En sentido contrario, el porcentaje de las mujeres ha subido con respecto a la Reglada (49,22%) pero ha bajado si la comparamos con la Ocupacional (52,51% en FIP y 56,27% en FSE).

3.1 Alumnado en la Formación Profesional Reglada, FIP y FOC Asturias, 2004

Familia Profesional	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
TOTAL	27.863	13.425	14.438
Administración	3.164	553	2.611
Agraria	487	290	197
Artes gráficas	193	87	106
Artesanía	187	63	124
Comercio	1.308	338	970
Comunicación, imagen y sonido	308	172	136
Docencia e investigación	239	43	196
Edificación y obra civil	1.905	1.642	263
Electricidad y electrónicos	1.496	1.397	99
Fabricación mecánica	2.072	2.014	58
Hostelería y turismo	1.498	466	1.032
Industrias alimentarias	362	89	273
Madera y mueble	370	311	59
Mantenimiento vehículos autopropulsados	1.522	1.349	173
Mantenimiento y servicios a la producción	825	790	35
Producción, transformación y distribución de energía y agua	84	75	9
Química	293	65	228
Sanidad	1.710	225	1.485
Servicios a la comunidad y personales	2.062	298	1.764
Servicios a las empresas	7.576	3.106	4.470
Textil y confección	114	32	82
Transversal	88	20	68

Nota: Aparecen en rojo y en trazo grueso aquellos valores que representan, según sexos, más del 75% del alumnado de la comarca.

Hay estudiantes en 22 Familias, de las cuales la Familia de *Producción, transformación y distribución de energía y agua* y la Familia Transversal sólo se encuentran en la Formación Ocupacional FIP.

La Familia de *Servicios* a las empresas agrupa al 27,19% del total de estudiantes; aparece en primer lugar, con mucha diferencia de matrículas respecto a la de *Administración* que está la segunda. Este hecho ya se daba en los dos tipos de enseñanza de Formación Ocupacional, mientras que en la Formación Reglada Pública es la Familia

de *Administración* la que alcanza el mayor número de registros, en tanto que la de *Servicios a las empresas* se queda en quinto lugar.

La Familia de *Administración* sigue manteniendo un altísimo porcentaje de mujeres, cosa lógica pues es lo que sucede en las materias de la Formación Profesional que hemos ido examinando hasta ahora. El número de mujeres es muy elevado también, tanto en valores absolutos, como relativos (por encima del 75%) en las Familias Integradas de *Sanidad y Servicios a la comunidad y personales*.

Circunstancia análoga a la que se produce en los hombres en las Familias de *Edificación y obra civil, Electricidad y electrónicos, Fabricación mecánica y Mantenimiento de vehículos autopropulsados*. En todas ellas se superan los mil alumnos masculinos y además su participación en los cursos supera ampliamente la *ratio* de tres hombres por cada mujer.

A su vez, los últimos lugares en cuanto a número de estudiantes los ocupan las Familias de *Transversal* (con perfil de asistente femenino) y *Producción, transformación y distribución de energía y agua* (en este caso, con perfil masculino) que, como ya dijimos, sólo se cursan en la Formación Ocupacional FIP y por tanto son los mismos que había en esa oferta de estudios.

Lo que queda de manifiesto es que globalmente las preferencias de cursos de Formación de los hombres y de las mujeres vuelven a ser los concernientes a los *Servicios a las empresas*, como ocurría en la Formación Ocupacional FIP y FOC; aunque no así en la Reglada donde *Electricidad y electrónica* destacaba por su elevado número de alumnos entre los varones y *Administración* entre las mujeres.

La rama de *Sanidad* es donde el peso de las mujeres es más elevado con un 86,84% respecto al 13,16% de hombres. Asimismo, los hombres superan en un 97,20% a las mujeres en la Familia de *Fabricación mecánica* donde hay sólo 58 mujeres frente a 2.014 varones.

Por lo que respecta al nivel de cualificación, al unir la Formación Reglada y la Ocupacional, hemos tenido que ajustar el Grado Medio y el Superior en el grado dos y tres, respectivamente, de la Formación Ocupacional. Por tanto, el nivel uno y el E de especialización sigue teniendo el mismo volumen de estudiantes que la Formación Ocupacional

en su conjunto, razón por la cual, sólo comentaremos brevemente el nivel dos y el tres.

