

Capítulo 3. La evaluación del periodo de formación

Antes de evaluar la inserción laboral de los estudiantes de ciclos formativos – objetivo principal de este trabajo- es recomendable indagar en el propio proceso de enseñanza para determinar los puntos fuertes y los aspectos que sería necesario mejorar. Por esta razón hemos propuesto como objetivo el conocer, a través de las opiniones de los alumnos, cuestiones tales como el uso de las nuevas tecnologías en la etapa de formación, si los mecanismos existentes para la orientación laboral de los estudiantes se pueden mejorar o su opinión acerca de la FCT.

Comenzamos con un epígrafe donde se obtienen y se analizan las tasas de graduación y abandono. Dada la importancia de la FCT y el papel que ésta juega en la inserción profesional de los estudiantes se trata separadamente el periodo de formación que se lleva a cabo en los IES y el módulo de FCT que, si bien forma parte del proceso de formación junto con los restantes módulos, merece una atención especial.

3.1. Tasa de graduación y tasa de abandono

Los indicadores que habitualmente se utilizan para evaluar una determinada etapa de enseñanza son la tasa de abandono y la tasa de graduación; si la primera de ellas fuese alta (o la segunda baja) significaría que se están invirtiendo recursos en personas que finalmente no obtienen la titulación y, por tanto, no consiguen la cualificación profesional.

Las tasas resultantes de este trabajo se obtienen a partir de la información suministrada por las encuestas y han de ser interpretadas con cautela ya que solamente hemos considerado los alumnos que en el 2000-01 estaban en el último curso. Por tanto, las tasas de abandono posiblemente están infravaloradas (ya que no recogen el abandono de los alumnos en el primer curso posiblemente más frecuente que en el segundo) y, en consecuencia, las tasas de graduación están sobrevaloradas (por el mismo motivo). A pesar de estos inconvenientes, trabajar sólo con alumnos de segundo curso tiene notables ventajas para analizar la inserción profesional de los estudiantes ya que todos los encuestados han contado aproximadamente con el mismo tiempo para lograr un puesto de trabajo.

La tasa de abandono de los alumnos del último curso para el conjunto de los ciclos formativos es del 6%, de forma que no es elevada⁷. No obstante, si calculamos dicha tasa separadamente para los ciclos de grado medio y superior se aprecia una diferencia significativa siendo la tasa de abandono en el grado medio tres puntos superior a la de grado superior, lo cual no resulta sorprendente si tenemos en cuenta la procedencia de los alumnos en uno y otro caso.

Una tasa de graduación de casi el 92% puede considerarse un buen resultado; no obstante téngase en cuenta que este no es el porcentaje de los que acabaron el programa en el tiempo previsto para ello sino los que habían conseguido la titulación a fecha de realización de la encuesta. Además un 2,1% declara que continúa estudiando a pesar de que debería haber finalizado los estudios dos cursos atrás.

Cuadro 3.1. Tasas de abandono y de graduación en ciclos formativos según grado

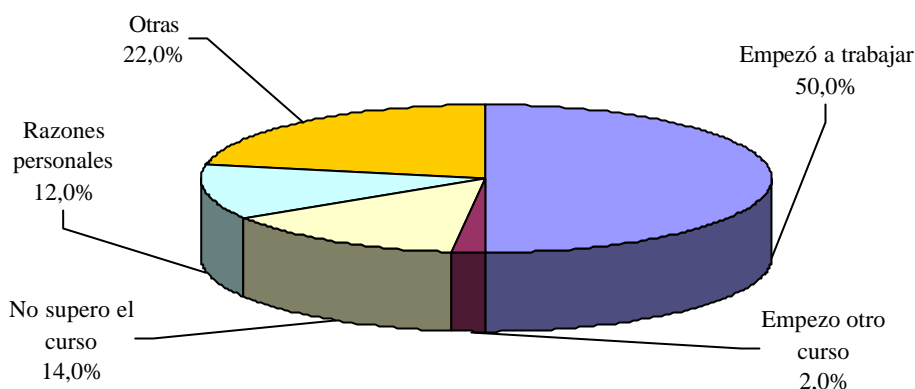
	Grado medio	Grado superior	Total
Tasa de abandono	7,8	4,7	6,0
Tasa de graduación	89,8	93,3	91,9
% de personas que continúan estudiando	2,3	2,0	2,1
	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a alumnos de ciclos formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

En cuanto a las razones por las que se produce el abandono, los estudiantes han declarado que en el 50% de los casos dejan sus estudios para empezar a trabajar, el 14% porque no pudo superar el curso, el 12% por razones personales, el 2% empezó otro curso y el 22% por otras causas⁸.

⁷ Para hacernos una idea de cuales serían las cifras que se obtendrían trabajando con el total de alumnos podemos recurrir a los datos que se obtuvieron con motivo de la evaluación intermedia del FSE correspondiente también al año 2001: del total de participantes en ciclos formativos el 95,1% terminó el curso, el 0,8% continua con los estudios y el 4,2% lo abandonó. Si atendemos a los datos publicados por la Consejería de Educación en el Informe “Los resultados académicos en la educación asturiana 2001-2001”, se obtiene una tasa de abandono del 3,8% en primer curso y 1,2% en segundo curso de ciclos de grado medio y del 3% y 1%, respectivamente, en ciclos de grado superior. De todas las tasas, la más alta es la obtenida en este informe. Las diferencias entre ésta y la del FSE pueden ser explicadas porque en el FSE no están todas las familias profesionales.

