

Capítulo 6. Conclusiones

Durante el curso 2001-02 más de 13.000 estudiantes estaban matriculados en los ciclos de formación profesional, y se constata que la demanda va en aumento. En este estudio se analiza cual es la composición de la demanda, esto es, la procedencia de estudiantes de ciclos formativos, y las razones que motivaron su decisión para seguir estudios de formación profesional.

La principal razón para optar por los ciclos formativos frente a otras alternativas es que estos tienen mejores perspectivas laborales y sus contenidos suelen ser más prácticos y más cortos. En cuanto a la elección de la especialidad, la motivación es el mejor factor explicativo y, así, casi tres cuartas partes de los estudiantes señalan que les gustaba la especialidad que estudiaban.

La procedencia de los estudiantes de ciclos difiere en función de si son de grado medio o superior. Los alumnos de ciclos de grado medio proceden principalmente de ESO (67,9%) y en menor medida de bachiller (18,1%) mientras que en el caso de los de grado superior, son mayoría los que provienen de bachiller (79,1%). Existe un pequeño porcentaje de personas con estudios universitarios que deciden matricularse en ciclos formativos (0,6% en grado medio y 5,1% en grado superior). Se trata principalmente de mujeres con titulaciones en ciencias sociojurídicas o humanidades que no encuentran empleo y deciden complementar su formación en Administración o Servicios socioculturales y a la Comunidad. También hay una proporción significativa de personas matriculadas en ciclos que habían iniciado estudios universitarios y que no los acabaron (18,1% en grado medio y 19,1% en grado superior). En este caso, se trata principalmente de hombres que habían iniciado algún tipo de ingeniería y que optan por una alternativa más asequible.

En cuanto a la trayectoria educativa posterior al ciclo, un 26,4% de los estudiantes de ciclos de grado superior y un 15,4% de los de grado medio continúan estudios reglados. En el primer caso, optan por una diplomatura o una ingeniería técnica (51,2%) o por otro ciclo de grado superior (34,7%) mientras que los titulados de grado medio se matriculan en otro ciclo del mismo grado (49%) o en otro de grado superior (26,5%).

Tomando como referencia los alumnos de segundo curso en el año académico 2000-01, se graduaron el 91,9%. La tasa de abandono asciende a un 6%, superior entre los hombres, en los estudiantes de grado medio y en las familias profesionales de

Informática, Mantenimiento de vehículos autopropulsados, artes gráficas y electricidad y electrónica. La principal razón del abandono del curso es haber encontrado un empleo.

La valoración que realizan los estudiantes de su etapa de formación es, en general, muy positiva y, así, un 89,8% se declaran muy o bastante satisfechos con la realización del curso. La opinión favorable es especialmente significativa en el caso de la formación en centros de trabajo, FCT que se percibe como muy útil para mejorar las perspectivas laborales, especialmente en las familias profesionales relacionadas con la industria y las que tienen mejores indicadores de inserción laboral.

Las empresas que colaboran en la FCT también tienen muy buena opinión sobre la misma. La mayoría señala que los contenidos de los ciclos están actualizados (53,1%) y se adaptan a las necesidades de la empresa (75,2%). También apuntan el buen nivel de conocimientos teóricos de los estudiantes y la menor formación práctica, que consiguen con el módulo de FCT.

Tres datos que pueden resumir la evaluación positiva de la FCT son: un 95,2% de las empresas colaboraría aunque no recibiesen subvención; la FCT es el principal medio utilizado para contratar nuevo personal (30,8% de las empresas colaboradoras); y un 24,2% de los estudiantes que realizaron la FCT continuaron trabajando en la misma empresa aproximadamente once meses una vez terminado el módulo.

Finalmente, el estudio analiza la inserción laboral de los titulados. Un 58,2% trabajaba en el momento en que se realizó la encuesta y un 81,1% había trabajado en algún momento desde que finalizó el ciclo hasta dicho momento. Las tasas de inserción son superiores para los hombres (aproximadamente once puntos), para los estudiantes de grado medio y para las familias profesionales relacionadas con la industria. La situación profesional más frecuente es la de asalariado del sector privado con un contrato de obra o servicio, trabajando en una PYME, en una ocupación del grupo intermedio de la CNO.