5.2. Total de alumnado por nivel y sexo

Nivel de Cualificación	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
TOTAL	27.863	13.425	14.438
1	1.872	728	1.144
2	11.648	7.097	4.551
3	8.875	4.156	4.719
E	5.468	1.444	4.024

El nivel dos es el que más alumnado tiene al igual que pasaba en la Formación Ocupacional, no siendo así en la Reglada donde el Grado Superior tenía un mayor número de asistentes (sobre todo de mujeres). Es en este nivel dos donde se agrupa el 41,80% del total de estudiantes siendo muy superior aquí el número de hombres (7.097) frente al de mujeres (4.551) lo que en porcentajes se traduce al 60,93% de hombres y el 39,07% de mujeres.

El nivel tres tiene 8.875 estudiantes y la distribución por sexo muestra un reparto muy equiparado pues los hombres suponen el 46,83% y las mujeres el 53,17% restante. Estos porcentajes se mantienen muy parecidos a los de la Formación Reglada, pero si los comparamos con la Formación Ocupacional el porcentaje de mujeres ha bajado bastante (76,35% en FIP y 62,97% en FSE).

Este nivel tres es donde más mujeres están matriculadas, si bien el nivel en el que su porcentaje de participación es más elevado es en el nivel de Especialización.

En cuanto al reparto de estudiantes por comarcas según el sexo, Oviedo con 8.900 se muestra como el área que más alumnos/as reúne, que en términos relativos representan el 31,94% del total. De ellos, el 46,22% son hombres y el 53,78% mujeres, porcentaje que aumenta en las mujeres con respecto a las que había en la Enseñanza Reglada y que disminuye si lo comparamos con la Formación Ocupacional.

5.3 Total del alumnado por Familia Profesional, nivel y sexo

Familia Profesional	Nivel	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
TOTAL		27.863	13.425	14.438
	1	15	2	13
Administración	2	1.206	186	1.020
	3	1.268	236	1.032
	E	675	129	546
	1	31	27	4
Agraria	2	318	162	156
	3	110	85	25
	E	28	16	12
Artes gráficas	2	110	45	65
	3	83	42	41
Artesanía	2	187	63	124
	1	291	27	264
Comercio	2	305	68	237
	3	582	204	378
	E	130	39	91
	2	172	96	76
Comunicación, imagen y sonido	3	111	61	50
	E	25	15	10
	2	10	10	-
Docencia e investigación	3	93	14	79
	E	136	19	117
	1	244	239	5
Edificación y obra civil	2	1.285	1.181	104
	3	324	199	125
	E	52	23	29
	1	16	16	-
Electricidad y electrónicos	2	853	817	36
	3	601	540	61
	E	26	24	2
	1	45	44	1
Fabricación mecánica	2	1.689	1.649	40
	3	312	295	17
	E	26	26	-
	1	25	5	20
Hostelería y turismo	2	1.032	386	646
	3	426	73	353
	E	15	2	13
	1	93	24	69
Industrias alimentarias	2	221	53	168
	3	48	12	36
Madera y mueble	1	24	15	9
	2	346	296	50
	1	16	16	-
Mantenimiento vehículos autopropulsados	2	1.081	977	104
	3	271	214	57
	E	154	142	12
	1	61	60	1
Mantenimiento y servicios a la producción	2	629	617	12
	3	135	113	22
	1	32	32	-
Producción, transformación y distribución de energía y agua	2	52	43	9
Química	2	105	16	89
	3	188	49	139
Sanidad	1	58	20	38
	2	951	92	859
	3	701	113	588
	1	589	85	504
Servicios a la comunidad y personales	2	534	71	463
	3	845	137	708
	E	94	5	89
	1	244	85	159
Servicios a las empresas	2	536	268	268
	3	2.777	1.769	1.008
	E	4.019	984	3.035
Textil y confección	1	88	31	57
	2	26	1	25
Transversal	E	88	20	68

La comarca de Gijón se sitúa en segundo lugar con un 29,99% del alumnado. En este caso los hombres son un 51,78% del total y las mujeres el 48,22%, por lo que podemos decir que conjuntamente Oviedo y Gijón equilibran el número de estudiantes en cuanto a la distribución según género: en Oviedo acuden a cursos de Formación Profesional más mujeres y en Gijón más hombres.