⁸ Estos porcentajes se refieren a la totalidad de estudiantes de ciclos formativos. No ha sido posible analizar de forma desagregada las razones aducidas por los estudiantes de grado medio y grado superior ya que el número de casos no permite obtener resultados con significatividad estadística.

Gráfico 3.1. Razones por las que no se terminan los estudios

Fuente: Encuesta a alumnos de ciclos formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

Como ya se ha puesto de manifiesto en diversos trabajos, las mujeres suelen obtener mejores resultados académicos que los hombres. Como vemos en el Cuadro 3.2, la tasa de graduación de las mujeres es casi seis puntos superior a la de los hombres y la tasa de abandono cinco puntos inferior. La primera se puede explicar en función de los habituales mejores resultados en sus estudios de las mujeres respecto de los hombres. Sin embargo para entender por qué las tasas de abandono son más elevadas para los hombres no hay que atender solamente a las cuestiones académicas sino a la mayor facilidad para conseguir un puesto de trabajo.

Cuadro 3.2. Tasas de abandono y de graduación en ciclos formativos según sexo

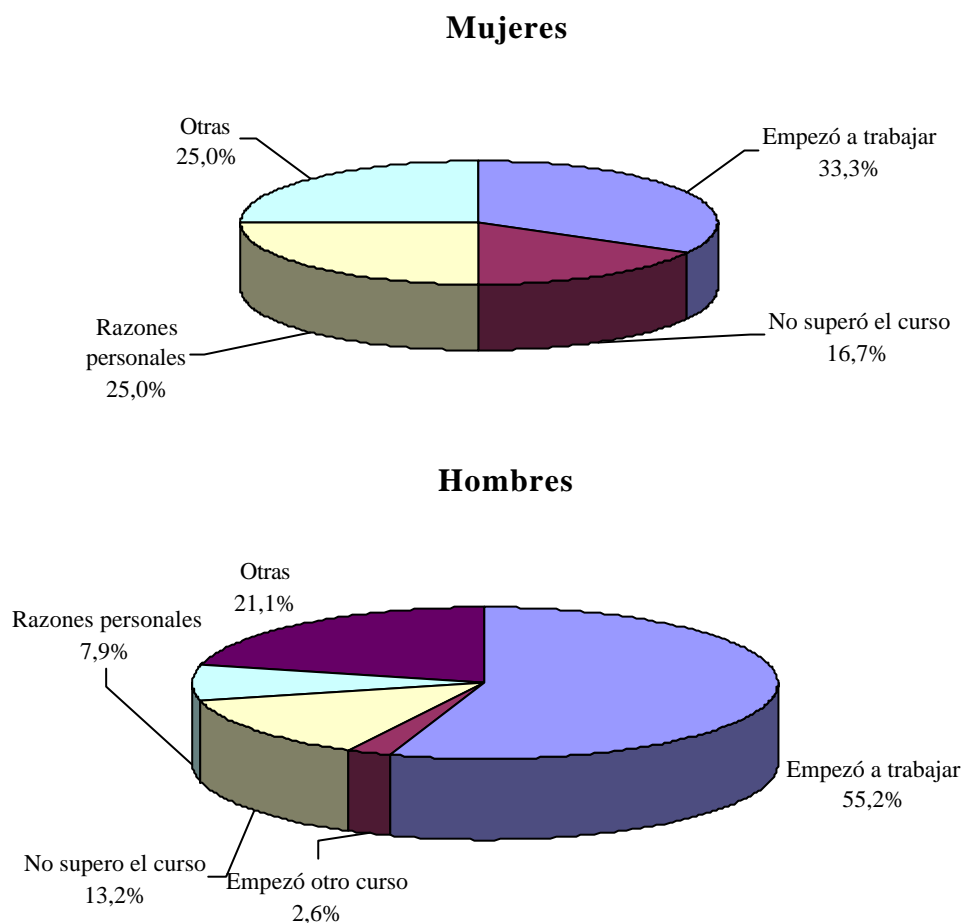
	Mujeres	Hombres	Total
Tasa de abandono	3,2	8,2	6,0
Tasa de graduación	95,2	89,2	91,9
% de personas que continúan estudiando	1,6	2,6	2,1
	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a alumnos de ciclos formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

En el Gráfico 2.1 se pueden observar las diferentes razones que han llevado a abandonar sus estudios a hombres y mujeres: para estas últimas, haber encontrado un puesto de trabajo es la causa del 33,3% de los abandonos frente al 55,2% de los hombres lo que evidencia las mejores oportunidades de empleo de éstos. Destacan también las diferencias de género entre los que dejaron sus estudios por “razones personales” (25% de las mujeres frente a 7,9% de los hombres) lo que puede explicarse,

a nuestro juicio, porque generalmente sobre las chicas recaen las cargas familiares y las tareas del hogar.

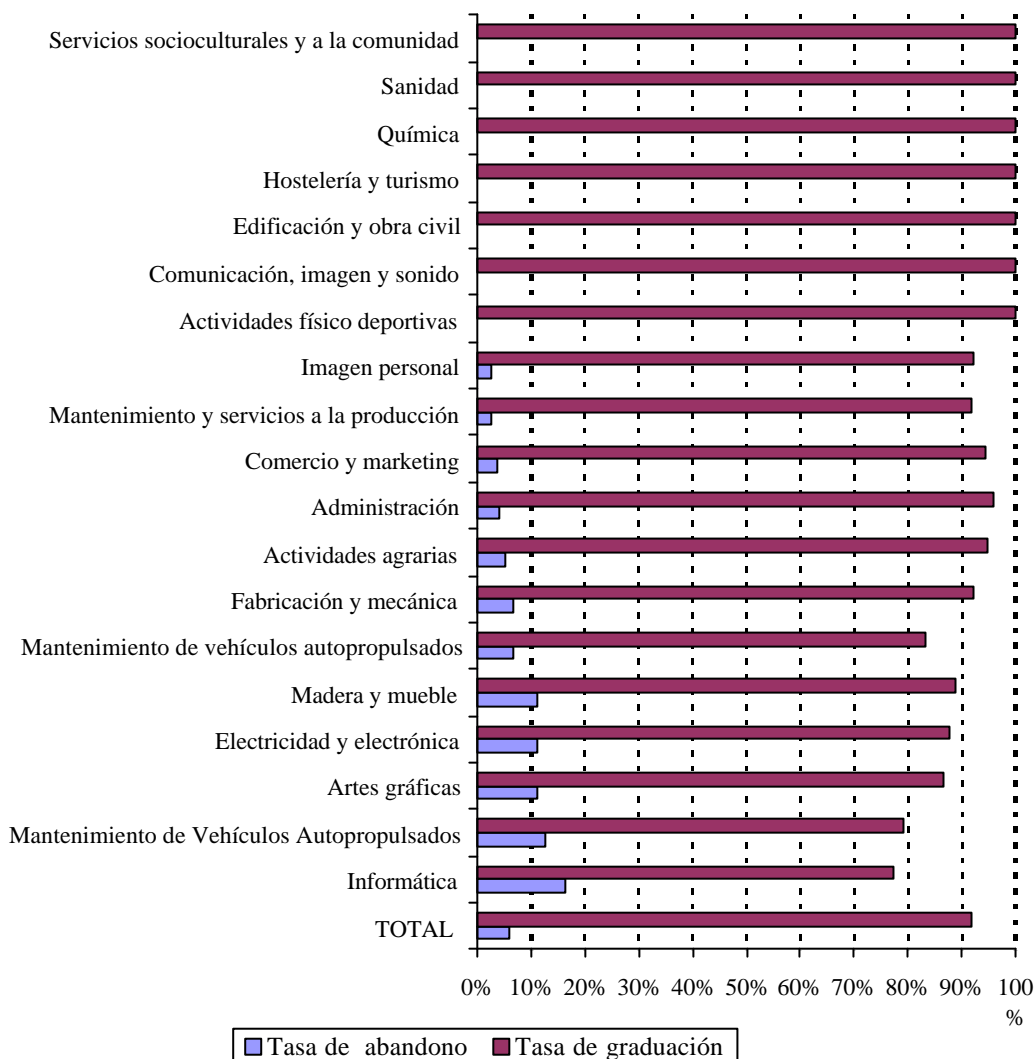
Gráfico 3.2. Razón por la que se produce el abandono según sexo



Fuente: Encuesta a alumnos de ciclos formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

Las diferencias en las tasas de abandono y graduación entre familias profesionales son acusadas y pueden observarse en el Gráfico 3.3 donde destacan cinco familias profesionales en las que el abandono de alumnos que estaban en el último curso supera el 10%. Como se podrá observar en el apartado de la inserción profesional se trata de las familias que cuentan con mejores oportunidades de empleo.

Gráfico 3.3. Tasas de graduación y abandono según familia profesional



Fuente: Encuesta a alumnos de ciclos formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

3.2. La etapa de formación en los IES: evaluación a través de las opiniones de los alumnos

Para conocer cómo se ha desarrollado el proceso de enseñanza se ha recabado la opinión de los alumnos sobre distintos aspectos. Uno de las cuestiones que desde las distintas administraciones educativas se trata de impulsar es la utilización de las nuevas tecnologías. En los ciclos formativos, el 30,3% está muy de acuerdo y el 46,2% bastante de acuerdo con que en “el periodo de formación en los IES han usado nuevas

tecnologías” tales como la informática o los medios audiovisuales. El porcentaje de personas que no están de acuerdo es del 23,5% (Gráfico 3.4).