5.4 Total del alumnado por comarcas y sexo

Comarca	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
TOTAL	27.863	13.425	14.438
Oriente	1.314	647	667
Cuencas	3.831	1.766	2.065
Oviedo	8.900	4.114	4.786
Gijón	8.356	4.327	4.029
Avilés	4.239	2.106	2.133
Nor-Occidente	664	270	394
Sur-Occidente	484	166	318
Fuera de Asturias	75	29	46

Avilés y las Cuencas son las siguientes comarcas, en cuanto a número de estudiantes, por ese orden, aún cuando en el caso de la FOC en las Cuencas había más matrículas que Avilés. Con respecto al número total de estudiantes tienen el 15,21% y el 13,75% de los mismos. La distinción por género muestra que en las dos comarcas el número de hombres y de mujeres es bastante equilibrado.

Las tres comarcas restantes, es decir, Oriente y las dos de Occidente sólo reúnen el 8,84% del alumnado. Con respecto a la característica de género, en el Oriente hay casi el mismo número de hombres que de mujeres, mientras que en el Occidente el número de mujeres es algo mayor (59,38% en el Nor-Occidente y 65,70% en el Sur-Occidente).

Fuera de Asturias no varía en cuanto a número de estudiantes dado que sólo existe en la Formación Ocupacional FSE y su porcentaje es del 0,27% del total de estudiantes de la Formación Profesional que estamos analizando.

Como se puede apreciar en los cuadros de los anexos, la Familia con más y con menos volumen de estudiantes en cada una de las comarcas son las mismas que las que aparecían en la Formación Ocupacional conjunta, excepto en la comarca de Gijón donde no se corresponde el

último puesto, ya que en la Ocupacional es *Artes gráficas* y en la Ocupacional+Reglada es *Comunicación, imagen y sonido*.

Con respecto a la Formación Reglada pasa todo lo contrario ya que en ninguna comarca coinciden el primer y último puesto con los que se daban entonces. Veamos un pequeño resumen comarcal.

- *Comarca de Oriente: Servicios a las empresas* es la primera opción en hombres y mujeres, con un dominio claro de estas últimas, que suponen el 72,68% del total frente al 27,32% de hombres.

Para los hombres, la segunda opción es la *Agraria* y su presencia supone el 73,55% dejando sólo un 26,45% para las mujeres. En las mujeres la *Administración* aparece en este lugar y aquí se invierten los términos pues las mujeres son el 75,15% del alumnado frente a un 24,85% de los hombres.

La *Sanidad* es la última referencia para los hombres puesto que no hay ninguno inscrito, estando copada esta rama por el 100% de mujeres. El último lugar en el ranking femenino lo ocupa la Familia de *Mantenimiento y servicios a la producción* que, al igual que pasaba en la *Sanidad* para los hombres, no anota ninguna mujer en su haber.

- *Comarca de las Cuencas:* la primera en hombres y mujeres es *Servicios a las empresas* que reúne 946 estudiantes de los cuales 363 (38,37%) son hombres y 583 (61,63%) mujeres.

La *Fabricación Mecánica* es la rama que va después en los hombres con un altísimo porcentaje de varones pues son el 98,18% respecto a un escasísimo 1,82% de mujeres. La *Administración* vuelve a ocupar la segunda plaza en las mujeres y sus alumnas suponen un 86,24% del total, mientras que los hombres se quedan con el 13,76% restante.

En los varones la última posición es para *Textil y Confección*, Familia que también ocupa el último puesto en cuanto a número total de estudiantes pues sólo llega a 12, incluyendo hombres y mujeres.

Para las mujeres el último lugar es para *Producción, transformación y distribución de energía y agua*, rama donde el 100% lo asume el género masculino.

- *Comarca de Oviedo: Servicios a las empresas* repite el primer puesto en ambos sexos. En esta ocasión, la proporción entre hombres y mujeres es bastante similar, aunque un poco superior el de alumnas con un 54,89% frente al 45,11 de los hombres. También hay que destacar de esta Familia que sus alumnos/as representan el 26,63% de los 8.900 que tiene esta comarca, mientras que la siguiente en número que es *Administración* que tiene el 10,40% del total.