Si analizamos las respuestas que los alumnos dieron a esta pregunta en función de la familia profesional a que pertenecen vemos que el grado de acuerdo varía desde más del 95% hasta el 0%. Resulta evidente que algunos de los ciclos formativos que se imparten están basados en el uso de estas nuevas tecnologías y más del 90% están muy o bastante de acuerdo en que éstas se han usado cuando se les pregunta por el grado de utilización de las mismas – Administración, Comercio y marketing, Artes gráficas, Electricidad y electrónica, Informática- lo que no ocurre en Actividades físico deportivas, Imagen personal, Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados, Servicios socioculturales y a la comunidad y Madera y mueble.

Cuadro 3.3. Opinión sobre el uso de las nuevas tecnologías según familia profesional

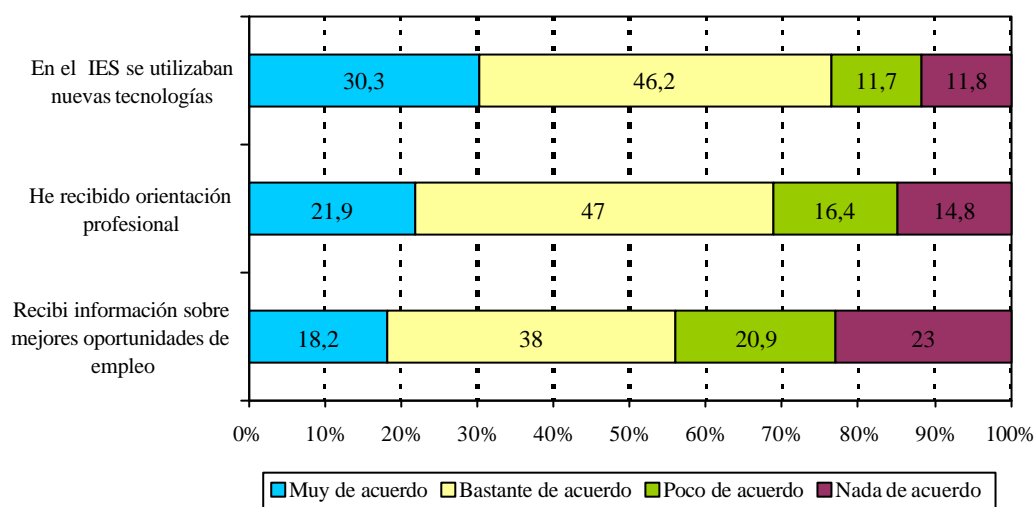
	En el periodo de formación en los IES se han usado nuevas tecnologías	
	% desacuerdo	% acuerdo
Actividades físico deportivas	100,0	0,0
Imagen personal	81,6	18,4
Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados	66,7	33,3
Servicios socioculturales y a la comunidad	64,3	35,7
Madera y mueble	55,6	44,4
Hostelería y turismo	33,3	66,7
Mantenimiento y servicios a la producción	32,4	67,6
Actividades agrarias	31,6	68,4
Edificación y obra civil	28,0	72,0
Sanidad	26,7	73,3
Fabricación y mecánica	25,3	74,7
Química	20,7	79,3
Comunicación, imagen y sonido	13,3	86,7
Administración	9,5	90,5
Comercio y marketing	9,4	90,6
Artes gráficas	6,8	90,9
Electricidad y electrónica	6,2	93,8
Informática	2,5	97,5
Total	23,5	76,3

Fuente: Encuesta a alumnos de ciclos formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

Otro aspecto importante que puede influir positivamente sobre la inserción laboral de los estudiantes de ciclos formativos es la orientación profesional de los

estudiantes, que corre a cargo del tutor y los departamentos de orientación de los centros. Todos los ciclos profesionales incluyen un módulo denominado “Formación y orientación laboral” donde se trabajan estas cuestiones. Si atendemos a las respuestas de los estudiantes, la mayoría (68,9%) declaran han recibido orientación profesional por estas vías, aunque cuando se les pregunta por aspectos más concretos, como si han recibido información sobre cuáles son las profesiones que tienen más oportunidades de empleo sólo responden afirmativamente el 56,2%.

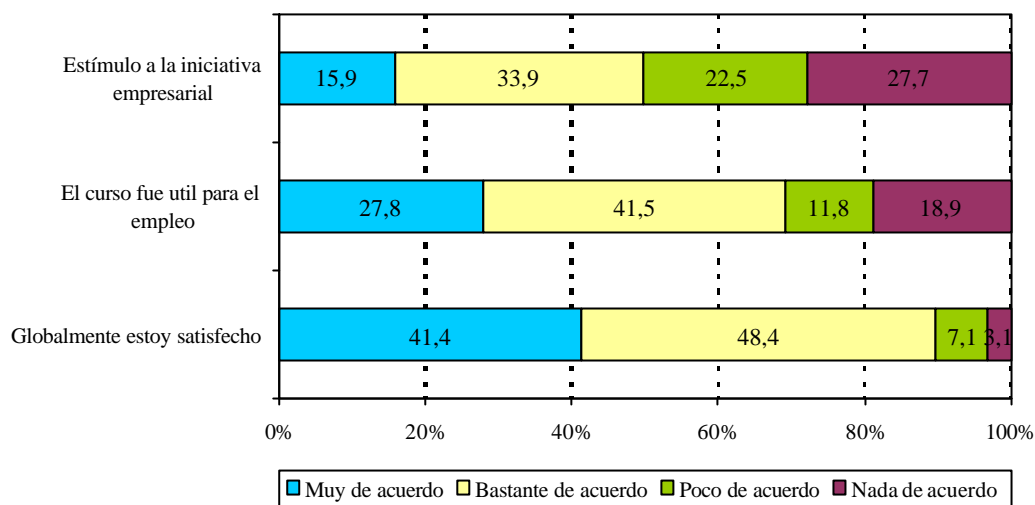
Gráfico 3.4. Opinión de los estudiantes sobre el curso (I)



Fuente: Encuesta a alumnos de ciclos formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

Una cuestión que sería conveniente promover de cara a mejorar las perspectivas de empleo entre los jóvenes es fomentar entre los estudiantes de secundaria, en general, y de ciclos formativos, en particular, el desarrollo de iniciativas empresariales. A la vista de los resultados, resulta evidente que es necesario prestar más atención a esta cuestión pues la mitad (49,8%) opina que “no ha recibido estímulos en este sentido”.

Para posteriormente valorar la inserción profesional de estos estudiantes, se les ha preguntado si el ciclo formativo fue útil de cara a conseguir un empleo. Ante esta pregunta la mayoría (69,3%) responden afirmativamente, esto es, realizan o han realizado algún trabajo relacionado con los estudios que cursaron.

Gráfico 3.5. Opinión de los estudiantes sobre el curso (II)

Fuente: Encuesta a alumnos de ciclos formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

A modo de resumen se les ha preguntado por su valoración global, que resulta muy positiva ya que el 89,8% se consideran muy o bastante satisfechos con la realización del curso.

En el Cuadro 3.4 se puede resumir las escalas de opinión anteriores según las familias profesionales. En la primera fila aparecen los ítems evaluados, combinando las escalas ya recogidas sobre la utilización de nuevas tecnologías, la orientación profesional recibida, la información sobre las oportunidades de empleo de las distintas profesiones o sobre las posibilidades de desarrollar una iniciativa profesional y la utilidad del curso para conseguir empleo, así como un índice global. La escala va de uno a cuatro, de manera un índice por encima de 2,5 indica una opinión favorable y viceversa.

En general, no hay grandes diferencias entre las distintas familias profesionales y como ya se ha mencionado las opiniones son favorables. La especialidad mejor valorada, con puntuaciones superiores a la media en cinco de los seis ítems considerados es Mantenimiento de vehículos autopropulsados. Obtienen también valores superiores a la media Actividades agrarias, Administración, Comercio y marketing y Mantenimiento y servicios a la producción.

Cuadro 3.4. Índices sintéticos de las escalas de opinión

	En el IES se utilizaban nuevas tecnologías	En el IES he recibido orientación de tipo profesional	He recibido información sobre las profesiones con mas oportunidades de empleo	He recibido estímulo para desarrollar una iniciativa profesional	El curso fue útil para conseguir empleo	Globalmente, estoy satisfecho
Actividades agrarias	2,74	2,79	2,47	2,84	3,24	3,32
Administración	3,31	2,90	2,55	2,57	2,53	3,33
Artes gráficas	3,44	2,80	2,27	2,29	2,05	3,14
Comercio y marketing	3,19	2,85	2,79	2,68	2,69	3,00
Comunicación, imagen y sonido	3,20	2,33	2,33	2,33	2,64	3,07
Edificación y obra civil	2,80	2,45	2,25	2,26	3,25	3,50
Electricidad y electrónica	3,25	2,74	2,49	2,37	2,85	3,19
Fabricación mecánica	2,87	2,67	2,28	1,96	3,16	3,51
Imagen personal	1,71	3,14	3,00	2,97	3,08	3,16
Informática	3,75	2,82	2,55	2,31	2,52	2,92
Mto. de vehículos autopropulsados	1,94	2,96	2,98	2,96	3,13	3,35
Mto. y servicios a la producción	2,76	3,06	2,77	2,22	3,25	3,44
Química	2,83	2,59	2,07	1,61	2,63	3,31
Sanidad	2,75	2,28	2,23	1,84	2,96	3,67
Serv. socioculturales y a la comunidad	1,86	2,31	2,31	2,23	2,57	3,15
Total	2,95	2,76	2,51	2,38	2,79	3,28

Los valores que recogen resultados mejores o iguales que el promedio de cada índice aparecen en negrita.

Se excluyen algunas familias profesionales con un número de respuestas insuficiente.

Fuente: Encuesta a alumnos de ciclos formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

3.3. La Formación en Centros de Trabajo, FCT

El último de los módulos que componen los ciclos formativos es el correspondiente al módulo de la formación en centros de trabajo, FCT. Esta unidad está compuesta por un conjunto de actividades que se realizan en centros y en situaciones de trabajo reales. Su objetivo es contribuir a que el alumno adquiera “la competencia profesional característica de cada título y una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de cualificaciones”.