La segunda Familia preferida por los hombres es la *Edificación y obra civil* donde el 85,86% del alumnado son varones y el 14,14% mujeres.

Las mujeres vuelven a inclinarse por la *Administración* (algo que se repite en 7 de las 8 segmentaciones territoriales contempladas). Su presencia es muy elevada, pues supone el 79,59%, dejando el 20,41% restante para los hombres.

Las tres alumnas de *Mantenimiento y servicios a la producción* sitúa a esta Familia en el último lugar de preferencia femenino y además, es donde alcanzan el porcentaje más bajo de representatividad de toda la comarca, pues sólo suponen el 2,70% frente al 97,30% de hombres.

- *Comarca de Gijón: La Familia de Servicios a las empresas* con 2.282 estudiantes acapara el primer puesto en ambos sexos, teniendo el 27,31% del total del alumnado. Las mujeres superan en número a los hombres, representando el 56,75% de los estudiantes de esta rama.

Por detrás de esta Familia, se sitúa la de *Fabricación Mecánica* para los hombres, donde la presencia de mujeres es tan escasa que sus 21 alumnas sólo suponen el 2,62%. Las mujeres vuelven a elegir la rama de *Administración* que, con una participación del 82,53%, sobresalen bastante sobre los hombres cuya contribución se queda en el 17,47%.

La Familia que aparece en último lugar en los hombres es la de *Textil y confección* donde hay 1 solo alumno que, frente a las 57 mujeres, sólo alcanza un 1,72% siendo esta rama la que mayor porcentaje de mujeres tiene de todas con el 98,28%.

Por su parte, la Familia de *Producción, transformación y distribución de energía y agua* es la menos elegida por las mujeres pues tiene 2 alumnas, es decir, de las 4.029 mujeres que cursan estudios en esta comarca sólo el 0,05% de las mismas eligen esta Familia.

- *Comarca de Avilés*: el primer puesto sigue siendo para la Familia de *Servicios a las empresas*, tanto para hombres como para mujeres. Los hombres suponen el 40,91% del total y las mujeres el 59,09%.

La rama de *Fabricación Mecánica* consigue el segundo puesto entre los hombres, al igual que pasa en las Cuencas y en Gijón. Tiene 417 alumnos y 15 alumnas, por lo que la desproporción alcanza valores que llegan al 98,53% para este colectivo masculino (3,47% de mujeres).

De nuevo repetimos en este puesto la *Administración* para las mujeres y la diferencia entre sexos en esta Familia vuelve a mostrar valores del 85,84% para las mujeres y del 14,16% para los varones.

Textil y Confección se repite como la última rama en los varones y de nuevo coincide con las Cuencas y Gijón. No tiene ni un solo alumno.

En las mujeres la última plaza es para *Mantenimiento y servicios a la producción*, siendo esta Familia también la que menos representación femenina tiene de todas las Familias existentes en la comarca, pues sólo alcanza el 3,05% frente al 96,95% de los hombres.

- *Comarca del Nor-Occidente*: como pasa en todas las comarcas analizadas hasta ahora, *Servicios a las empresas* es la primera tanto en hombres como en mujeres. Hay que destacar que estas últimas suponen el 73,13% del alumnado, el más alto de todas las comarcas, dejando a los hombres en el 26,87% restante.

En los varones la segunda opción es *Edificación y obra civil*, Familia cuyo alumnado es absolutamente masculino. A continuación y con tan solo dos alumnos menos se encuentra la rama de *Mantenimiento de vehículos autopropulsados* donde tampoco hay ninguna mujer.

La Familia de *Administración* ocupa el segundo puesto entre las mujeres, algo que sucede en todas las comarcas ya analizadas. Su

presencia vuelve a ser muy significativa, pues son el 79,66% frente al 20,34% de hombres.

La Familia que ocupa el último lugar entre los hombres es la de *Servicios a la comunidad y personales* pues el 100% de los alumnos son mujeres. En el caso de las mujeres, este lugar está compartido por cuatro Familias: *Mantenimiento y servicios a la producción, Mantenimiento de vehículos autopropulsados, Fabricación Mecánica y Edificación y obra civil*, en donde todos los alumnos son hombres.