Por tanto, una vez que se han superado los módulos teóricos, para obtener el título los alumnos deben realizar la FCT, a menos que acrediten experiencia laboral de un año en el mismo perfil profesional, lo que ha ocurrido en un 3,1% de los casos. Es decir, la FCT ha sido realizada por el 96,9% de los alumnos que terminaron el ciclo formativo.

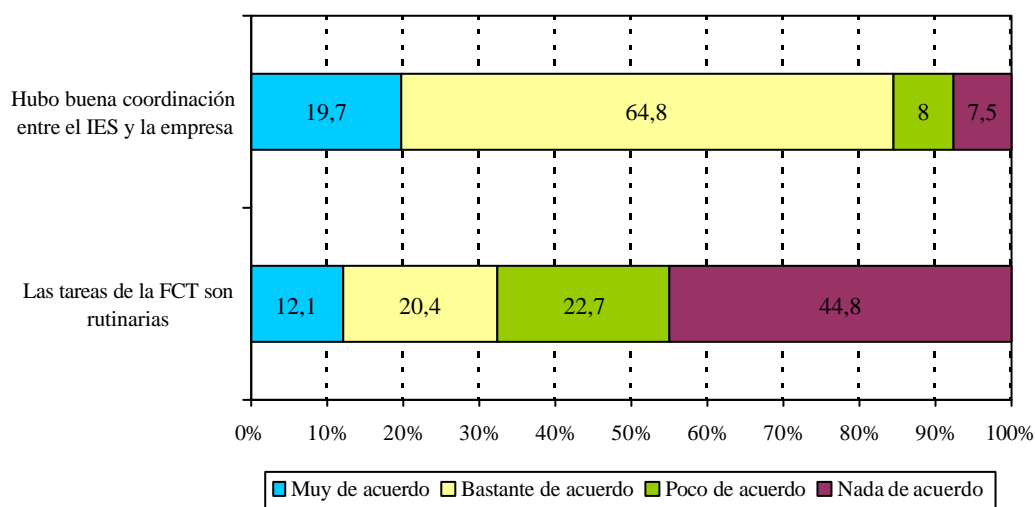
La duración de la FCT, al igual que la de los ciclos, es variable. Así, la FCT dura 300 o 400 horas en aquellos ciclos que constan de tres trimestres teóricos y 1.300/1.400 horas y los que tienen una duración total de 2.000 horas en cinco trimestres. Por otra parte, el módulo de FCT asciende a 700 horas en los ciclos que constan de tres trimestre y 1.700 horas o cuatro trimestres y 2.000 horas,. De las encuestas realizadas a los alumnos se desprende que las prácticas se desarrollan en aproximadamente tres meses. La jornada laboral durante las prácticas es de una media de ocho horas, hecho que resulta lógico teniendo en cuenta que debe ser similar a la jornada laboral normal.

3.3.1. Opinión de los alumnos sobre la FCT

Los estudiantes de ciclos formativos que han realizado el periodo de formación en centros de trabajo tienen, en general, una opinión muy positiva sobre el mismo. Más del 80% de los encuestados señalan que hubo buena coordinación entre el IES y la empresa donde se realizaron las prácticas.

Uno de los peligros que tiene el sistema de formación práctica en las empresas es que éstas aprovechen la situación para “sacar adelante trabajo” en lugar de asignarles tareas para complementar la formación del estudiante. Es decir, se podría pensar que las tareas que las empresas asignan a los alumnos se corresponden con tareas rutinarias. Sin embargo, esto no es así y más de dos terceras partes de los alumnos encuestados no están de acuerdo con esta afirmación (Gráfico 3.6).

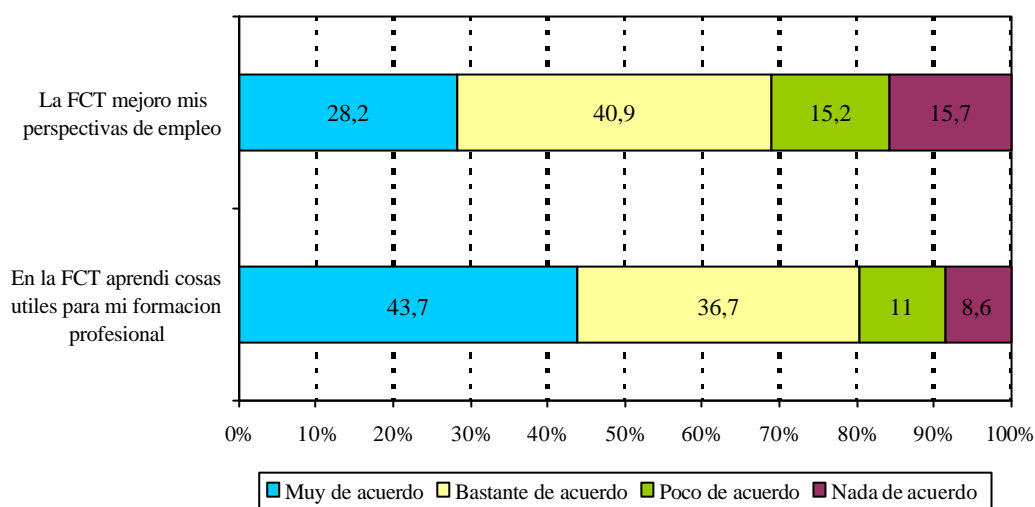
Gráfico 3.6. Opinión de los estudiantes sobre la FCT (I)