- *Comarca Sur-Occidente*: En este caso el primer puesto lo ocupan Familias distintas en hombres y en mujeres y además no es la de *Servicios a las empresas*. En los hombres la Familia *Agraria* es la que más alumnos registra hasta el punto de que agrupa al 41,57% de los 166 varones que cursan estudios en esta comarca, siendo además muchos más que las mujeres, pues suponen el 81,18%. En las mujeres la *Administración* deja el segundo puesto que ocupaba hasta ahora, y se sitúa en primer lugar. La escasez de hombres hace que el 91,34% sean mujeres y sólo el 8,66% restante hombres.

El *Mantenimiento de vehículos autopropulsados* es la segunda opción preferida por los varones y además copan el 92,50% del alumnado. Para las mujeres este puesto lo ocupan los *Servicios a las empresas* que por primera vez pierde su liderazgo pero, a pesar de todo, alcanza el porcentaje más alto de alumnas pues representan el 78,57% de los 140 estudiantes que hay en esta Familia, quedándose los hombres con el 21,43% del total.

Hay dos Familias que no tienen ninguna participación masculina: *Artesanía e Industrias alimentarias*, por lo que ocupan el último lugar entre los varones. En *Madera y mueble* sucede lo mismo con las mujeres.

La presencia de mujeres en la Formación Profesional

Como se ha visto, la presencia de las mujeres en el conjunto de los subsistemas de la Formación Profesional es muy significativa. Ello no puede ser de otra manera si tenemos en cuenta la necesaria vinculación entre el sistema productivo y el educativo en un proceso de incorporación generalizada al mercado de trabajo.

En este último apartado se agrupan y/o analizan algunas de las cuestiones referidas específicamente a las mujeres y su relación con el campo de la Formación Profesional: ¿en dónde es mayor la presencia de mujeres?, ¿con qué especialidades se identifican más? y, en definitiva, ¿hasta qué punto se aprovechan las posibilidades que brinda el sistema educativo?. Y ello podría ligarse en el futuro con las posibilidades del mercado laboral, en el sentido de que las cualificaciones profesionales son cada vez más importantes a la hora de resolver la empleabilidad de quien accede al mercado de trabajo.

Comenzando con la Formación Reglada Pública, a la oferta que conformaban las 20 Familias Regladas que se impartían en Asturias en el curso 2004/2005, a través de 32 Ciclos Formativos de Grado Medio y 44 de Grado Superior, acudían 9.605 estudiantes; de ellos, 4.728 son mujeres, lo que supone el 49,22% del total. Veamos algunas de las características de esa presencia:

- Las Familias Regladas donde la presencia de mujeres es más importante en términos porcentuales son: *Imagen Personal, Servicios a la comunidad y personales, Textil, confección y piel, Sanidad y Administración*. En todas ellas la proporción de mujeres es mayor del 80% del alumnado.
- Cuantitativamente, las Familias a las que acuden más alumnas son las de *Administración y Sanidad*.
- Tanto en valores absolutos, como relativos, la presencia de mujeres es muy escasa en las Familias de *Madera y mueble, Mantenimiento de vehículos autopropulsados, Fabricación mecánica, Mantenimiento y servicios a la producción, y Electricidad y electrónica*; en todas ellas hay más de 10 alumnos por cada alumna.
- Las especialidades concretas que más alumnas reúnen son las de los ciclos medios de *Gestión administrativa y Cuidados auxiliares de enfermería* y el ciclo superior de *Administración y finanzas*.
- No existes ninguna alumna que curse los ciclos medios de *Obras de albañilería, Obras de hormigón y Montaje y mantenimiento de instalaciones de frío y Fabricación industrial de carpintería y mueble*.

- El 62% de las mujeres matriculadas en la Formación Reglada Pública lo hace en un ciclo de Grado Superior.

Así pues, el perfil que buscan las mujeres en esta etapa de su formación está bastante definido: en un sentido está claro que prefieren ciclos superiores; en otro, que optan por las actividades ligadas con los servicios como son las Familias de *Administración, Sanidad o Servicios a la comunidad y personales*.

A su vez, las especialidades donde aparentemente menos se manifiesta la condición de género es en los ciclos medios de *Hostelería y turismo y Artes gráficas*; y los superiores de *Comunicación, imagen y sonido y Artes gráficas*. En todos ellos destaca la paridad entre alumnos de uno y otro sexo.

En cuanto al nivel de cobertura del total de la población de 16 a 24 años de edad por parte de la Formación Reglada Pública, aproximadamente el 8,6% acude a este tipo de formación. No hay diferencias sustanciales entre hombres y mujeres en esta *ratio*. Si la hay por comarcas, donde Gijón, Avilés y Oviedo, por ese orden, presentan una tasa superior a la media regional; en tanto que las Cuencas mineras y, sobre todo, las alas de la región no la alcanzan.

Por lo que respecta a la Formación Ocupacional, la reciben 18.258 estudiantes, de ellos 9.710 mujeres (53%). Por tanto, la presencia femenina es mayor, no sólo en términos absolutos, sino también porcentualmente en la Formación Ocupacional que en la Reglada. La razón habría que buscarla en que proporcionalmente el número de mujeres paradas también es mayor.

La Familia Profesional que más alumnas convoca es la de *Servicios a las empresas*, con 4.229. No obstante las Familias que más se pueden identificar con profesiones femeninas, tanto porque reúnen un número significativo de alumnas como por ser las que exhiben un porcentaje mayor de mujeres, son las de *Administración, Servicios a la comunidad y personales y Sanidad*, en ese orden cuantitativamente.

- Al contrario, las Familias que congregan un número importante de estudiantes y, en las que a pesar de ello, el número de mujeres es reducido (hay más de tres alumnos por cada mujer)

son las de *Edificación y obra civil, Fabricación mecánica y Mantenimiento de vehículos autopropulsados*.

- Por niveles, el mayor número de alumnas acude a cursos de especialización, más del 41% de las mujeres que realizan cursos de Formación Ocupacional. Los hombres, sin embargo, acuden mayoritariamente a cursos con un nivel de cualificación dos.
- Solamente la especialidad de *Servicios a las empresas* en su nivel de especialización congrega al 31% de las mujeres que hacen Formación Ocupacional. Además las 3.035 alumnas suponen, desde el punto de vista del género, el 76% de la matrícula del ciclo.
- Las especialidades de *Administración* en sus niveles dos, tres y Especialización, el nivel dos de la *Sanidad* y el nivel uno de los *Servicios a la comunidad y personales* son el resto de cursos en que se concentra la presencia de mujeres y que se pueden identificar (más del 75% de alumnas) con el arquetipo de profesiones preferentemente femeninas.
- A su vez, entre las especialidades que si tienen un número importante de alumnado en su conjunto, la presencia de mujeres es reducida en los niveles dos de *Edificación y obra civil, Fabricación mecánica y Mantenimiento de vehículos autopropulsados*.

De este modo, el perfil que identifica a las mujeres que realizan esta formación se caracteriza por básicamente por dos tendencias: una, asistir mayoritariamente a cursos de Especialización; y dos, ligarse a actividades relacionadas con los servicios, como los *Servicios a las empresas, Administración y Servicios a la comunidad y personales*.

A su vez, las Familias donde supuestamente más paridad se da entre ambos sexos, en cuanto al número de estudiantes, son las de *Comunicación, imagen y sonido y Hostelería y turismo*. También en algunos ciclos de la actividad *Agraria* o de los *Servicios a las empresas*.

En cuanto a los estudiantes parados, respecto a la población potencial de estos cursos, es difícil precisar las tasas de "cobertura", puesto que los datos disponibles hacen referencia al número de personas paradas a una fecha determinada, no a las que a lo largo de un año

podrían estar paradas que, en buena lógica, serían bastante superiores. No obstante y, como simple aproximación, una *ratio* calculada entre el número de estudiantes y el número de personas paradas a una fecha determinada nos da un valor del 33,45%

Así calculada, este indicador nos dice que una de cada tres personas en paro realizó un curso de este tipo. La realidad quizás se aproxime más a una cifra de uno de cada cinco. En cualquier caso, es una cifra notable. En esta formación es mayor la participación, valorándolo según esa *ratio*, de los hombres que las mujeres. Por comarcas, la de Oviedo tiene la participación más elevada, en relación al número de activos/as en paro; las mujeres del Oriente y del Occidente son más diligentes que los hombres en sus respectivas comarcas. Por el contrario, las mujeres de las Cuencas y de Gijón muestran el menor grado de participación en estos cursos.