Fuente: Encuesta a alumnos de ciclos formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

En cuanto a los aspectos relativos a la inserción laboral, como se puede apreciar en el Gráfico 3.7, casi la mitad de los encuestados está muy de acuerdo con la afirmación “en la FCT aprendí cosas útiles para mi formación profesional” y son más del 80% los que están muy o bastante de acuerdo con la misma. En cuanto a la utilidad de la FCT para mejorar las perspectivas de empleo, casi tres cuartas partes de los alumnos encuestados considera que ha sido así y se muestra muy o bastante de acuerdo.

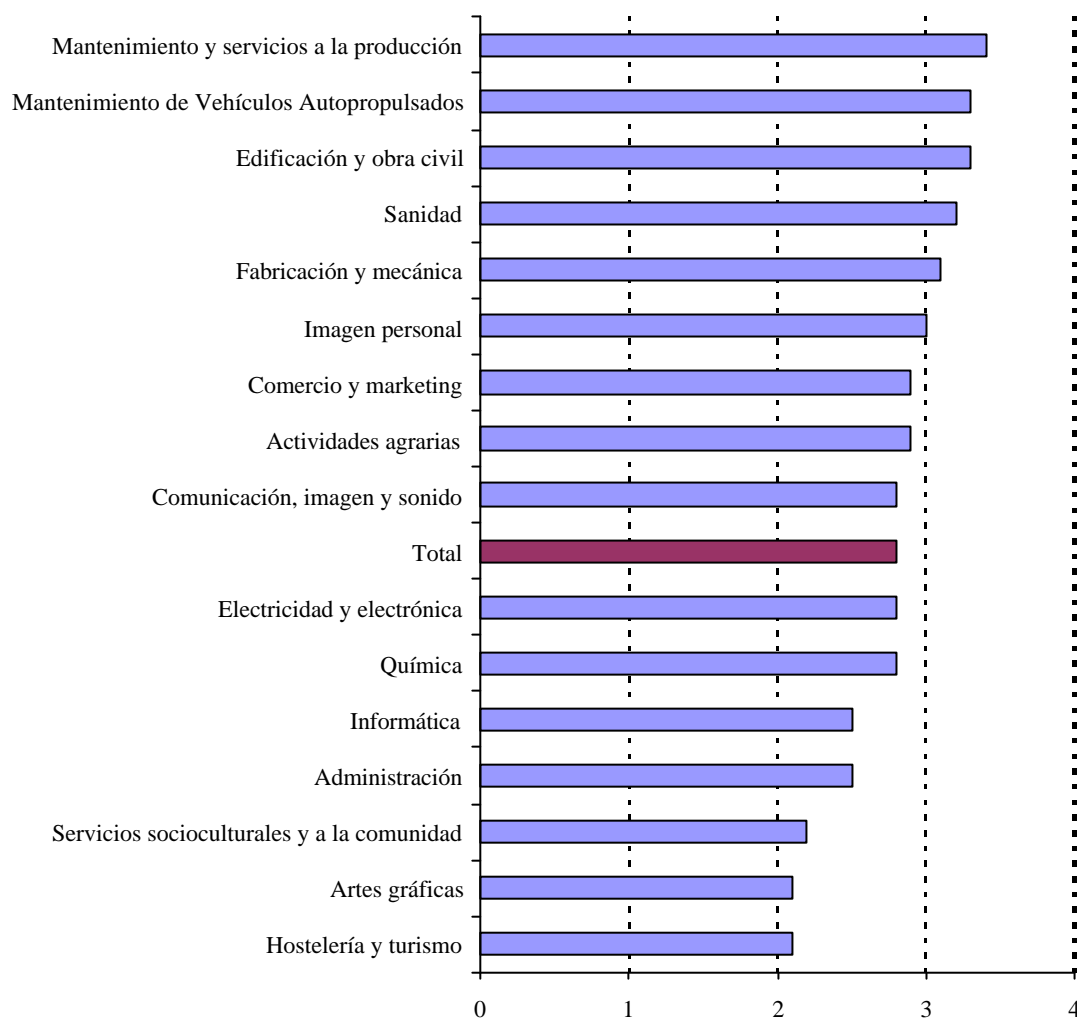
Gráfico 3.7. Opinión de los estudiantes sobre la FCT (II)



Fuente: Encuesta a alumnos de ciclos formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

En el Gráfico 3.7 se analiza la opinión de los alumnos sobre la utilidad de la FCT para mejorar sus posibilidades de empleo desagregándose según las familias profesionales. Las puntuaciones asignadas a la afirmación “la FCT mejoró mis perspectivas de empleo van de 1 (nada de acuerdo) a 4 (muy de acuerdo) de manera que cuanto más cercana a cuatro, más positiva. Se puede observar que son las familias relacionadas con la industria las que obtienen una mejor valoración (aproximadamente 3,3 puntos sobre 4). Esta valoración está muy relacionada con las tasas de inserción laboral y, como se verá más adelante, las familias mejor valoradas se corresponden con aquellas que tienen mejores indicadores de empleo, mientras que obtienen una menor puntuación las que presentan las tasas de inserción más bajas.

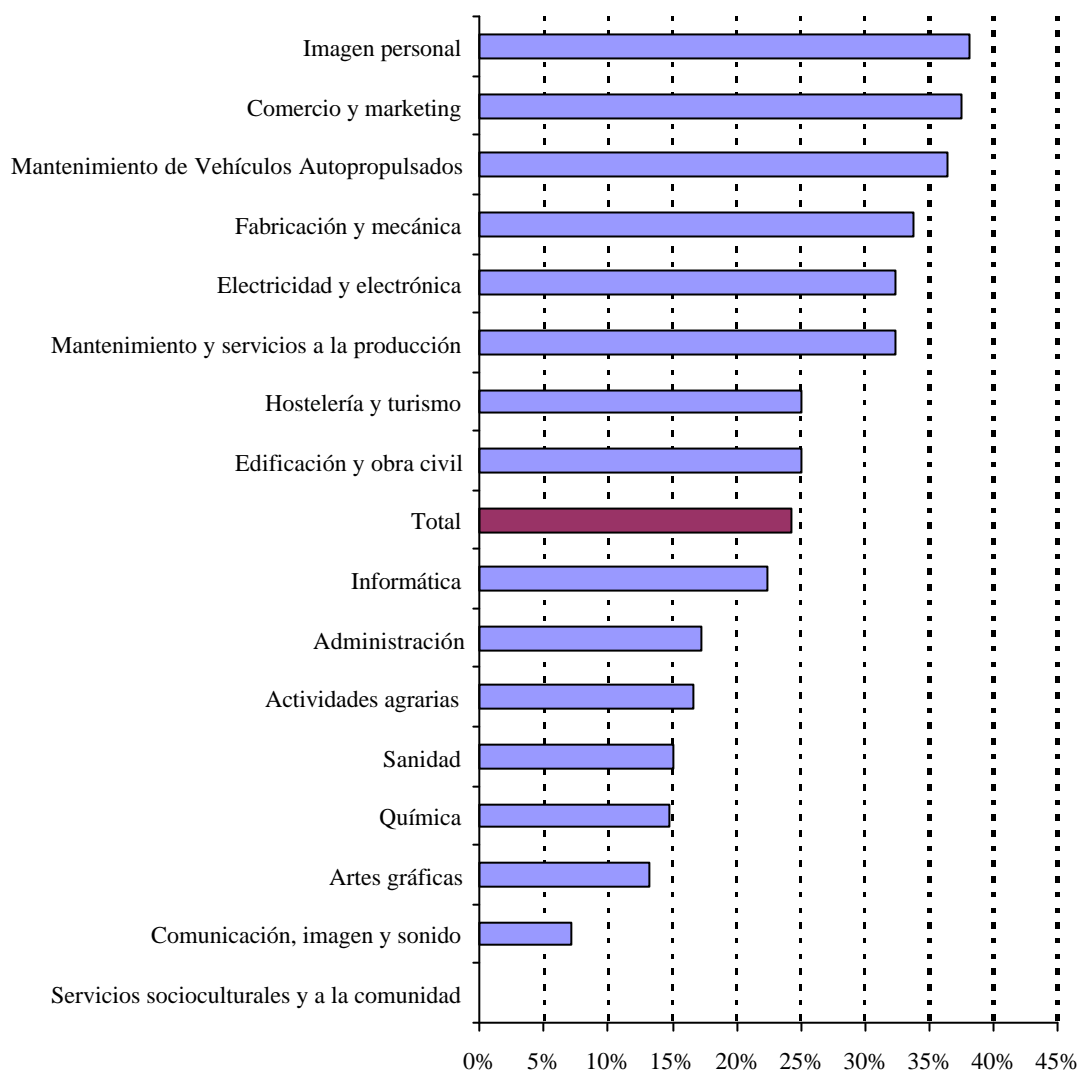
Gráfico 3.8. Valoración de la FCT respecto a su utilidad para mejorar las perspectivas de empleo de los alumnos



Fuente: Encuesta a alumnos de ciclos formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

Quizá la mejor prueba de que la FCT mejora las posibilidades de empleo de los alumnos de ciclos formativos es que el 24,2% de los que han hecho este módulo continuaron trabajando en la empresa una media de once meses. Es decir, las empresas donde se realizan las prácticas contrataron a casi una cuarta parte de los alumnos, hecho que evidencia el éxito de la FCT para poner en contacto empresarios y estudiantes. Como se puede observar en el Gráfico 3.9, las familias profesionales donde más alumnos continúan trabajando una vez que se acaba el periodo de FCT corresponden a Imagen personal, Comercio y marketing y las relacionadas con la industria, actividades donde ha crecido de forma importante el empleo en el último trienio.

Gráfico 3.9. Alumnos que continuaron trabajando en las empresas donde realizaron la FCT



Fuente: Encuesta a alumnos de ciclos formativos. Universidad de Oviedo, 2003.